

# INFO-PÉO

DÉCEMBRE 2012

LE JOURNAL DES PARENTS DE L'ÉCOLE OPTIONNELLE YVES-PRÉVOST

VOL. 30 NO 1

30<sup>e</sup>

École optionnelle  
Yves-Prévost  
Pédagogie Freinet



## Hommage aux 30 ans de l'école

**Le 28 septembre dernier, enseignants, enfants et parents de l'école marquèrent le premier coup d'envoi des 30 ans de l'école à la Maison Tessier-dit-Laplante lors du vernissage de l'exposition Résonner au monde.**

C'est dans une des salles de mon exposition d'aquarelles, que les gens pouvaient se balader dans l'univers de l'école et de sa philosophie aux couleurs de Célestin Freinet. Poèmes et œuvres en témoignaient. De plus, une très grande œuvre collective créée avec les enfants de ma classe de l'an dernier, servait de trait d'union entre les deux sujets privilégiés de mon exposition soit les arbres et l'eau. On y voyait des papillons volant autour des mangroves. Puis, de chaque côté de cette œuvre, s'y trouvaient de fabuleux poèmes des

quatre classes du 2e cycle « Si j'étais un arbre ». Personne n'a pu se soustraire à l'immense dose d'émotion qui s'en dégageait. Les phrases poétiques des enfants de 8 et 9 ans nous touchaient inmanquablement.

Cet événement conjointement préparé avec le comité du 30e de l'école et moi, était une façon de rendre hommage à tous ceux qui ont œuvré pour faire de cette école un endroit unique et propice aux apprentissages et au développement de la personne et de l'être.

Des parents de la première cohorte de l'école sont passés voir et à chaque fois, j'y ai vu des larmes de souvenirs intenses, j'y ai entendu que de l'amour pour leur école primaire. Il paraît même que les enfants devenus adultes ont le souvenir qu'ils ne faisaient que jouer à leur école. Est-ce donc pour cela qu'on voit,



encore et toujours, les enfants s'empresser pour se rendre à leur classe?

Michèle Pelletier  
Enseignante 2e cycle  
et aquarelliste

# Le bonheur c'est...

## En guise d'éditorial...

J'ai décidé en cette période des fêtes, de «m'attaquer» à la fameuse notion du bonheur. Qui n'est pas en quête de cette denrée rare, qui semble parfois si difficile à mettre sur notre table?

Selon Wikipédia, « Le bonheur est un état durable de plénitude et de satisfaction, état agréable et équilibré de l'esprit et du corps, où la souffrance, le stress, l'inquiétude et le

trouble sont absents...), et il ne se passe pas une journée sans que je pense à eux (ont-ils tout ce qu'il faut, sont-ils heureux, mangent-ils assez, vivent-ils sainement, sont-ils en danger...). C'est encore moins agréable que lorsque je me levais la nuit pour m'occuper d'eux...

Je trouve cette séparation difficile, et ça m'éloigne de mon bonheur à court terme. J'ai confiance qu'à plus long terme je pourrai dire qu'ils ont réussi à prouver

leur autonomie, qu'ils ont été en mesure de se débrouiller, à devenir ce que je considère comme quelqu'un de pleinement responsable. Je serai alors moins inquiet et plus envahi par le sentiment qu'apporte ce fameux bonheur.

Ce n'est qu'un chapitre de «mes hauts et mes bas de bonheur». J'en ai plusieurs, vous en avez probablement tout autant. En y réfléchissant, pour moi, la notion de temps entre en ligne de compte.

Mon bonheur est périodique, et souvent conditionnel. C'est comme ça. Et vous ?

Le site <http://www.indicedebonheur.com/votre-irb.htm> permet de calculer votre IRB (Indice Relatif de Bonheur). Bien que j'accorde habituellement peu d'importance à ce genre de questionnaire (et surtout aux résultats qui en découlent), il n'en demeure pas moins que les questions sont très intéressantes !!

Alain Dubé, père de Anne-Marie, classe de Marie-France



trouble sont absents. »

Est-ce que ça colle à votre réalité? Pas à la mienne en tout cas, et je doute qu'un seul lecteur puisse répondre par l'affirmative. Ça m'apparaît plutôt la définition de l'état d'esprit des enfants! Doit-on en conclure que, selon cette savante définition, on ne peut pas vivre heureux à l'âge adulte?

...

Pour ma part je me considère en santé, ce qui n'est déjà pas si mal. Les gens autour de moi le sont aussi. Je contrôle mon stress comme je peux. Mais dire que l'inquiétude et le trouble sont absents, pas vraiment. Par exemple, nos trois grands garçons ont quitté le nid l'année dernière (eh oui, les

## Une page de la petite histoire :

### la naissance de l'école optionnelle

**Marc Audet, retraité,  
« initiateur » de notre école**



Le 21 novembre dernier, j'étais invité à l'école dans le cadre des "soirées freinétiques", pour tracer le portrait du «pourquoi, comment» de l'option, née il y a un peu plus de 30 ans maintenant.

J'ai pensé rédiger ici de nouveau cette petite page de notre histoire, pour que ce soit dit et écrit quelque part, une bonne fois.

Mais comme je l'ai fait à la rencontre, je tiens à commencer par une petite leçon de grammaire! En effet, on m'affuble depuis un temps du titre de "fondateur". Il y a là une précision à faire. J'ai bien pensé le projet, je l'ai rédigé, défendu, promu. Je l'ai fait passer à la commission scolaire, et j'ai participé activement à sa mise en route, en recrutant des parents, des enfants et des profs, puis une école physique pour la loger. Je prends le mérite d'en être initiateur. Mais les vrais fondateurs, ceux et celles qui lui ont donné une réalité, qui en ont été les pionniers/fondateurs, ce sont les parents qui se sont engagés les premiers dans l'aventure et y ont inscrit nos premiers enfants, et ce sont les profs de l'équipe originale qui lui ont donné son premier portrait pédagogique. C'est tout ce monde-là, les fondateurs.

Ceci dit, comment a-t-il démarré ce projet ?

J'étais directeur d'école, avant de redevenir enseignant à l'école optionnelle. À ce qui était alors la commission scolaire de Beauport. Et

je voulais revenir en classe, ma vraie place en somme. J'ai réfléchi longtemps à la question, puis un beau jour, je suis allé rencontrer la directrice générale pour lui dire que j'avais envie d'une classe, mais pas dans une école quelconque. Je lui ai proposé de monter un projet alternatif, parce que je croyais qu'il y avait à la commission scolaire une clientèle de parents et d'enfants qui en voudraient et des profs capables d'assumer la tâche.

J'ai bien pris soin de proposer ce projet alors que je faisais toujours partie de la "hiérarchie"; on a alors en effet plus de chance de trouver une oreille attentive. Heureusement, Diane Provencher n'était pas une personne difficile à convaincre, étant

elle-même une ancienne enseignante impliquée dans des travaux pédagogiques innovants. Elle comprenait bien d'autre part que le projet auquel je pensais s'articulait autour de la pédagogie Freinet, parce qu'elle connaissait mon engagement dans cette pédagogie.

Elle m'a alors proposé de rédiger un projet en bonne et due forme qui pourrait éventuellement être présenté aux vrais décideurs, le conseil des commissaires. La commission scolaire avait, à juste titre, la réputation d'être elle-même ouverte et innovante, mais

il y avait déjà eu dans certaines écoles des projets qui avaient plus ou moins bien tourné, et c'était à des gens avertis que je devais avoir affaire.

Au début de la dernière année précédant notre première rentrée, j'ai été invité au séminaire de planification du conseil des commissaires pour leur parler de mon projet. On m'a accordé une soirée pour expliquer, détailler le projet, et les convaincre qu'il en valait la peine. Ces gens en ont saisi toute la portée, et ils ont compris que c'était là quelque chose de sérieux. Ils ont bien entendu mes affirmations, à savoir qu'il y avait dans nos écoles des parents qui avaient soif d'une nouvelle approche de l'acte éducatif pour leurs enfants, et que le personnel de la commission comptait des enseignants capables de donner vie à cette approche. Mais ils m'ont aussi mis au défi de le prouver!

Je devais donc faire mes devoirs! Le projet en lui-même ne suffisait pas; il fallait aussi démontrer qu'il s'adressait à une clientèle désireuse de cette école.



Avec la collaboration des collègues directeurs des autres écoles, j'ai fait circuler une publicité dans la commission scolaire pour annoncer l'intention de la commission de mettre en place un "nouveau service", une école optionnelle, donc qu'on choisit, centrée sur la pédagogie Freinet. Cette annonce les invitait aussi à une rencontre d'information, où on leur expliquerait les tenants et aboutissants de l'affaire. Étant donné la grandeur du territoire de la commission, j'ai donc tenu trois rencontres pour accommoder tous les parents intéressés. J'y ai rencontré



### (suite de la page 3)

plus de 900 parents qui sont venus s'informer.

Cette rencontre avait pour objet de préciser ce qu'était la pédagogie Freinet, et ce que peut être une classe qui fonctionne en pédagogie Freinet. Et ce que peut être une école en pédagogie Freinet. J'ai présenté les outils, les techniques de notre pédagogie, j'ai insisté sur les valeurs et les engagements qu'elle promeut. J'y ai tracé un portrait de ce que veut dire s'engager, pour les enseignants, les parents et les enfants. Conscient que cela portait à la réflexion, je les ai conviés à une deuxième rencontre, où on creuserait plus encore la question et qui avait pour objectif un engagement ferme des parents, parce que le projet devait démarrer pour le mois de septembre suivant.

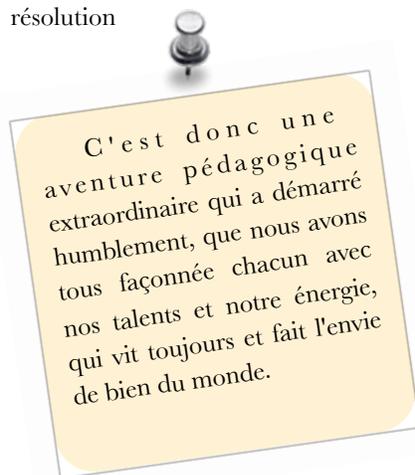
Cette deuxième rencontre a réuni près de 250 parents. J'y ai projeté le film "L'école buissonnière", puis nous avons échangé sur toute la réalité du quotidien d'une école Freinet. Nous avons débattu de toutes les questions qui peuvent venir à des parents qui se préoccupent de leurs petits et de leur succès. À la fin de la rencontre, les parents étaient invités à remplir une inscription d'engagement pour leurs enfants.

Et c'est parti !

Je suis ensuite revenu rencontrer le conseil des commissaires. Je me souviens très bien de cette soirée; elle allait avoir une grande signification, car c'est à ce moment que la commission scolaire s'engageait et faisait de l'école optionnelle son bébé... ou non!

J'ai présenté un historique de toute la démarche que j'avais faite avec les parents, et j'ai déposé tout le

paquet des préinscriptions. Il y avait une population scolaire potentielle d'à peu près 6 ou 7 classes! Je pense qu'ils ont été impressionnés. En tout cas, le débat n'a pas été très long, et on a voté ce soir-là une résolution



donnant vie au projet de l'école optionnelle!

Mais le travail ne s'achevait pas là! Il fallait maintenant trouver une équipe d'enseignants. Ça tombait bien mal dans le temps, cependant. On était en pleine période de négociation avec les enseignants et c'était la grève générale! Alors, imaginez : un "boss" et la commission scolaire qui invitent les enseignants à réfléchir à un projet d'école innovant, un risque à courir en somme!

Nous avons tout de même réussi à convier des enseignants intéressés à venir s'informer du projet et réfléchir à leur éventuelle implication. Nous avons récupéré ainsi deux enseignants d'abord, puis une troisième de l'extérieur, qui a profité d'un tour de passe-passe administratif pour nous rejoindre. Mais il en manquait encore quelques-uns. Là, ça a été le tour des "directeurs" : nous avons été quatre directeurs ou adjoints à demander une "rétrogradation" pour redevenir enseignant dans cette nouvelle école! L'équipe était complète : il y avait

maintenant le nombre d'enseignants auquel le nombre d'enfants inscrits nous donnait droit.

C'est à ce moment qu'on a décidé de démarrer en classe multi-âge. En effet, les inscriptions reçues ne permettaient pas de faire des classes complètes, bien alignées, dans toutes les catégories, comme les œufs! Qu'à cela ne tienne; on ferait avec : des classes multi-degrés! Et il n'a plus jamais été question, à l'école, de revenir en arrière; le multi-âge est resté et restera, avec tous les bénéfices que tout le monde en retire.

Pendant tout ce temps, les parents impliqués devaient savoir tout ce qui se faisait. Il fallait les tenir informés, calmer leurs inquiétudes, leur confirmer étape après étape que tout se mettait bien en place. C'est là que j'ai démarré Info-PEO (...pour Projet Éducatif Optionnel, mai 82), une feuille informative régulièrement expédiée aux parents, par courrier, les informant de ce qui se construisait doucement.

Il restait à localiser l'école. Ce n'était pas une mince tâche : les écoles de la commission débordaient littéralement d'enfants, au point que plusieurs étaient déjà transportés d'un quartier à l'autre. Trouver de la place pour 7 nouvelles classes allait s'avérer compliqué. Nous avons visité des écoles, négocié même des préfabriquées à l'extérieur de la commission,... nous avons même envisagé l'aménagement d'un immense garage, "dans le nord", pour en faire notre école. À force de chercher et de calculer, les services de l'équipement aidant, nous avons fini par déterminer qu'on pourrait faire de la place à l'option au dernier étage de l'école Marcel-Lortie, qui est maintenant une aile de l'Académie Ste-Marie, dans le Vieux Beauport.

Puis l'école a démarré en septembre 82. Nous



## (suite de la page 4)

avons vécu là nos deux/trois premières années, puis un réaménagement de la clientèle de la commission scolaire nous a amenés dans l'école Yves-Prévoist que nous occupons toujours.

C'est donc une aventure pédagogique extraordinaire qui a démarré humblement, que nous avons tous façonnée chacun avec nos talents et notre énergie, qui vit toujours et fait l'envie de bien du monde. Personnellement, je tire beaucoup de fierté de cette réussite, pour la part que j'y ai prise. Et je sais à quel point tout le monde qui y est passé, et qui y passera, peut aussi en tirer une grande fierté, celle des artisans.

## Le comité informatique a le vent dans les voiles !

Cette année, le comité informatique bénéficie d'une équipe très motivée de huit parents et du professeur: Marie-Claude Drolet. Depuis le début de l'année scolaire, les membres du comité se sont réunis à deux reprises. Notre grand manitou et responsable du comité: René Morissette. Avec son énergie contagieuse, il nous a informé des changements récents sur le site web de l'école. De plus, lors de la deuxième rencontre, nous avons eu droit à un cours très structuré sur la maintenance et la mise à jour des pages de classes. Chaque membre du comité a la responsabilité d'une ou plusieurs pages de classes ainsi que de la page dédiée au 30e anniversaire de l'école. René assure la maintenance du site web pour les communiqués de l'école, du service de garde, de la

commission scolaire et des différents comités. C'est donc, un comité qui a le vent dans les voiles et qui est en appui à la circulation de l'information dans toutes les sphères de l'école.

## Visite à la Garderie l'envolée

Nous, trois filles de la Classe pleine de classe (Isabelle Jobin), avons vécu une activité exceptionnelle dans le cadre d'un projet réalisé en ateliers. Nous voulions vivre une activité qui nous amènerait à nous impliquer auprès de personnes extérieures à notre école. Nous avons donc choisi d'animer une activité avec des jeunes d'un service de garde. Nous avons pensé, créé et réalisé un jeu de bingo pour petits âgés de 4 ans. Nous sommes donc parties de l'école Yves-Prévoist à pied, le 25 octobre dernier, à la deuxième période et nous avons marché vers la garderie l'Envolée. Elle se situe sur le boulevard des Chutes. Nous avons été bien accueillies par la responsable de la garderie, deux éducatrices et leur petit groupe d'enfants âgés 4 à 5 ans. Nous leur avons fait vivre l'activité de bingo. C'était une expérience que nous referions n'importe quand, tellement c'était plaisant. Dès que nous sommes arrivées, nous avons vu la joie sur le visage des enfants. Ils étaient très attentifs et nous étions bien préparées. On s'attendait à ce que ça soit beaucoup plus difficile, mais au contraire, c'était très amusant. Merci à Sandra Lebel, la directrice de la garderie, d'avoir accepté notre projet.

Gabrielle Patry, Rosalie Dumont et Angélik Laflamme

## La parole aux enfants Savez-vous ce que l'on fête à Noël?

Les enfants du groupe d'Audrey (maternelle et 1ère année) ont bien voulu répondre à cette grande question. La plupart des enfants ont eu des points d'interrogation dans les yeux et n'ont pas voulu répondre à cette difficile question... tandis que d'autres se sont risqués à trouver une réponse :

À Noël, on fête la neige.

**Frédérique**

C'est la fête des cadeaux. **Olivier**

Noël, c'est la fête de tous les sapins.

**Naëma**

C'est la fête de la Saint-Valentin.

**Évelyne**

On fête Noël parce que c'est beau.

**Mathieu**

Moi, je le sais, c'est la fête du Père Noël !!! **Ophélie**

**Qu'est-ce qui te rend le plus heureux à Noël? (après l'ouverture de tes cadeaux, bien sûr!)**

Faire des biscuits avec ma maman.

**Charlotte**

Voir le Père Noël qui me parle à l'ordinateur. **Albert**

Décorer le sapin. **Romane, Audrey,**

**Ophélie, Frédérique**

Voir le vrai Père Noël. **Alex**

Mettre les petites boules dans le sapin de grand-maman. **Mathieu**

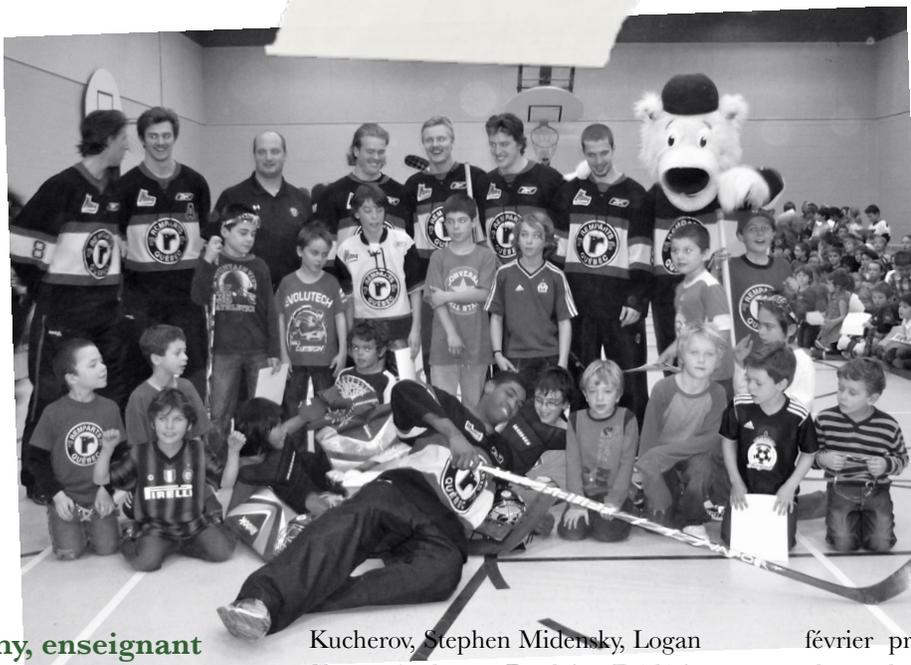
Décorer toute ma maison! **Bénédict**

Accrocher les petits bas de Noël sur la cheminée et préparer le lait pour le Père Noël. **Naëma**

**Joyeux Noël à tous!**

Nadège Cochard et Naëma (classe de Carmen)

# Un après-midi pas comme les autres à l'école Yves-Prévost



**En effet, Rémy, enseignant d'éducation physique, Audrey-Anne, éducatrice et TES ainsi qu'Anick, directrice, créèrent tout un émoi mardi le 20 novembre en après-midi.**

Tous les trois préparèrent la visite-surprise de sept joueurs des Remparts de Québec. Imaginez l'ambiance dans le gymnase électrisé par les gestes et mimiques de la mascotte Champion. Trop intense, me direz-vous? En quelque sorte oui, surtout pour les décibels provoqués par la clameur de la foule. Mais que d'enthousiasme, de fierté et de bonheur ce projet rassembleur a-t-il suscités chez nos jeunes!

En tout premier lieu, les vedettes sportives furent accueillies par nos cheerleaders puis acclamées par la foule. Ensuite, l'école entière eut la chance de connaître un peu plus chacun des hockeyeurs grâce à la mini-conférence dirigée par l'entraîneur adjoint des Remparts, M. Laperrière. Ainsi, il nous présenta : Nick Sorensen, Nikita

Kuchеров, Stephen Midensky, Logan Shaw, Anthony Duclair, Frédéric Bergeron et Patrick Walsh. Quelle belle palette de joueurs! Puis, une période de questions préparées par chacune des 13 classes nous éclaira sur leur vie trépidante. Voir ces jeunes hommes atteindre leur but grâce à leur entraînement acharné, leurs efforts et leurs sacrifices sont de bons exemples de persévérance pour nos élèves. Finalement, avant

la période des autographes, certains enfants pigés au sort eurent la chance de disputer un mini-match avec les Remparts. C'était le délire total!

Et comme si ce n'était pas assez, Rémy et Audrey-Anne invitent tout le monde à assister à un vrai match des Remparts de Québec contre les Voltigeurs de Drummondville, le 1er

février prochain. De plus, c'est la classe de Ginette qui interprétera l'hymne national en début de soirée, et ce, grâce à



nos musiciennes Paule et Ginette! J'en ai déjà la chair de poule. Vous avez le goût de venir supporter à la fois les Remparts et nos chanteurs? Contactez l'école et réservez vos billets en famille ou entre amis. Plus on est de fous, plus on s'amuse!

Michèle Pelletier  
Enseignante 2e cycle

# L'intimidation, l'affaire de tous!

**Je ne suis pas un spécialiste de la question, je n'ai pas de solution miracle à proposer, mais je suis un citoyen, un parent préoccupé, qui se sent le devoir d'agir à sa façon, avec ses mots.**

Le phénomène de l'intimidation est un sujet dont on entend beaucoup parler ces derniers temps; les morts tragiques de Marjorie Raymond et d'Amanda Todd (pour ne citer qu'elles) ont levé le voile sur la gravité de la situation. L'intimidation est omniprésente : elle se retrouve à l'école, dans la rue et même dans nos maisons via les réseaux sociaux. C'est comme si notre société se rendait compte peu à peu des ravages occasionnés et du besoin urgent de s'attaquer au phénomène. L'important aujourd'hui c'est d'en faire la sensibilisation et la prévention. Par exemple, il faut cesser de croire que l'intimidation est une étape « normale », un passage obligé qui forge le caractère des jeunes. Quand on parle de violence physique, verbale, de taxage, de cyberintimidation, il n'y a rien là de normal!

En tant que parents, il va de soi que nous souhaitons le meilleur pour nos enfants; nous voulons les protéger, leur offrir un milieu respectueux et sécuritaire. Je vous lance donc cette invitation : prendre le temps d'ouvrir concrètement le dialogue sur le sujet avec son

enfant. Quand on sait que plus de 87 % des jeunes avouent avoir été témoins d'actes d'intimidation (source : Radio-Canada.ca, 11 novembre 2012), on devine que n'importe quel jeune sait très bien ce qu'est l'intimidation. Mais ce n'est pas parce qu'il sait ce que c'est, qu'il n'a pas besoin d'en parler. À travers la discussion, on aura l'occasion peut-être de mettre des mots sur des sentiments (honte, colère, etc.), de briser la solitude et bien entendu de parler de respect d'autrui, mais aussi de respect de soi. Voici quelques exemples de questions : « Toi, est-ce que tu as déjà été témoin d'intimidation? Et comment as-tu réagi? As-tu déjà été intimidé? Connais-tu la raison? Est-ce que ça arrive souvent? En as-tu déjà parlé avec quelqu'un? As-tu déjà intimidé un de tes camarades? À la place de cette personne comment te sentirais-tu? Il faut prôner le respect des autres et l'acceptation de la différence, à l'école comme à la maison. Nous avons tous un rôle à jouer, une responsabilité qui est nôtre dans le projet de société, dans la qualité de vie que nous nous souhaitons... à nous de jouer, l'intimidation c'est l'affaire de tous!

## Qu'est-ce que l'intimidation?

On parle d'intimidation lorsqu'il y a violence à répétition avec abus de pouvoir de la part de l'enfant agresseur (intimidateur) envers l'enfant agressé (victime). D'un côté, l'intimidateur se sert de l'agressivité et du contrôle pour conserver une position de pouvoir par rapport à sa victime. De l'autre côté, la victime devient piégée dans une relation de violence.

## Quelques actions et initiatives concernant l'intimidation

- Projet de loi n° 56 : Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école.
- Déclaration québécoise d'engagement contre l'intimidation et la violence (<http://moijagis.com/>).
- Concours L'intimidation, c'est fini. Moi, j'agis.
- Un bracelet qui dit NON à l'intimidation.
- Votre conversation avec votre enfant!

## Des organismes et des ressources à contacter pour de l'aide

- Jeunesse, J'écoute
- Tel-Jeunes
- 1 866 APPELLE
- VOUS, la famille, les amis, les professeurs, etc.

Stéphane Lesourd



## Le Comité de la bibliothèque : une nouvelle année bien remplie

Au début du mois d'octobre, une quinzaine de mamans du Comité de la bibliothèque ainsi qu'Isabelle Allard, notre nouvelle responsable (mieux connue sous le nom de « Mademoiselle I » par les enfants), se sont réunies en soirée pour discuter des activités et du



fonctionnement de la bibliothèque pour la nouvelle année scolaire. Avec elles, deux membres du personnel de l'école, Audrey, orthopédagogue, et Carmen, enseignante au préscolaire.

Le réaménagement de la bibliothèque effectué l'année dernière a reçu des commentaires positifs de la part de la bibliothécaire de la commission scolaire, madame Joëlle Durette. Elle trouve notre bibliothèque vivante grâce aux nombreuses expositions et à nos présentoirs thématiques. Il y a d'ailleurs des paniers où sont regroupées des collections de livres, ce qui permet aux enfants de les découvrir ou de les redécouvrir. Elle a aussi fait quelques suggestions qui ont déjà été mises en place ou qui le seront prochainement, par exemple : augmenter le nombre de livres sur les sports et renouveler le mobilier du coin lecture. Les coins Coups de cœur et Écrivains Freinet ainsi que le Buffet de livres ont été conservés, car ils sont très populaires.

La classe de Marie-Claude a reçu l'auteur Rascal et d'autres visites d'auteurs sont prévues au cours de l'année. Les enfants apprécient beaucoup connaître l'humain derrière le livre. Mademoiselle I reprend du service et offrira des animations thématiques durant les périodes de bibliothèque. À ne pas manquer!

Des activités sur la lecture seront organisées en même temps que le Salon du livre de Québec. Vous serez informés au printemps.

Certains enfants ont été choisis pour aider occasionnellement au classement des livres durant la récréation. Ils sont supervisés par



Audrey et ont reçu une formation par Joëlle. Il paraît qu'ils prennent leur rôle très au sérieux.

De nouveaux livres seront préparés et plastifiés en décembre. Ils se retrouveront sur les rayons très bientôt!

Toutes ces belles activités n'ont qu'un but : valoriser la lecture chez les enfants. Dans notre ère du jeu vidéo et des communications à très haute vitesse, il est encore agréable de s'asseoir confortablement pour relaxer ou apprendre avec un bon livre.

Article de Lucie Turgeon, mère  
d'Étienne

## Visite de Rascal, auteur jeunesse

Y a-t-il quelque chose de plus approprié que de recevoir un auteur pour développer la compétence « apprécier des œuvres littéraires » ?

En effet, la classe des Espions en herbe du 1er cycle de l'école optionnelle Yves-Prévost a eu la chance d'accueillir l'auteur jeunesse Rascal. De la lecture d'une vingtaine de ses albums, de l'écriture de questions personnalisées, des mathématiques pour trouver l'âge de cet auteur belge, de l'ouverture sur cette autre culture francophone en passant par des créations artistiques, tout cela, et même plus pendant le mois qui a précédé sa visite. Quel foisonnement d'activités intenses a suscité M. Rascal! Les retombées sont multiples tant en classe qu'à la maison. Parler de maisons d'édition et comparer certains auteurs ou certains albums font maintenant partie de leur quotidien.

Bref, inviter un auteur en classe demeure toujours une expérience unique et combien enrichissante pour tous, surtout si elle est bien préparée! Je crois même que M. Rascal a été enchanté de son passage chez nous.

Marie-Claude Drolet,  
enseignante



# La présentation des noms de classe donnent le ton !

Les  
Étoiles  
filantes

Les  
Dauphins  
acrobates

Les  
Espions  
en herbe

Les  
Perroquets  
en baluchon

Les  
Hippocampes  
scientifiques

Les  
Oiseaux  
voyageurs

Les  
Farfadets  
à l'esprit  
sportif

La  
troupe  
des Champions  
en action

Les  
fantastiques  
Basilics  
athlétiques

Les  
Phénix  
pacifiques

La  
classe  
pleine de  
classe

Les  
Hippogriffes  
du savoir



**Il y a eu magie au gymnase de l'école optionnelle Yves-Prévost, les 23 et 24 octobre au matin, grâce à la présentation des 13 noms de classe.**

Cet événement annuel apporte à l'école de la fébrilité, de l'émerveillement car à chaque fois, chaque groupe se creuse les méninges pour trouver un nom de classe original mais vrai et à leur image.

On y retrouve des noms énergiques qui font rêver, bouger, imaginer, travailler. Un nom de classe traduit inmanquablement la personnalité du groupe et ses affinités. Un nom doit être rassembleur et sert à faire émerger une tonne de bonnes idées en lecture, en écriture, en math, enfin dans toutes les compétences disciplinaires et habiletés Freinet.

Lisez par vous-même chacun des noms suivants. Je suis certaine que vous serez

en mesure d'imaginer certaines activités qui pourraient en découler de même qu'entrevoir la personnalité de chaque groupe. Essayez pour voir.

Les Dauphins acrobates  
Les Étoiles filantes  
Les Espions en herbe  
Les Perroquets en baluchon  
Les Hippocampes scientifiques  
Les Oiseaux voyageurs  
Les Farfadets à l'esprit sportif  
La troupe des Champions en action  
Les Phénix pacifiques  
Les fantastiques Basilics athlétiques  
La classe pleine de classe  
Les Hippogriffes du savoir

Tous plus poétiques ou énergiques les uns que les autres, n'est-ce pas? Lesquels de ces noms vous émoustillent le cerveau, vous font palpiter d'idées, vous dégourdissent les neurones? Embrassez-les tous et amusez-vous à jongler avec chacun d'eux.

Michèle Pelletier  
Enseignante

# Des nouvelles de la Fondation Freinet

Mylène Tourigny, maman Cap-Soleil, pour la Fondation Freinet

**Le lundi 26 novembre se tenait la réunion du Comité de la Fondation Freinet, qui visait à distribuer les fonds disponibles dans le compte de la Fondation afin de financer les projets présentés par les élèves et les enseignants.**

Ce sont 27 projets, totalisant 27 900 \$ qui ont été présentés. De ce montant, d'autres sources de financement étant disponibles, c'est un montant de 12 324 \$ qui était demandé à la Fondation.

Les membres de la Fondation ont pu financer un total de 3 700 \$. Ceux qui ont lu l'article sur le brunch peuvent se demander pour quelle raison le montant total amassé lors du brunch n'a pas servi à financer les projets. C'est que la Fondation doit garder des fonds pour financer les projets présentés à la mi-mars, soit AVANT la campagne de financement du printemps.

Les demandes étaient toutes aussi intéressantes les unes que les autres. Nous avons eu à faire des choix et refuser de financer quelques projets. Aussi, plusieurs projets ont été financés en partie dans les deux écoles. En voici un aperçu.

- Un microscope
- La venue d'une pièce de théâtre sur l'intimidation, pour 7 classes
- La venue de deux auteurs jeunesse
- Des livres, des livres de sciences, un abonnement à une revue
- Des protecteurs d'oreilles pour aider les enfants à se concentrer
- Une pièce de théâtre en anglais
- Quelques chaises de lecture pour la bibliothèque
- Du matériel de motricité pour la maternelle
- Une caméra vidéo, à partager à Yves-Prévo

## Mandat

L'objectif de la Fondation de la Pédagogie Freinet est de recueillir des fonds dans le but d'aider certains projets scolaires.

- Des Bescherelle Junior
- De l'argent pour financer l'activité « À l'école on bouge, à Cap-Soleil »
- Un montant pour permettre l'envoi postal de projets des enfants à leurs correspondants

Nous sommes heureux d'avoir pu supporter ces projets, même si nous aurions préféré les financer en entier. Nous espérons que les prochaines campagnes de financement pourront amasser suffisamment de fonds pour pouvoir répondre davantage à l'imagination débordante des enfants et à l'implication inconditionnelle des enseignants. Rappelons que les projets financés par la Fondation ne pourraient avoir lieu autrement et que le matériel financé ne pourrait être acheté par les écoles.

**Le 4 novembre dernier se déroulait le brunch annuel de la Fondation Freinet dans le but d'amasser des fonds pour financer les projets des élèves des deux écoles à pédagogie Freinet.**

C'est avec plaisir que les membres du comité de la Fondation, aidés de quelques bénévoles, ont accueilli les 450 parents, amis et membres du personnel des écoles ayant répondu à l'invitation.

Le climat convivial a permis aux participants d'échanger tout en savourant le déjeuner préparé pour eux. Ils ont aussi eu droit à une démonstration de baladi par une danseuse de l'école de danse l'Académie de danse orientale. Notons aussi le courage de deux jeunes élèves de 3e-4e année venues expliquer aux convives l'impact que la Fondation a sur leurs projets scolaires.

Au total, les profits du brunch auront été de 5109\$. Cet argent financera les projets des élèves. L'analyse des projets présentés à la Fondation s'effectuera à la mi-novembre et à la mi-mars.

Merci à tous les membres du comité de la Fondation Freinet, à tous les bénévoles et aux convives pour votre implication, sans laquelle cette activité ne pourrait avoir lieu. Merci aussi aux directrices des deux écoles qui s'impliquent et nous supportent dans la tâche.

# La grammaire actuelle - Résumé d'Audrey Lavoie, orthopédagogue

**Je vous présente de nouveau mon article au sujet de la grammaire puisque plusieurs parents m'ont questionnée à ce sujet depuis septembre. J'y ajoute en toute fin les étapes du processus d'écriture.**

*Note préalable: la grammaire actuelle n'est pas reliée à la nouvelle orthographe*

La grammaire a toujours évolué, depuis Platon jusqu'à aujourd'hui, et elle évoluera encore.

**Au Québec**, il y a eu :

- la grammaire traditionnelle qui analysait tous les mots de manière détaillée (ex. : le Grévice)
- la grammaire simplifiée avec ses trucs (ex. : le Petit Breton)
- la grammaire actuelle avec sa démarche inductive

Cette nouvelle approche de la grammaire se veut logique et concrète. Elle veut mener les jeunes vers une meilleure compréhension. On a mis de côté les trucs dissociés de la logique. Pour ceux qui ont fréquenté les bancs d'école il y a plus d'une décennie, ces changements sont souffrants, car ils les obligent à une réappropriation des façons de faire. Pour les élèves d'aujourd'hui, il n'en est rien : ils apprennent les choses de manière plus logique et plus simple.

## **Ses grandes lignes**

Certains mots utilisés pour parler de grammaire ont été modifiés : ils sont barrés dans le texte ici-bas.

- **La phrase** : les groupes dans la phrase occupent des fonctions (des rôles). Ce sont les trois groupes suivants :

A.1) deux constituants essentiels

-le sujet (~~groupe-sujet~~) : de qui ou de quoi on parle – nom, pronom, etc. Ex. : Les moutons broutent l'herbe fraîche du pré.

-le prédicat (~~groupe-verbe~~) : ce qu'on dit du sujet. Dans ce groupe se retrouve le verbe conjugué, généralement au tout début du prédicat. Il peut y avoir un complément direct à ce verbe (~~oed~~) ou un complément indirect (~~oai~~). Ex. : Les moutons broutent l'herbe fraîche du pré.

A.2) un constituant complémentaire

-le ou les compléments de phrase (~~compléments circonstanciels~~) : cette fonction facultative ajoute ou précise les deux premières fonctions.

Ex. : Les moutons broutent l'herbe fraîche du pré tous les après-midis d'été.

- **Il y a désormais 8 classes de mots** (~~natures de mots~~)

- nom : commun ou propre
- adjectif : anciennement l'adjectif qualificatif
- déterminant : anciennement les autres adjectifs et les articles
- verbe
- pronom
- préposition
- conjonction
- adverbe

- L'approche donneur-receveur :

- le nom donne au déterminant et à l'adjectif le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) : à notre école, les élèves utilisent les flèches au-dessus des mots pour faciliter ces accords;
- le sujet donne au verbe la personne (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup>) et le nombre (singulier ou pluriel) : à notre école, les élèves font les flèches sous les mots pour ces accords.

- Les six manipulations syntaxiques : Pour aider à l'analyse, on utilise des manipulations très fréquemment au lieu des questions. Les manipulations facilitent la compréhension pour les visuels et les kinesthésiques. Ces manipulations sont les suivantes :

- |              |             |              |
|--------------|-------------|--------------|
| 1- ajouter   | 2- enlever  | 3- déplacer  |
| 4- remplacer | 5- encadrer | 6- dédoubler |



## (suite de la page 11)

- Écrire un texte se vit en cinq étapes.

1° la planification : ce sont les idées et leur organisation avant de débiter;

2° la rédaction : communément appelée le brouillon par les enfants;

3° la révision : on améliore nos idées et nos mots, on valide le respect du plan et des paragraphes entre autres;

4° la correction : une phrase à la fois, on corrige notre ponctuation (P), notre orthographe (O), nos groupes du nom (GN\*), nos verbes (V) et nos attributs (At);

5° la diffusion : on travaille à rendre notre texte propice et attrayant pour nos lecteurs.

\* On appelle groupe du nom (GN) le nom commun accompagné d'un déterminant (parfois de deux) et facultativement d'un adjectif (on peut aussi y retrouver des adverbes et des noms propres).

Les enfants s'approprient graduellement tous ces éléments de la grammaire selon une progression donnée par le Ministère de l'Éducation. Le travail régulier d'une écriture réelle et signifiante ainsi qu'un accompagnement dans la maîtrise des différents aspects de la compétence « écrire » contribue à faire de nos élèves de meilleurs scripteurs jour après jour.



L'Info-Péo est publié trois fois l'an

École optionnelle Yves-Prévo

945, boulevard des Chutes

Québec (Québec) G1E 2C8

Téléphone : 418-666-4580

Télécopieur : 418-666-6283

Courriel : [yprevost@csdps.qc.ca](mailto:yprevost@csdps.qc.ca)

### Les collaborateurs

Nabila Benkherouf

Nadège Cochard

Anny Lacasse

Audrey Lavoie

Christine Paquet

Louis-François Dallaire

Alain Dubé

Stéphane Lesourd

Retrouvez-nous sur le WEB

[www.yvesprevost.csdps.qc.ca/ecole/comites/journal-info-peo](http://www.yvesprevost.csdps.qc.ca/ecole/comites/journal-info-peo)