



Le Célestin ^{10 ans!}

Volume 10, numéro 2
Mars 2012

Bulletin d'information de la communauté de la pédagogie Freinet de l'école Cap-Soleil et des Loutres

ÉDITORIAL

Bonjour à vous tous de notre communauté Freinet !

En commençant, comme à chaque numéro, nous voudrions remercier toutes les personnes ayant participé de près ou de loin à ce chef-d'œuvre littéraire que nous produisons 3 fois par année et qui nous transmet un reflet de notre communauté ainsi que de nous-mêmes.

Vous pourrez y lire plusieurs articles, le billet de l'enseignante, sans oublier le mot de la direction. Vous pourrez aussi découvrir des entrevues avec les membres du personnel pour apprendre à mieux les connaître. Bien sûr, nous pourrions continuer de découvrir les « petits pas » de vos enfants ! N'oubliez pas de les féliciter !!!!

Comme à chaque numéro, nous demandons aux parents de nous aider à enrichir le Célestin par des articles diversifiés. Nous recevons de moins en moins de textes et nous n'avons pas assez de journalistes pour faire un journal de plus de 20 pages. Votre collaboration est d'autant plus importante.

Vous n'avez pas besoin d'écrire 4 pages de textes, une page, un paragraphe, quelques lignes suffisent à émettre votre opinion, à faire un témoignage ou à donner une idée. Vous faites partie de la réussite du Célestin et nous vous invitons à partager vos idées et votre vécu et à transmettre le tout à cinthia.ricard-cote@copl.ulaval.ca.

Alors bonne lecture... et au plaisir de vous lire !!!

Cinthia Ricard-Côté
Éditrice en chef du Célestin

Le Célestin 10 ans déjà!

TABLE DES MATIÈRES

Éditorial.....	1	Un code de correction ajusté... la suite!	13
Clin d'œil de la direction	2	Chers étrangers, 2 ^e partie.....	15
Entrevue avec	3	Produits nettoyants « maison » pour la maison.....	16
Projet des petits pas.....	5	Des nouvelles de la bibliothèque de l'école!	18
Les Suricates dynamiques en planche à neige	8	Les enfants comptent... et leurs parents aussi!	19
Les tables vous embêtent?	9		
Procès simulé	10		
Les fêtes d'enfants	11		



Clin d'œil de la direction



Chers lecteurs, bonjour !

L'équipe du Célestin espère que vous avez apprécié notre premier numéro, nous récidivons et espérons vous proposer une troisième parution d'ici juin. Vos contributions en termes de suggestions, de textes, de jeux sont toujours fort appréciées, d'autant plus que notre équipe régulière est restreinte et parfois, nous aussi, nous croulons sous les obligations familiales et autres.

Plusieurs d'entre vous étaient présents, à la conférence de M. de Koninck, un orateur vraiment enlevant! Il nous a livré plusieurs messages, j'aimerais vous partager l'un deux. Les croyances que nous nourrissons face aux disciplines académiques influencent les résultats de nos enfants. Il faut donc faire attention à ce que l'on transmet comme message à nos protégés.

Pour ne rien manquer des événements qui jalonnent notre année, j'espère que vous avez profité de la soirée consacrée aux INITIATIVES qui a eu lieu le 20 mars dernier. Manon Toupin, Viky Bergeron, Maudé Arsenault et Marie-Pierre Champagne ont assuré l'animation afin de clarifier les attentes par rapport aux initiatives demandées aux élèves à chaque année.

Sur ce, je vous souhaite une excellente lecture!

*Natalie Plamondon,
Directrice par intérim*



ENTREVUE AVEC ...

Micheline Saint-Hilaire, éducatrice au service de garde Le Jardin Ensoleillé

Par : Sophie Dumas

Tous les élèves et les parents fréquentant le service de garde la connaissent... Elle est reconnue pour sa bonne humeur et son implication énergique auprès des jeunes de notre l'école. Pour ce 2^e numéro de l'année, nous avons décidé de vous présenter Micheline St-Hilaire sous forme d'entrevue.

Q : Depuis quand travailles-tu en tant qu'éducatrice? Et à Cap-Soleil?

R : Je suis éducatrice depuis 13 ans, puis à Cap-Soleil depuis 13 ans aussi!

Q : Était-ce ce métier que tu rêvais d'exercer plus tard, lorsque tu étais petite?

R : Non. Je voulais être psychologue! Déjà, j'aimais être à l'écoute des autres...

Q : As-tu déjà travaillé dans un autre domaine auparavant? As-tu aimé?

R : Oui, j'ai travaillé durant 20 ans en intégration sociale, à Montréal, avec les adultes handicapés intellectuellement. J'ai adoré cela!

Q : Raconte-nous un souvenir relié à ton passage à l'école primaire.

R : Ce sont les Sœurs qui m'enseignaient au primaire; en général, c'était bien!

Q : Quels sports et/ou loisirs pratiques-tu?

R : La pêche, j'aime beaucoup! L'hiver, je suis moins sportive, mais je lis beaucoup. Aussi, je peins des toiles à l'huile, pour mon plaisir.

Q : As-tu un talent particulier?

R : Je suis bonne en dessin et en peinture. J'en fais depuis toujours! Je fais d'ailleurs les décorations au service de garde, souvent aidée par les élèves! De plus, je suis assez bonne pour communiquer : j'aime apprendre des autres, puis discuter avec eux.

Q : As-tu un projet, un rêve que tu voudrais absolument réaliser dans ta vie?

R : J'adore l'histoire et j'adore voyager. J'aimerais beaucoup aller en Amérique du Sud, les civilisations incas et aztèques m'intriguent et m'attirent. La Chine m'intéresse aussi beaucoup!

Q : Si tu avais à te définir en trois mots, tu dirais...

R : Communication, humour, détermination.

Q : C'est le début du printemps. As-tu un souvenir ou une anecdote à nous raconter concernant le temps des sucres ou Pâques?

R : J'ai déjà eu une terre dans les années 70 : c'était la mode dans ce temps-là! J'étais originaire de la ville, par contre... J'ai décidé d'entailler mes érables et de faire bouillir l'eau d'érable pour faire du sirop maison. J'ai appris que la vapeur était très très collante! Tellement, que tous mes murs et mon plafond de ma grande cuisine étaient collés, on pouvait enlever des lambeaux de sirop en grattant les lattes de bois. J'ai dû tout nettoyer avec du vinaigre, j'en ai eu pour une partie de l'été! J'étais une citadine à la campagne, vraiment!

Q : As-tu une recette, un jeu ou une idée-bricolage à partager avec nous?

R : *Oui... ce jeu s'appelle « Sur la piste du lapin de Pâques! »*

Pour les bambins : Ce qu'il vous faut, c'est simplement cacher les cocos de Pâques de façon à ce qu'ils soient faciles à trouver. Après les avoir cachés, utilisez les traces de lapin (carton) en les plaçant une à une au sol en direction de la cachette... Votre enfant n'aura qu'à suivre la piste du lapin!

Pour les enfants d'âge préscolaire : cette chasse est facile à réaliser. On se sert d'images qui serviront d'indices images correspondants aux cachettes (catalogue, annonces ou jeux de mémoire). On insère ces images dans des cocos de plastiques.

Pour les plus vieux, on insère des indices style devinettes. Si vous avez des enfants d'âges différents, utilisez des cocos de la même couleur pour chaque enfant. Avec cette chasse aux cocos, votre enfant aura travaillé fort et mérité son lapin en chocolat... Il sera fier de lui! Et toute la famille aura eu du plaisir à jouer ensemble! Joyeuses Pâques!

Q : Aimes-tu le printemps? Pourquoi?

R : Oui, j'adore! Printemps égal renouveau, pour moi! Je suis comme une fleur, j'ai besoin de soleil pour m'épanouir!

Q : Aimes-tu l'hiver? Pourquoi?

R : Oui, j'aime bien faire de la raquette et de la glissade, mais je n'aime pas les périodes de froid intense.

Q : Complète les phrases suivantes :

- *Mon petit péché mignon, c'est la nourriture : j'adore manger, mais BIEN manger...*
- *Je ne peux m'empêcher de rire quand je me prends en défaut!*
- *La fin de semaine, j'adore me reposer, ne rien faire de particulier.*
- *Une journée au travail bien réussie, c'est quand je sens que les enfants autour de moi sont heureux, sont bien.*

Merci beaucoup Micheline pour ta participation à cette entrevue, cela nous permet à tous de te découvrir un peu plus!

Projet des Petits Pas

Ces petits pas ont été relevés par chaque enseignante et/ou au conseil de classe par l'ensemble du groupe. Rédaction finale par Sophie Dumas.

Afin de renforcer les petits pas si importants pour la progression des élèves, nous vous en proposons quelques-uns effectués par les élèves dans chacune des classes de la pédagogie Freinet : soit des petits pas réalisés par l'ensemble du groupe, soit par une équipe, soit par des élèves en particulier.

Merci à chacune des classes d'avoir pris le temps de partager certains de ces petits pas avec nous! Bravo à chacun des élèves de l'école Cap-Soleil : tous et chacun réalisez quotidiennement des petits pas dignes de mention!

Classe de Maude (préscolaire)

Qui?	Petit pas accompli
Béatrice	Parce qu'elle lit bien et nous aide à lire les mots
Sara-Eve	Parce qu'elle écoute bien les consignes
Gabriel	Parce qu'il persévère dans le travail de mise en marche
Jérôme et Lauriane	Parce qu'ils sont plus rapides au vestiaire
Jacynthe	Parce qu'elle travaille bien dans sa bulle durant la mise en marche
Théo	Parce qu'il apporte de bonnes idées en classe
Sacha, notre enseignant d'éducation physique	Parce qu'il nous propose des activités pour bouger
À tous les Petits Singes colorés	Parce que nous sommes capables de compter jusqu'à 100!!!
Mes Petits Singes colorés	Parce que vous vous êtes améliorés en dessin
Mes Petits Singes colorés	Parce que vous réussissez à lire tout le message du matin

Classe d'Annie (1^{ère}/2^e)

Qui?	Petit pas accompli	Remarqué par...
Justin D.	utilise davantage la parole lorsqu'il n'est pas d'accord	Daphnée Ross Justin Santerre
Antoine	se pousse de plus en plus à fond	Émy-Jade Bélanger
Charlie	fait des efforts pour être à son affaire lors des périodes « Chut »	Enzo-Léa Baribeau-Lambert
Loïc	donne des commentaires pertinents et en lien avec le sujet	Dorine Clouet
Amélia	fait des pas de géant en lecture	Léonard Dionne
Daphnée	est très autonome dans la classe	Daphnée Ross
Émy-Jade	est toujours prête pour aider les autres copains	
Aimée	est de plus en plus autonome en écriture	
Léonard	se plonge littéralement dans son travail lors des périodes « chut »	
Cédrick	fait de beaux liens entre différents livres	

Classe de Vicky (1^{ère}/2^e)

Qui?	Petit pas accompli
Les Renards de 1 ^{ère} année	Beaucoup plus d'autonomie lors des routines
Les Renards de 2 ^e année	Yé! Les lettres attachées!
Marylou et Lou	La lecture n'a plus de secret, ou presque!
Charles-Olivier	Tu détiens maintenant la clé pour produire de beaux textes!
Isaac	Amélioration du comportement
Éloi et Jasmine	Proposent des idées intéressantes au conseil de classe, merci!
Tous les Renards	Amélioration de l'efficacité donc beaucoup de brevets obtenus! BRAVO!

Classe de Nancy (3^e/4^e)

Qui?	Mentionné par...
William car il se fâche moins facilement!	De Cameron
Jacob car il a presque terminé ses fiches math de 4 ^e année (et il est en 3 ^e année)!	De Eliott
Jérémy car il s'est fait des amis!	De Natasha
Cameron car il a diminué les petits commentaires et les gestes désobligeants envers les copains!	De la classe
Ovide car il est toujours à son affaire!	De Félix
Tristan car il a terminé ses fiches divisions!	De Ovide
Cameron car il remet des travaux plus propres!	De Jérémy
La classe car les collations sont mangées plus discrètement!	De Rafael
Charlène car elle est toujours à son affaire et elle est très avancée dans ses TI!	De Jacob
Rafael car il a réussi son défi de lever la main avant de prendre la parole!	De Ovide
Élize car elle est plus efficace lors des cours d'éducation physique!	De Titouan
Nancy car elle est patiente et elle prend de son temps la fin de semaine pour corriger nos travaux!	De la classe
La classe car les Cardinaux sont plus efficaces lors des TI!	De Nancy

Classe de Marie-Pierre (3^e/4^e)

Qui?	Petit pas accompli, , mentionné par...
Jérôme Côté	Il est à son affaire, il est efficace en t.i. (Guillaume Desjardins)
Charles Verville-Tailleur	Il travaille fort et il gère bien son temps. (Albert Ellis)
Anaïs Bouchard	Elle s'est améliorée dans ses tests chrono. (Laurence McClish)
Laurence McClish	Elle s'est améliorée en math et dans ses tables de multiplication. (Anne-Sophie Légaré)
Jérémy Pradet-Côté	Il s'est amélioré dans son travail. (Isaac Marceau)
Isaac Marceau	Il s'est amélioré dans son comportement avec les spécialistes. (Charles-Émile Comeau)
Jérôme Gagnon-Hains	Il est plus rapide dans les transitions. (Noé Germain-Auclair)
Sandrine Gariépy	Elle s'est avancée beaucoup dans ses fiches math et ses fiches lecture. (Marie-Ève Thivierge)
Keven Roy	Il corrige mieux ses textes. (Tristan Dufour)
David Hamel	Il m'aide à chercher dans mes outils. (Gaëlle Brochu)
Jordan Santerre	Il est dans sa bulle, il est concentré dans son travail. (Albert Ellis)
Marie-Pierre	Elle travaille fort pour nous et elle nous explique bien. (Charles Verville-Tailleur)
Tous les Caméléons	Nous sommes bons dans les déplacements. (Guillaume Desjardins) Nous sommes bons dans les transitions.(Jérôme Côté) Vous ramassez tout ce qui traîne dans le corridor! (Michel le concierge)

Classe de Manon (5^e/6^e)

Qui?	Petit pas accompli
Myriam	Elle collabore beaucoup mieux
Jordan BM	Il participe davantage en classe
Élodie et Rose	Elles bavardent moins en classe
Mathilde	Elle coopère bien en travail d'équipe
Louis	Il contrôle plus son volcan et il est beaucoup plus à l'écoute
Charlie	Il s'implique dans la classe et est plus clair lors de ses interventions
Jérémy et Thierry	Ils ont amélioré leur comportement en classe
Florence	Elle lève la main pour parler
La classe	Amélioration des entrées
Étienne	Il fait sa responsabilité plus régulièrement
Manon	Sa patience
La classe	Meilleur comportement en spécialité
La classe	Elle propose plusieurs projets au conseil étudiant
Daphnée	Elle évite les promenades inutiles
Anthony	Il bavarde moins en classe
Charles-David	Il est plus efficace dans les corridors

Classe d'Isabelle (5^e/6^e)

Qui?	Petit pas accompli
Bravo à Adèle	qui est plus sérieuse en classe
Félicitations à Michaël	pour l'obtention de son brevet autonomie et pour l'amélioration de son comportement
Mention spéciale à Thomas	qui est davantage à son affaire
Bravo à Charlie	qui est plus concentrée et moins timide
La classe est fière	des belles présentations d'initiatives
Félicitations à Antoine	qui est moins dérangent (plus silencieux)
Mention spéciale à Abraham	qui est plus sympathique dans ses réponses

Les Suricates dynamiques en planche à neige

En tant que parent-accompagnateur, j'ai eu la chance d'être présente lors des journées de planche à neige, à Stoneham, des Suricates dynamiques. Je dois dire que j'ai été hautement impressionnée par leur attitude.

Premièrement, ils ont fait preuve d'une patience et d'une détermination exemplaires lors de l'apprentissage de ce sport. Les nombreux contacts de leurs postérieurs avec le sol n'ont pas réussi à enlever le sourire sur leurs lèvres. Si bien qu'ils ont démontré une courbe d'apprentissage surprenante, aux dires des moniteurs de ski. Bravo à tous, qui en passant, étaient novices (à l'exception d'un seul élève) dans ce sport.

Deuxièmement, ils ont démontré un joyeux esprit d'équipe. Les encouragements entre élèves fusaient de toute part. Les uns se réjouissaient du succès des autres, les autres avaient de bons mots pour les élèves qui démontraient davantage de difficultés. Lors de la descente de la pente familiale, aucun des élèves ne s'est plaint d'avoir à attendre les plus lents et lorsque les retardataires sont finalement apparus, c'est sous les applaudissements qu'ils furent accueillis.



Dans un contexte où les médias rappellent fréquemment les cas d'intimidation à l'école, le comportement solidaire des Suricates a de quoi nous réjouir. Merci au personnel de l'école qui encourage ces comportements de façon quotidienne.

Mylène, parent d'une Suricate dynamique

*Les tables vous embêtent?
Allô prof sort un lapin de son chapeau!*

Depuis 16 ans, je travaille pour un organisme qui se nomme Allô prof. Nous offrons gratuitement de l'aide aux devoirs à tous les jeunes du primaire et du secondaire partout au Québec. Cela se fait par téléphone, mais aussi par Internet.

Il y a quelques années, nous donnions un ou deux trucs très pratiques aux parents et aux enfants pour apprendre les fameuses tables (addition, soustraction, multiplication et division), mais on ne trouvait pas cela assez. Un vendredi après-midi, nous avons élaboré le concept d'un jeu en ligne qui permettrait non seulement de se pratiquer, mais de s'amuser. C'est ainsi qu'est née l'idée de FinLapin.

Le principe est simple : une course entre 4 lapins qui pour sauter des obstacles doivent résoudre des opérations mathématiques simples. Pour ajouter au suspense, on donne la possibilité d'aller plus rapidement en mangeant une carotte. Plus on réussit à répondre sans erreur, plus on peut manger des carottes et plus on peut courir vite! Mais attention, plus on va vite, moins on a de temps pour répondre. Vous voyez le genre.

En seulement 1 an, plus de 350 000 parties ont été jouées. Récemment, nous avons lancé une nouvelle mouture appelée FinLapin2 – Aventure. Dès la première semaine, 40 000 parties furent jouées. C'est avec FinLapin que ma fille Chloé, 1^{ère} année, a commencé son apprentissage des tables d'additions et de soustractions cette année. Et elle se débrouille très bien.

Je vous invite donc à y jouer vous-même puis à faire essayer vos enfants. Vous pourrez laisser vos commentaires sur le jeu sur le site d'Allô prof. Cela nous aide à nous améliorer par la suite.

L'adresse du site : www.alloprof.qc.ca

Pour le jeu : chercher FinLapin dans l'outil de recherche du site ou http://www.alloprof.qc.ca/rep_jeux/finlapin-aventure.aspx

Bonne course!

Frédéric Blanchet



Procès simulé



Pour les élèves de 5^e-6^e année de la classe d'Isabelle, le début de l'année 2011 a commencé sous le signe de la justice. En effet, nous amorçons tous ensemble le processus qui allait nous mener à vivre un procès simulé. Voici donc les étapes et le déroulement de cette belle expérience.

Tout d'abord, il fallait permettre aux élèves de se familiariser avec les grands principes qui sous-tendent le droit criminel tel que la présomption d'innocence, le fardeau de la preuve, la règle audi alteram partem (le droit d'être entendu), etc. Quoi de mieux pour comprendre ces grandes règles que de chercher les explications par soi-même? Les élèves ont donc fait une recherche en équipe concernant ces notions, mais aussi concernant les différentes instances (Cour d'appel, Cour Suprême, etc.) ainsi que les rôles des principaux intervenants d'un procès (juges, avocats de la couronne, etc.). Par la suite, les élèves ont fait une présentation orale pour expliquer ces règles fondamentales de notre système judiciaire. Une discussion et beaucoup de questions ont été soulevées démontrant non seulement un intérêt certain de la part des élèves, mais aussi un niveau de compréhension franchement étonnant.

Cela fait, ils étaient prêts pour la présentation de la cause et l'attribution des rôles! En effet, il était essentiel de nommer le juge, la greffière, les procureurs de la couronne, les avocats de la défense, l'accusé, les témoins et les membres du jury!

En résumé, la cause concernait un suspect accusé de voies de fait ayant causé des blessures graves à un policier. La défense invoquait quant à elle la légitime défense. Les critères jurisprudentiels concernant ces règles de droit, bien que simplifiés, étaient insérés selon les étapes du procès pour permettre aux membres du jury de tenir compte de tous les éléments.

En terminant, deux constats se sont imposés à moi au terme de ce beau projet. Premièrement, j'ai une fois de plus constaté le grand niveau d'engagement des professeur(e)s de notre école, merci encore Isabelle.



Deuxièmement, je puis vous assurer qu'il était extrêmement enrichissant de voir à quel point chacun des élèves a joué son rôle avec vivacité d'esprit et rigueur! Je ne m'inquiète nullement de la qualité de la relève des futurs avocats et futures avocates du Québec!

Maude Pelletier
Avocate et maman :)

LES FÊTES D'ENFANTS

Je me demandais si j'étais la seule à me questionner sur les fêtes d'enfants. Faut-il vraiment un thème, un sac à surprise pour les invités? Lorsque mes enfants sont invités, dois-je offrir un cadeau élaboré? Les enfants seraient-ils aussi heureux avec des concepts plus simples et moins dispendieux? Un jour, j'ai entendu d'autres parents se questionner et j'ai eu l'idée de sonder les principaux intéressés : les enfants eux-mêmes.

J'ai donc préparé un questionnaire simple d'environ une dizaine de questions que j'ai transmis à Marie-Pierre Champagne, professeur de 2^e cycle. Elle a eu la gentillesse de le transmettre aux autres professeurs, qui eux, ont sondé les enfants à main levée.

J'ai reçu les résultats, que j'ai analysés, sous la surveillance d'aucune firme. Je les ai analysés de mon mieux, sans avoir recours à la méthodologie avancée...



Résultats :

À la question : « Dis-moi ce que tu aimes le plus lorsque tu es invité à la fête d'un ami », les enfants de la maternelle aiment tout. Ils sont incapables de se limiter à une ou deux seules réponses, comme demandé : ils adorent « le simple fait d'être invité », « l'activité qui se déroule à la fête », « manger le gâteau », « donner le cadeau », et ils ajoutent « les sacs à surprises et les bonbons », dans la section « autre ». Les enfants des autres niveaux répondent presque toujours plus fortement « le simple fait d'être invité » puis « donner le cadeau ». Les plus vieux du 2^e et 3^e cycle ajoutent dans la section « autre » : « jouer avec les amis et être en gang ».

Quant aux fameux sacs à surprises, un maximum de 5 enfants par classe, en maternelle et au premier cycle, répond "qu'ils n'auraient pas eu une belle fête s'ils n'avaient pas eu de sacs à surprises". Trois enfants dans tout le 2^e et 3^e cycle pensent aussi ainsi. Est-ce dire que les sacs à surprises ne sont pas indispensables (mais vraiment appréciés des petits de maternelle)?

À la question, « aurais-tu beaucoup de peine si tu n'es pas invité à la fête d'un ami », les résultats sont très variables. Aucune conclusion ne peut être tirée selon l'âge. Trois des classes démontrent un taux d'environ 50% d'enfants qui auraient beaucoup de peine s'ils n'étaient pas invités (dont la classe de maternelle et une de 6^e année), tandis que dans les 4 autres classes, le taux d'attristés varie entre 0 et 30%. Le reste des répondants « comprend qu'il n'était pas possible d'inviter autant d'amis que désiré ».

Que pensent les enfants des cadeaux d'anniversaire? Les résultats varient vraiment selon l'âge. Seule la moitié de la classe des maternelles et premiers cycles répond qu'ils auraient une belle fête quand même s'ils ne recevaient pas de cadeau. Si leurs amis leur amenaient un « livre, film, jeux de société que ton ami a déjà utilisés, mais qui est en bon état », la moitié répond aussi que ça leur ferait plaisir. La proportion de satisfaits (même sans cadeau ou avec un cadeau usagé) augmente à 85% au 2^e cycle puis à 100% au 3^e cycle. Les enfants, surtout à partir du 2^e cycle, ne semblent pas accorder une grande importance aux cadeaux et semblent ouverts aux principes de récupération et de réutilisation. Parce que nous utilisons dans la famille ce principe (partage de jeux en bon état entre cousins), à Noël, je dois dire que les enfants sont habituellement très fiers d'y participer et vivent ainsi vraiment le sens du partage.



Finalement, quant aux activités lors de la fête, ce sont les maternelles et les jeunes du 3^e cycle qui y donnent le plus d'importance (75% des répondants environ trouvent qu'il est important qu'il y ait une activité spéciale à la fête). La définition « d'activité spéciale » étant floue, elle peut avoir été interprétée différemment selon les jeunes. J'ai eu l'impression que les jeunes du 3^e cycle trouvaient important « d'avoir quelque chose à faire » plutôt que de seulement « jouer ensemble ». Lorsque le professeur a précisé la question en demandant si une sortie était importante, toute la classe a répondu « non ».

Conclusion :

Les résultats sont intéressants, ne trouvez-vous pas? Je trouve que les enfants semblent prioriser le fait d'être ensemble et de partager de bons moments. Les sacs à surprise, les sorties, les cadeaux élaborés semblent secondaires, voir non indispensables. Ils seraient même plutôt d'accord à recevoir un cadeau écologique!

Moi, ça m'inspire pour la préparation des prochaines fêtes d'enfant. Et vous?

Je serais curieuse de recevoir vos commentaires.

Écrivez-moi : mylene.tourigny@solutionergo.com

Mylène, maman d'un renard enjoué et d'une suricate dynamique



Un code de correction ajusté... la suite!

Lors de la parution du dernier Célestin, nous vous mentionnions que l'équipe d'enseignantes Freinet portait une attention particulière, lors des après-midi pédagogiques, à établir un nouveau code de correction, et ce en continuité d'un cycle à l'autre.

Depuis plus de deux mois, nous mettons en application le fruit de nos réflexions. Le but étant principalement que les élèves en viennent à se questionner sur la nature des mots et leurs relations entre eux. Voici, à partir d'une simple phrase, comment chaque cycle travaille ce code de correction.

1^{er} cycle :

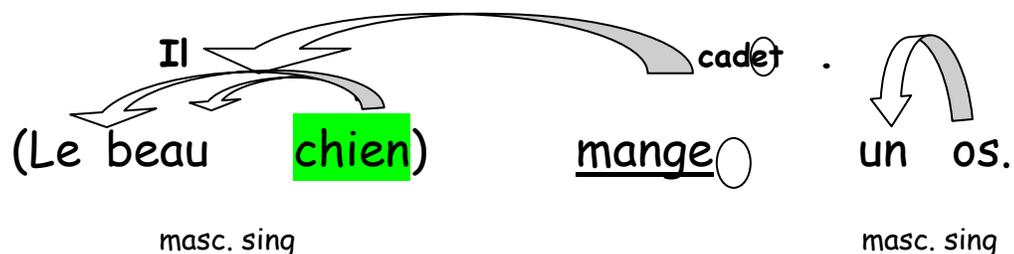
dét. adj. .

Le beau **chien** mange un os.

1. Je vérifie si la phrase possède une lettre majuscule au début et un point à la fin et qu'elle a du sens (veut dire quelque chose).
2. Je valide l'orthographe (je surligne les mots cherchés!).
3. Je trouve le ou les nom(s). Je fais un point au-dessus.
4. J'essaie d'identifier les adjectifs et les déterminants si ceux-ci sont « collés » sur les noms!

Ces étapes sont en fait des attentes de fin de cycle. Il est normal que tout ne soit pas acquis à cette étape-ci de l'année!

2^e cycle :



1. Je vérifie si la phrase est complète (majuscule, point) et s'il y a un verbe conjugué.
2. Je surligne le(s) mot(s) inconnu(s) et je le(s) cherche dans un outil de référence.
3. Je trouve le verbe conjugué. Je le souligne.
4. Je trouve le sujet du verbe. Je fais une flèche vers celui-ci.
5. J'encadre le sujet et j'indique un pronom de substitution au-dessus.
6. Au-dessus du verbe, j'inscris les finales possibles (en lien avec le pronom de substitution). J'encercle la bonne finale.
7. Je valide s'il y a d'autres verbes dans la phrase. J'utilise les mêmes étapes que précédemment.
8. Je trouve le(s) nom(s) commun(s). Je dessine un point au-dessus. Je valide le(s) genre(s) et nombre(s).
9. Je relie le(s) nom(s) commun(s) au(x) déterminant(s) et adjectif(s) s'y rapportant.
10. Je m'assure que le(s) genre(s) et le(s) nombre(s) correspondent bien!

3^e cycle :

Les étapes sont les mêmes qu'au 2^e cycle. Par contre, dans le vocabulaire courant, les notions de *groupe du nom*, *groupe du verbe*, *de noyau*, etc. sont intégrées.

Depuis que nous avons instauré cette nouvelle façon de faire, nous notons que les élèves ont considérablement diminué le nombre d'erreurs dans leurs textes. Ils sont obligés de prendre le temps de réfléchir sur la nature et la fonction de chacun des mots. Ainsi, ils n'ont d'autre choix que de prendre une phrase à la fois et l'analyser selon leur capacité.

En terminant, nous sommes encore en ajustement dans ce processus et bien à l'écoute des commentaires des élèves. Notre but est d'amener les élèves à utiliser cette démarche de façon instinctive, tout comme un adulte utilise spontanément ces étapes lorsqu'il écrit. Ainsi, nos constats nous encouragent à poursuivre dans cette voie et nous ne pouvons faire autrement qu'entrevoir avec positivisme les effets à long terme que ce nouveau code de correction commun aura sur l'intégration des règles d'écriture des élèves!

Nancy, pour l'équipe Freinetique!

CHERS ÉTRANGERS, 2^e partie

Voici le deuxième article d'une série de trois portant sur une rencontre particulière vécue avec un étranger. Par : Donald Ellis

Le témoin de Jéhovah

Si on s'arrête pour y penser, nous avons tous une conception de la vie et, par extension, de la mort. Que cette conception soit bien détaillée ou plutôt intuitive, elle guide nos pas et nos décisions tout au long de notre vie. Parfois, cette conception de la vie et de la mort nous vient de nos parents de qui nous avons adopté la religion ou les idées. Parfois, elle vient à la suite d'une démarche personnelle qui peut nous amener à remettre en question les idées reçues de nos parents, de nos amis, de notre entourage. Ce milieu dans lequel nous avons grandi, qu'il soit religieux ou non, a fait de nous ce que nous sommes aujourd'hui et les rencontres que nous faisons au hasard de la vie continuent de façonner qui nous sommes. Je vais donc vous raconter une de ces rencontres.

Comme vous le savez maintenant, je travaille à l'édifice Marie-Guyart (complexe « G ») et je m'y rends la plupart du temps en autobus. Il m'arrive bien sûr de voir les mêmes personnes jour après jour dans l'autobus, sans pour autant nouer contact avec eux. En fait, l'histoire que je vais vous raconter s'est déroulée non pas avec un passager de l'autobus, mais avec un passant que j'ai croisé sur le parcours.

Je ne me souviens plus très bien à quel moment j'ai remarqué pour la première fois cet homme. Assez âgé, je dirais qu'il a plus de soixante-dix ans. Les cheveux blancs, des lunettes, il est toujours habillé en veston, cravate avec un grand manteau en lainage lorsque la température est froide. Il porte aussi une valise et ce qui est curieux tient au fait que je ne le croisais pas toujours au même endroit. Parfois, il était sur la rue Dorchester, près de la Place Jacques-Cartier, parfois, il était sur le boulevard René-Lévesque, en face du Centre des congrès, et parfois, il était sur la rue Honoré-Mercier, près des studios de Radio-Canada. Le problème est que je le croisais toujours au moment où j'étais en autobus alors je n'arrivais pas à deviner ce qu'il faisait. Jusqu'au jour où je l'ai rencontré en débarquant de l'autobus et qu'il m'a tendu un dépliant intitulé « Réveillez-vous ». Alors, j'ai compris la valise, le veston, la cravate et le fait qu'il n'était pas toujours au même endroit. Il est témoin de Jéhovah et il profite de l'abondance de passants pour sensibiliser les gens à sa religion.

Je lui alors simplement répondu « non merci », comme la plupart des autres passants. Mais il y avait quelque chose de particulier dans son regard, dans son sourire, dans son attitude qui détonait avec ce qu'il faisait. J'ai continué mon chemin et, comme vous pouvez vous en douter, cette drôle de sensation m'est restée en tête. Je l'ai revu à plusieurs reprises par la suite jusqu'à ce jour où il s'est passé quelque chose auquel je ne m'attendais pas. J'étais en autobus en route vers le bureau lorsque nous sommes arrêtés en face des studios de Radio-Canada sur la rue Honoré-Mercier.

J'étais assis sur le bord de la fenêtre, du côté du trottoir et il était là, directement en face de moi. Comme à son habitude, il tendait sa revue aux passants sans qu'aucun d'eux n'accepte d'en prendre une. Malgré tout, il gardait le sourire en se tournant vers la prochaine personne qui approchait.

Je me suis alors demandé comment ce vieil homme pouvait se sentir. De toute évidence, il approche de la fin de sa vie et pourtant, il semble passer beaucoup de temps à distribuer des revues au nom de sa religion. Le fait-il par plaisir? Par habitude? A-t-il été amené malgré lui à pratiquer cette religion étant jeune qu'il ne peut plus voir la vie autrement qu'à travers les enseignements qu'il reçoit d'elle? En fait, je me demandais sincèrement si ce vieil homme était heureux. Si, avec son âge avancé et l'expérience qu'il avait acquise, il avait trouvé le bonheur dans sa vie. C'est alors qu'un moment magique s'est produit. Il a levé les yeux vers moi, comme s'il avait entendu ma question sans que je la pose à haute voix. Comme s'il avait compris mon interrogation et qu'il avait voulu me répondre et me reconforter à la fois, il m'a fait un énorme sourire franc et a levé le pouce en l'air. Ça y est, j'avais ma réponse de façon claire et nette. Oui, de toute évidence, ce vieil homme était heureux.

Vous comprendrez que je n'ai pas pu faire autrement que de lui sourire à mon tour et de lui répondre par un pouce en l'air aussi. Nous avons ainsi noué contact par un simple regard, par un sourire, et par un moment de complicité authentique, au-delà des croyances et de la foi de l'un et de l'autre. Ce contact n'a duré que quelques secondes et pourtant, ce souvenir fait partie des moments les plus intenses de ma vie, parmi ceux où j'ai vraiment eu l'impression d'avoir eu accès à l'âme d'une autre personne.

Il m'arrive encore de croiser ce vieil homme qui me tend, comme à chaque passant, sa revue « Réveillez-vous ». Mais quand nos regards se croisent, il me semble que nos sourires changent et qu'il sait lui aussi que nous avons eu un contact privilégié. Alors, je ne me contente plus de lui dire simplement « non merci » et nous nous souhaitons mutuellement une bonne journée. Et, me remémorant ce moment magique vécu il y a déjà plusieurs mois, je sais que la journée est déjà meilleure.

Produits nettoyants « maison » pour la maison!

Par Vicky Bertrand

Dans la vie d'aujourd'hui, nous commençons à réaliser l'importance que prend la sauvegarde de l'environnement!

Selon un reportage diffusé à Enjeux en septembre 2007, il semble qu'une famille canadienne utilise en moyenne de 20 à 40 litres de produits nettoyants par année. Évidemment, certains de ces produits sont inoffensifs, mais la plupart d'entre eux contiennent des substances toxiques qui peuvent être absorbées par la peau ou par les voies respiratoires lors de leur utilisation, et ce, sans compter qu'ils se retrouvent inévitablement dans nos égouts!

Aussi, voici quelques trucs empruntés de nos grand-mères, dénichés ici et là sur les sites de Yahoo et du Sélection du Reader's Digest, qui en plus de diminuer notre empreinte écologique en réduisant la quantité de produits chimiques que nous utilisons, nous permettent d'économiser en apprenant à faire nous-mêmes ces quelques recettes qui ont fait leurs preuves depuis longtemps!

Parmi les ingrédients miracles de nos chères aïeules : le vinaigre blanc. Eh oui, ce simple liquide transparent est l'un des produits le plus souvent utilisé dans les nettoyeurs « maison » et avéré comme spécialement efficace.

Une autre composante commune des nettoyeurs « artisanaux » est le bicarbonate de soude. Il désodorise, récurse et détache. Utilisé pour polir les bijoux, récurer les taches, désodoriser les pièces, le réfrigérateur, la litière du chat, il peut même déboucher un drain lorsqu'il est mélangé à du gros sel.

Quelques recettes :



➤ Nettoyant pour les vitres et le verre

Dans une bouteille à embout vaporisateur, versez deux tasses d'eau, une tasse de vinaigre blanc et du jus de citron au goût, pour l'odeur, vous nettoierez vos vitres sans laisser de trace! De plus, au lieu d'utiliser l'essuie-tout, essayer des feuilles de papier journal pliées (si vous n'êtes pas encore à l'ère électronique!), vous serez étonnés de leur efficacité.

➤ Nettoyant pour salle de bains

Mélanger deux tasses d'eau, une tasse de vinaigre blanc et un quart de tasse de bicarbonate de soude à du jus de citron ou toute autre huile essentielle dont l'odeur vous plaît, quelques gouttes suffisent. Après avoir lavé les surfaces, il faut bien rincer.

➤ Nettoyant tout usage

L'alcool à friction étant un désinfectant puissant et reconnu, il peut être utilisé dans cette recette simple : une demi-tasse de vinaigre blanc, une demi-tasse d'alcool à friction et une demi-tasse d'eau, le tout parfumé à votre goût à l'aide de votre huile essentielle préférée.

➤ Désodorisant textile

Ce désodorisant pour les tissus vous débarrassera des odeurs de fumée, d'animaux et de friture. Dans une bouteille à embout vaporisateur, versez une tasse et demie d'eau, une cuillère à soupe de bicarbonate de soude et une cuillère à soupe ou deux d'assouplissant textile liquide. Agitez bien avant chaque utilisation.

➤ Produits assouplissants

Il faut combiner une tasse de vinaigre blanc, une tasse de bicarbonate de sodium, deux tasses d'eau et une dizaine de gouttes d'huile essentielle de géranium de rose, de lavande ou de citron. Demeurez prudent lors du mélange, car le liquide sera effervescent. Versez dans une bouteille de plastique et fermez. Mettez-en un quart de tasse à votre dernière eau de rinçage ou dans le distributeur de produit assouplissant de votre machine à laver.

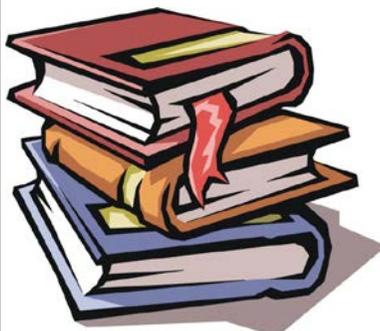
- Nettoyant pour les planchers de bois
Incorporer une tasse de vinaigre blanc à une tasse d'huile végétale ou de lin fait un excellent poli.
- Détachant
L'huile d'eucalyptus est l'une des huiles antiseptiques naturelles les plus puissantes, mais c'est également un remarquable détachant de vêtements et autres tissus, surtout dans les cas de taches de graisse et de transpiration. Mettez un peu d'huile sur un chiffon propre et tamponnez la tache des extrémités vers le centre; lavez ensuite comme à l'habitude.

Donc, sans dépenser une fortune en produits nettoyants du commerce, souvent toxiques et allergènes, on peut facilement tenir notre maisonnée propre en utilisant ces quelques recettes faciles et rapides, tout en utilisant des produits communs et accessibles.

Des nouvelles de la bibliothèque de l'école!

À notre école, nous travaillons très fort afin de rendre notre bibliothèque attrayante et stimulante pour les enfants. Beaucoup de gens nous épaulent dans ce projet. Voici des nouvelles de ce qui se passe à notre bibliothèque...

- Nous avons reçu de nouveaux livres. Ils sont présentement en processus d'identification et de protection. Lorsque tout sera terminé, nous exposerons les livres afin de présenter ces nouvelles trouvailles aux enfants.
- Mme Johanne Gobeil, une bénévole à la retraite, a offert ses services pour venir raconter des histoires aux enfants chaque jeudi après-midi. Les enfants ont beaucoup apprécié leur première expérience!
- Les enfants ont eu la chance d'assister à des lectures animées depuis le début de l'année. À neuf reprises depuis septembre, ils ont pu écouter une histoire racontée par un des membres du comité. Nous avons vécu de beaux moments!



- Nous avons encore besoin de quelques bénévoles pour notre banque de remplacement. N'hésitez pas à donner votre nom!
- Nous aurions besoin de quelques parents pour faire de la réparation de livres. Si cette tâche vous intéresse, faites-nous signe!

MERCI! MERCI! MERCI! MERCI! MERCI! MERCI! MERCI! MERCI!

- À M. Nicolas Flamand pour avoir réalisé un magnifique présentoir et de nouveaux bâtons afin de faciliter la recherche des livres. Cette création ornera notre bibliothèque!

- Merci à M. Stéphane Chassé et M. Jean-Yves Fournier de nous avoir offert des bandes dessinées et des livres pour notre bibliothèque. Les enfants seront très heureux de les lire!
- Merci à tous les bénévoles qui travaillent à la bibliothèque. Sans vous, les périodes ne seraient pas pareilles!

Annie Isabelle et Michèle Comité bibliothèque

Les enfants comptent...et leurs parents aussi!

Conférence de M. Jean-Marie De Koninck <http://www.mat.ulaval.ca/jmdk/>, offerte aux parents des élèves de l'école Cap-Soleil et des Loutres, mardi 21 février 2012

Par Sophie Dumas, mère de Guillaume et Louis Desjardins, élèves de l'école Cap-Soleil

M. De Koninck, en tant que professeur, entraîneur, auteur, conférencier, vulgarisateur et bien plus, vise à renforcer chez les jeunes l'intérêt pour les mathématiques et les sciences, puis à démystifier les mathématiques auprès de la population en général. Les nombreux parents et enseignants présents ont été charmés par son approche dynamique et sa passion évidente pour son sujet!

Sa conférence portait sur 4 grands thèmes :

1. Les maths, ça sert à quoi?

Le parent fait toute la différence dans l'apprentissage des mathématiques chez son jeune, qu'il connaisse bien ou non les mathématiques lui-même! D'ailleurs, la perception que le parent a des compétences de son enfant en mathématiques ainsi que sa perception qu'il a des mathématiques en général sont bons premiers dans l'échelle des facteurs influents sur l'élève, devant la perception de l'enseignant, devant ses résultats des années antérieures et devant l'influence des amis. Il est important de rappeler à son enfant que les mathématiques favorisent non seulement l'obtention d'un diplôme et des emplois mieux rémunérés, mais aussi la compréhension du monde qui nous entoure et des nouvelles technologies, entre autres.

2. La résolution de problèmes

« Résoudre un problème, c'est réduire quelque chose qu'on ne sait pas faire à quelque chose qu'on sait déjà faire ». Même si l'on pense ignorer comment résoudre un problème, on peut se débrouiller avec des concepts déjà connus, notamment en faisant appel à ces différentes stratégies de résolution de problèmes :

- Définir le problème
- Générer des solutions
- Choisir une solution
- Appliquer la solution
- Évaluer la solution

Nous pouvons accompagner notre enfant en ce sens, afin qu'il puisse expérimenter des situations réelles auxquelles il sera confronté toute



© Mary Anne Lloyd/Laughing Stock

sa vie. De plus, cela lui permettra d'analyser, de comprendre et de prendre des décisions. Il sera aussi en mesure d'effectuer le transfert de ses connaissances.

3. Comment favoriser l'apprentissage des mathématiques

- En s'impliquant dans la vie scolaire de son enfant (lui poser des questions sur sa journée, par le renforcement positif et les encouragements, etc.).
- En l'accompagnant dans ses devoirs : « Si vous ne le savez pas, votre enfant le sait, car il l'a vu en classe! »
- En s'assurant qu'il fasse ses exercices pour intégrer la matière (la répétition étant la clé de l'apprentissage). La bonne maîtrise d'un concept se fait en trois temps : se familiariser avec la matière (avant le cours), comprendre (pendant le cours), puis maîtriser (aide des parents, après le cours).

4. Intégrer les mathématiques à la vie quotidienne

Il est important d'accroître la culture mathématique de notre enfant:

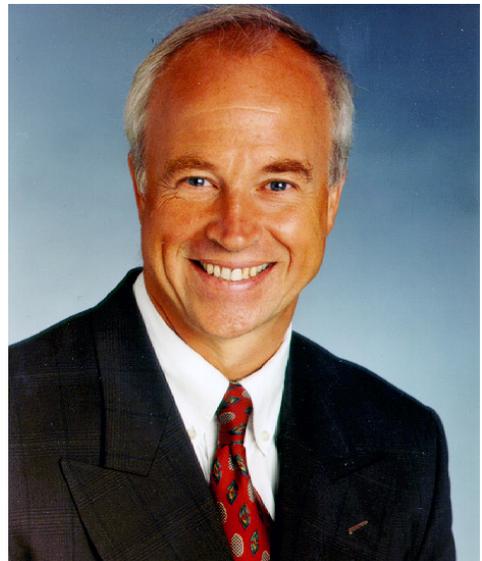
- En ayant une attitude positive envers les mathématiques
- En démontrant l'utilité des mathématiques au quotidien
- En prenant plaisir à faire des mathématiques avec et devant lui
- En piquant sa curiosité et en suscitant son intérêt
- En reflétant ses capacités réelles
- En intégrant des loisirs mathématiques et scientifiques à sa vie quotidienne
- En favorisant son autonomie en le laissant explorer (essai/erreur, le laisser débiter ses devoirs seul, le ramener en le questionnant s'il emprunte le mauvais chemin, etc.)
- 1^{er} cycle : en l'incitant à compter par séries, à classer, trier, à placer en ordre croissant et décroissant, etc.
- 2^e et 3^e cycles : en l'incitant à calculer avec les dollars et les cents, à calculer le temps lors d'un trajet, en le laissant mesurer les quantités d'ingrédients lors de la réalisation de recettes, etc.
- En l'encourageant à consulter des jeux, livres, revues (Les Débrouillards entre autres), émissions scientifiques (Génial, Découvertes, etc.) et jeux de société faisant appel aux stratégies, à la logique, au calcul, aux découvertes, etc. Voici quelques activités réalisées par M. De Koninck et son équipe :

<http://www.smac.ulaval.ca/accueil/>

<http://www.septembre.com/livres/chair-maths-902.html>

<https://www.mathamaze.ca/index.php?lang=fr>

En terminant, M. De Koninck a spécifié que l'« effet parent » augmentait jusqu'à 40 % le taux de réussite des jeunes en mathématiques...ce n'est pas rien! Gardons toujours en tête que la stratégie sandwich en est une de choix pour favoriser le goût de se dépasser chez notre enfant en mathématiques (mais aussi dans bien des domaines!): une amélioration à apporter doit toujours être prise en sandwich entre 2 commentaires positifs du type « Tu serais assurément plus fier de toi si... » et « Je suis persuadé que tu pourrais atteindre ton objectif si tu appliquais cela... ».



Un gros merci à M. De Koninck pour cette conférence extrêmement enrichissante, ainsi qu'aux enseignantes impliquées dans l'organisation de celle-ci!