



*L'enfant au cœur d'une communauté
d'apprentissage vraie, cohérente et engagée.*

*Projet éducatif
2023-2027*

Adopté par le Conseil d'établissement le 25 septembre 2023

Le mot de la direction

En 2019, la réécriture du projet éducatif de l'école Freinet de Québec remontant à 1996, avait été nécessaire afin de poser un regard nouveau sur les pratiques actuelles et d'analyser les résultats obtenus à la suite de la formation des jeunes en pédagogie Freinet. À l'aube de la mise à jour du projet éducatif de 2023-2027, nous avons fait une relecture entière et une mise à jour des textes expliquant les fondements de notre pédagogie.

Nous nous assurerons de toujours être en concordance avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries. Cette révision nous donne l'occasion de reprendre les textes fondateurs de notre projet éducatif, de mettre à jour nos orientations et les enjeux qui nous sont propres, de préciser des objectifs, des indicateurs et des cibles à atteindre annuellement. La poursuite de moyens qui permettront d'améliorer la réussite des élèves se réalisera dans un contexte bien particulier, celui d'une école alternative en pédagogie Freinet.

Nous remercions les parents et le personnel de l'école qui ont travaillé à l'actualisation du projet éducatif 2023-2027. Remerciements sincères aux membres du comité du projet éducatif.

La direction

Notre contexte

S'intéresser à l'école Freinet de Québec, se demander si c'est l'école qu'il faut pour son enfant et sa famille, c'est déjà s'interroger sur le rôle de l'école d'aujourd'hui. Rechercher une alternative à l'école traditionnelle, c'est chercher un projet éducatif différent, un projet qui dynamise toute la vie de l'enfant. Célestin Freinet préconisait que chaque enfant développe toutes ses potentialités. Il misait sur l'investissement de celles-ci dans la société, dans son progrès social, humain, économique et technique. L'enfant responsable et autonome sera demain un citoyen responsable, autonome et engagé.

Cette approche pédagogique se fonde sur la conviction que l'enfant s'approprie graduellement sa liberté par le développement de valeurs et d'attitudes et par la maîtrise progressive des habiletés, des outillages, des techniques qui lui permettent de penser et d'agir de manière autonome et responsable. Devenant ainsi de plus en plus libre et confiant en lui-même, l'enfant mettra ses ressources au service des autres pour bâtir une société plus humaine, plus solidaire et plus éthique.

En 1983, Marc Audet, interpellé par cette approche humaniste, s'investit entièrement et de façon constante dans la réalisation de ce projet éducatif. Il fonde alors la première école Freinet de Québec.

L'École Freinet de Québec fait partie du Réseau des écoles publiques alternatives du Québec (REPAQ). Le personnel privilégie une approche centrée sur l'enfant, non sur la matière, tout en répondant aux exigences du programme de formation de l'école québécoise.

Cette école offre la pédagogie Freinet dans deux bâtiments situés à Beauport (des Chutes) et à Charlesbourg (des Loutres). Ce n'est pas une école de quartier puisqu'elle accepte des enfants habitant sur tout le territoire du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries. La clientèle est stable depuis plusieurs années. Les parents sont présents et impliqués activement dans l'éducation de leur enfant en collaboration avec le personnel de l'école, formant une riche communauté d'apprentissage.

Notre clientèle

- Environ 450 élèves du préscolaire au 3^e cycle du primaire
- Quatorze classes multiâges au bâtiment des Chutes: deux au préscolaire et douze au primaire
- Sept classes multiâges au bâtiment des Loutres: une au préscolaire et six au primaire
- Plus de 90 % des enfants fréquentent le service de garde de l'école
- De 15 à 20 % des élèves ont un plan d'intervention personnalisé
- Le comité d'admission, composé de parents et d'enseignants, ne sélectionne pas les enfants selon des critères préétablis, mais demande aux parents de partager les valeurs de la pédagogie Freinet et de s'impliquer à l'école de leur enfant.

Notre équipe

- Du personnel enseignant : enseignants au préscolaire, enseignants au primaire, orthopédagogues, enseignants spécialistes en éducation physique, en anglais et en musique
- Du personnel de direction : direction et direction-adjointe
- Du personnel de soutien: secrétaires, concierges, techniciens en éducation spécialisée et préposé aux enfants handicapés
- Du personnel en service de garde: technicienne, classe principale et éducateurs
- Du personnel professionnel selon les besoins et les disponibilités (orthophonie, psychologie, psychoéducation)
- Des services du CLSC: infirmière et hygiéniste dentaire

Notre projet éducatif en pédagogie Freinet

Choisir une école alternative, c'est choisir un projet éducatif où "l'école est centrée sur l'enfant membre de la communauté" et affirmer que "l'école moderne n'est ni une chapelle, ni un club plus ou moins fermé, mais un chantier d'où il sortira ce que tous ensemble nous y construisons".

FREINET, Célestin, Pour l'école du peuple, 1969

1. Une approche naturelle

L'enfant apprend de façon naturelle, par tâtonnement expérimental, en faisant des essais et des erreurs. En situation réelle, il se trouve interpellé par un problème à résoudre. Il met tout en œuvre, habiletés et stratégies, pour trouver une solution, solution qu'il vérifie et valide jusqu'à l'obtention d'une réponse satisfaisante et adéquate. Par conséquent, la manière d'intervenir de l'enseignant en pédagogie Freinet repose sur ces trois réalités :

La première réalité est que l'enfant « apprend de façon naturelle ». Le pédagogue Freinet fait donc en sorte que les situations de travail soient les plus naturelles possibles. Il utilise des situations vécues, emmenées par les enfants ou par le groupe, comme point de départ des apprentissages. Il les suscite et les provoque au besoin. Il est fondamental de laisser entrer le vécu de l'enfant à l'école, car plus une situation est proche de la réalité, plus elle est susceptible de motiver de vrais apprentissages.

La deuxième réalité est que l'enfant « apprend quand il explore... » par des essais, des erreurs et des réussites. Le pédagogue Freinet, habile à utiliser différents contextes, dont les situations naturelles, stimule l'enfant à découvrir. Celui-ci effectue parfois seul, parfois avec ses pairs ou avec tout le groupe, des objectivations et des regards critiques et constructifs sur la réalité explorée. L'enseignant intervient pour soutenir le tâtonnement expérimental et rendre la démarche plus fructueuse.

La troisième réalité est que l'enfant « apprend par imitation ». Cette réalité explique pourquoi le pédagogue Freinet favorise l'échange, la confrontation des idées, l'explication des démarches d'apprentissage des enfants et la présentation de modèles. Ainsi, l'enfant développe de nouvelles stratégies en observant la façon de faire et d'être des différents individus de la communauté et en s'engageant dans une démarche d'apprentissage dynamique. La résolution de problèmes en coopération suscite un mode d'apprentissage qui diminue la compétition, montrant que l'efficacité est plus grande quand toutes les forces sont unies.

2. Les valeurs et intentions éducatives

Il semble important, avant de nommer nos différentes valeurs et intentions éducatives, de spécifier que Célestin Freinet était convaincu que l'enfant est au centre de l'apprentissage et que ce qu'il apprend doit être signifiant, fonctionnel et gratifiant. C'est de sa pratique et de ses réflexions que nous dégagons les façons de faire et d'intervenir à notre école. Afin de développer au maximum l'enfant, ce dernier évolue tout son cycle avec le même enseignant, dans une classe multiâge, où il est parfois *aidé* et parfois *aidant*.

Notre projet éducatif repose sur les valeurs suivantes :

- **Expression-communication**
- **Coopération**
- **Implication et engagement**
- **Reconnaissance de l'individualité**

Ainsi, les intentions éducatives de notre école sont de contribuer au développement global de l'enfant et de reconnaître tout son potentiel afin qu'il devienne plus **autonome**, plus **coopératif**, plus **engagé**, plus **responsable**, donc plus **libre**.

Favoriser le développement d'un enfant plus AUTONOME

Contribuer au développement d'un enfant plus autonome, c'est lui apprendre progressivement à gérer son temps, son espace, ses activités, ses relations, ses projets et son travail. C'est en prenant des risques et en se sentant soutenu par l'adulte et par les pairs que l'enfant apprendra à décider ce qu'il a à faire, ce qu'il veut être et devenir. La croissance de l'autonomie de l'enfant s'inscrit dans le développement de son rôle social. Il grandit en même temps qu'il aide les autres à grandir.

Favoriser le développement d'un enfant plus COOPÉRATIF

Contribuer au développement d'un enfant plus autonome et conscient de son rôle social, c'est développer la coopération. Faire des découvertes et les partager à sa communauté, c'est nourrir les autres d'apprentissages utiles et signifiants. Cela amène l'enfant à développer sa conscience personnelle et sociale, à valoriser ses talents particuliers et à les mettre au service de sa collectivité.

Apprendre en coopérant avec ses pairs, c'est apprendre que vivre ensemble et s'investir dans un projet commun nécessitent l'implication, l'écoute et la reconnaissance de l'individualité de chacun. " *Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin* " (proverbe africain).

Favoriser le développement d'un enfant plus RESPONSABLE

Contribuer au développement de toutes les potentialités de l'enfant, c'est augmenter les chances d'en faire un enfant responsable. Responsable parce qu'il peut choisir, agir, organiser et évaluer. Responsable parce qu'il peut rendre compte de son action. L'enfant qui accroît son autonomie, sa capacité à coopérer et sa responsabilité, devrait pouvoir le manifester dans sa façon de s'exprimer, de communiquer, d'apprendre, de gérer, de s'évaluer et d'être évalué.

Favoriser le développement d'un enfant plus LIBRE

Contribuer au développement de la liberté d'un enfant, c'est lui donner une capacité de s'exprimer, de communiquer, de gérer, d'apprendre... C'est aussi l'amener à découvrir que sa liberté se développe dans une collectivité et qu'elle s'affirme dans le respect et la reconnaissance de la place et de la réalité des autres enfants. Aider l'enfant à découvrir sa liberté en croissance, c'est lui permettre de reconnaître qu'il n'a pas une liberté absolue (faire ce qu'il veut quand il le veut). C'est lentement qu'il évolue, apprenant à être plus mature et plus libre à la mesure de son autonomie et de sa capacité à être responsable.

3. Une pédagogie concrète : les outillages

La pédagogie Freinet propose des outils et des techniques de travail que le temps et les échanges coopératifs entre enseignants ont raffinés depuis leur création. Ces outillages sont utilisés parce qu'ils sont nécessaires, logiques et fonctionnels. Ils sont mis en place parce qu'ils répondent à un besoin réel.

Chaque valeur de notre projet éducatif en pédagogie Freinet amène des moyens spécifiques qui peuvent être utilisés dans les classes.

Moyens d'actualisation des valeurs du projet éducatif	
Expression-communication	Coopération
<ul style="list-style-type: none"> ● conseil de coopération ● présentations ● Quoi de neuf? ● communications aux parents ● planification collective ● journal de vie, journal de classe, journal de l'école (parents) ● textes libres ● correspondance ● discussions et débats ● comités avec les élèves (conseil enfants, comité environnement, techniciens) ● échanges enseignant, parent, enfant ● portfolio ● création mathématique ● coin arts collectif, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● table de travail ● conseil de coopération ● conseil école ● travail d'équipe ● décroisement ● tutorat ● multiâge ● aide-animateur ● médiateurs/anges de la cour ● responsabilités, métiers ● bilan collectif ● étude du milieu ● contribution des parents aux plans d'intervention ● cohésion parent-enfant-enseignant (vision commune) ● parents-rassembleurs, etc.
Implication et engagement	Reconnaissance de l'individualité
<ul style="list-style-type: none"> ● comités de parents, d'enseignants et d'enfants ● implications sociales et communautaires (collecte de sang, denrées, Leucan) ● métiers école ● projets ● présence des parents en classe ● animation d'une demi-journée en classe par les parents ● tâches parents ● formation continue des parents/ du personnel (soirées freinétiques, formation en lecture, nouveaux parents du primaire) ● commentaires et suivis dans le plan de travail ● processus d'admission ● école verte Bruntland (compost, piles, 	<ul style="list-style-type: none"> ● respect des rythmes d'apprentissage organisation de l'espace ● importance de partir de l'intérêt des enfants ● fichiers ● différenciation ● projets personnels et initiatives ● brevets, bravos, grand brevet (reconnaissance par les pairs) ● plan de travail individualisé ● outils de travail personnalisés ● autoévaluations ● défis personnels ● portfolio ● individualisation des apprentissages (possibilité de choisir son travail)

<ul style="list-style-type: none"> ● échelle de l'autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomie au travail ● interventions bienveillantes
--	--

4. Les savoirs en pédagogie Freinet

Savoir s'exprimer

En pédagogie Freinet, favoriser le développement de l'expression chez l'enfant, c'est avoir la conviction qu'il peut exprimer ses richesses sur le plan émotif, affectif, intellectuel et créatif.

La pédagogie Freinet propose aux enfants des outillages, des lieux, des temps, des structures d'accueil et de soutien de l'expression dans un grand climat de confiance. Les créations des enfants, leurs présentations, leurs apprentissages particuliers seront partagés et intégrés dans le bagage culturel du groupe. Les enfants s'enrichissent des expériences de chacun.

Savoir communiquer

En pédagogie Freinet, favoriser la communication chez l'enfant, c'est avoir la conviction qu'il peut partager, à l'oral et à l'écrit, la compréhension qu'il a de lui-même, de l'autre et du monde.

Des activités de communication, comme les présentations et le « Quoi de neuf? », sont structurées dans des lieux et des temps précis. Le conseil de coopération permet de passer progressivement de la parole-expression à la parole-communication.

Des activités d'écriture signifiantes où l'enfant sera lu par un ou plusieurs destinataires deviennent le véhicule naturel de l'apprentissage de la langue écrite.

La communication constitue aussi une forme de partage qui s'épanouit jusqu'à la coopération. Partager ses peines, ses joies, ses idées, les mettre à la disposition des autres et recevoir ce que les autres peuvent apporter, voilà des éléments d'une authentique communication.

Savoir apprendre

« Laisser l'enfant tâtonner, allonger ses tentacules, expérimenter et creuser, enquêter et comparer, fouiller livres et fiches, plonger sa curiosité dans les profondeurs capricieuses de la connaissance, à la recherche ardue parfois de la nourriture qui lui est substantielle. »

FREINET, Célestin, Les dits de Mathieu, p. 144

En pédagogie Freinet, favoriser le développement d'un enfant qui apprend à apprendre, c'est

avoir la conviction qu'il est le premier responsable de ses apprentissages. Il faut le rendre conscient de ses processus d'apprentissage, développer ses habiletés et ses stratégies, et lui permettre de les utiliser dans diverses situations.

Un enfant apprend quand la réalité à découvrir provoque son étonnement, suscite sa curiosité, éveille son expérience. L'enfant apprend et veut apprendre encore plus quand il peut procéder par tâtonnement, par essais, erreurs et, sans que ses erreurs ne soient comptabilisées. Elles lui servent plutôt à grandir, à progresser, à trouver des façons d'apprendre de plus en plus adéquates. Progressivement, l'enfant découvre le droit et la capacité de prendre des risques.

L'enfant qui apprend en travaillant sur des réalités vécues ou sur des réalités signifiantes trouve dans le travail sa motivation, de l'intérêt et se valorise par ses réalisations personnelles.

Savoir gérer

En pédagogie Freinet, apprendre à un enfant à se gérer de façon autonome, c'est lui apprendre à gérer ses besoins affectifs, cognitifs, physiques ainsi que ses relations interpersonnelles. L'enfant a le droit à l'expression et à la manifestation de ses émotions. Il doit cependant apprendre à s'exprimer adéquatement, résoudre ses conflits et réguler ses émotions. Vivant en groupe, étant impliqué dans la vie de groupe, il sera appelé à gérer le temps, l'organisation du travail individuel et collectif ainsi que l'espace. Il apprend à être efficace. Les règles d'une classe, les procédures de travail, les structures mises en place deviennent une nécessité fonctionnelle. Elles sont issues du consensus de groupe et de l'enseignant ou de l'éducateur du service de garde. Apprendre à gérer la réalité collective, c'est apprendre à gérer la démocratie.

Savoir évaluer et être évalué

En pédagogie Freinet, amener l'enfant qui sait s'évaluer et être évalué, c'est avoir la conviction qu'un enfant se responsabilise quand il analyse ce qu'il fait: ses démarches et ses apprentissages. C'est une condition nécessaire à la véritable autonomie. Chaque fois que l'enfant participe à son évaluation et se met en démarche de changement, il fait de l'évaluation formative. Il grandit grâce à ses réussites.

Savoir s'évaluer et être évalué impliquent la capacité de développer une coévaluation soit avec l'enseignant, soit avec l'éducateur du service de garde, soit avec ses pairs ou collectivement. L'enfant apprend à relativiser et à justifier son propre jugement, à être coopératif dans l'échange et dans la révision de son jugement. Il apprend ainsi à être responsable de ses apprentissages, de ses acquis et de ses défis personnels.

La planification et la réalisation de différents projets nécessitent l'évaluation de leur portée et de leur réussite. Il est intéressant d'analyser les facteurs de cette réussite, les causes des échecs et les nécessités de corriger les trajectoires. C'est quand cette démarche se fait par et avec les enfants qu'elle est porteuse d'apprentissages réels, significatifs et progressifs.

5. La structure de participation de l'école : les rôles

« Le projet éducatif se veut un concept unificateur : dans un milieu, il vise à ce que tous les intervenants agissent dans la même direction afin que les services offerts aient davantage de chances de produire les effets recherchés. Dans ce sens, la recherche d'une cohérence école-maison prend une importance particulière pour éviter aux élèves le phénomène de double contrainte : devoir agir d'une façon à l'école et d'une autre à la maison. »

PAQUETTE, Claude, Éducation aux valeurs et projet éducatif, Démarches et outils, édition Québec/Amérique, tome 2.

Le rôle de l'enfant

« Nous cherchons à réaliser une école coopérative où les adultes travaillent eux-mêmes coopérativement, n'abandonnant pas leur rôle d'adultes, mais où les enfants prennent une part croissante de responsabilités et se préparent à leur vie sociale et personnelle ».

FREINET, Célestin, L'école du peuple, p. 107

Qu'est-ce?

L'enfant, comme membre de la communauté qu'est l'école, est appelé à participer de façon active à son propre développement dans la mesure de ses capacités et des exigences reliées à son âge. Les structures éducatives mises en place ont pour but de l'aider à devenir plus autonome, plus coopératif, plus responsable et plus libre. Pour l'enfant, la poursuite de ces intentions éducatives doit se manifester par un savoir, un savoir-être et un savoir-faire dans l'expression, la communication, la gestion de ses apprentissages et de ses responsabilités ainsi que dans sa capacité de s'évaluer et d'être évalué.

Pourquoi?

L'école est une mini-société qui possède une structure. Elle a pour mandat de susciter le développement de compétences qui permettent à l'enfant d'occuper une place à sa mesure au sein de sa classe et de l'école. L'enfant qui apprend à s'impliquer, à influencer son quotidien, à travailler sereinement en équipe et à poser des gestes responsables sera mieux préparé à jouer un

rôle actif aujourd'hui à l'école et demain dans la société.

Comment?

Dans la pédagogie Freinet, l'enfant est appelé à s'engager : donner son opinion, développer un esprit critique, partager ses expériences, planifier son travail, prendre des initiatives, s'autoévaluer, faire des choix pertinents, proposer des projets, observer les règles de la coopération et enfin, manifester un comportement responsable. L'ensemble des interventions et des moyens pédagogiques visent à développer ces compétences chez l'enfant tout au long de son primaire.

Considérant que l'enfant est en développement, celui-ci doit reconnaître qu'il ne peut réussir sans effort, qu'il peut aussi compter sur l'aide des adultes et des pairs et qu'il est encouragé à la solliciter. L'approche naturelle mise de l'avant à l'école doit être vécue quotidiennement et avec la participation soutenue de chaque enfant.

Le rôle de l'enseignant

« La participation des enseignants dans un projet éducatif est capitale, ne serait-ce que parce que celui-ci les lie dans leurs agirs quotidiens ».

PAQUETTE, Claude, Éducation aux valeurs et projet éducatif, Québec/Amérique, tome 2

Qu'est-ce?

La poursuite des valeurs du projet éducatif et leur concrétisation dans la vie de l'enfant soulignent la part importante de l'enseignant, ce que Freinet appelle « la part du maître ». L'enseignant, titulaire ou spécialiste, assure un leadership en constante cohérence avec le projet éducatif et les programmes du ministère de l'Éducation. Il favorise l'implication de l'enfant dans ses apprentissages afin que ce dernier acquière des connaissances, des habiletés et des attitudes en plus de développer des démarches et des stratégies. L'enseignant agit tantôt comme guide, tantôt comme modèle. L'intention est de contribuer à développer un enfant plus autonome, plus coopératif, plus responsable et plus libre. L'enseignant évalue les progrès et les réussites de l'enfant dans un esprit d'aide à l'apprentissage tout au long de son parcours.

L'enseignant sert aussi de guide auprès des parents. Il les incite à participer à la vie de la classe et de l'école en mettant leurs compétences au service de la collectivité. Il met en place des conditions qui facilitent leur implication. Il considère les parents comme des partenaires

indispensables dans la responsabilisation de l'enfant face à son développement et il communique régulièrement avec ceux-ci.

Au sein de l'école, plusieurs décisions et responsabilités sont partagées entre tous les acteurs concernés. Cette implication, d'ordre pédagogique et quelquefois administrative, permet aux

enseignants, entre autres, de mettre en place des outils, d'échanger sur des pratiques, de réaliser des prises de conscience menant à l'actualisation du projet éducatif. Cette dimension du travail de l'enseignant entraîne un engagement et un investissement soutenus qui favorisent sa formation continue et qui renforcent ses convictions pédagogiques.

Pourquoi?

Dans ses pratiques, l'enseignant met de l'avant un modèle coopératif pour permettre à l'enfant d'actualiser ses potentialités. Avoir recours à une approche naturelle des apprentissages ne signifie pas que l'enseignant laisse les choses se mettre en place d'elles-mêmes, ni que les apprentissages faits sont uniquement le fruit du hasard. Au contraire, l'enseignant saisit les questionnements apportés par les enfants pour qu'ils deviennent des occasions d'apprentissage significatives enracinées dans des situations réelles puisque la classe est un vrai milieu de vie.

L'enseignant utilise des outils et des techniques de travail qui suscitent la coopération et l'autonomie. Il favorise les situations où l'enfant doit apprendre à faire des choix et à en analyser les conséquences. Ainsi, l'enfant peut expérimenter les bénéfices de la coopération.

Comment?

Les pédagogues Freinet ont mis au point et proposé des outils efficaces. Après avoir affirmé la nécessité de la coopération, l'enseignant offre dans sa classe une structure qui la rend effective. Il invite l'enfant à participer à la gestion des activités et des relations dans la classe en proposant des outils de travail coopératifs, en faisant place aux projets qui nécessitent la coopération entre les enfants de la classe et ceux des autres classes.

La manière de faire peut être différente d'un enseignant à l'autre, mais chacun reconnaît la place laissée à l'enfant.

L'enseignant favorise l'expression et la communication. Il met en place divers outils qui proposent des expériences variées pour développer les différents champs de la communication.

L'enseignant prévoit un temps, un lieu, une structure où la parole de l'enfant est écoutée et prise en compte, et où il l'encourage à donner son avis, à partager ses sentiments et à prendre part aux décisions. Il lui permet d'affirmer ses intérêts et de travailler à réaliser ses défis personnels. Chaque enfant est amené à participer à la gestion de ce qu'il fait en classe, non seulement à l'exécution

efficace des tâches qui lui sont demandées, mais aussi à la planification et à l'évaluation de son travail.

L'enseignant organise et gère les structures de travail et de communication à l'intention de l'enfant et du parent, s'assurant une communication régulière entre les principaux acteurs du développement de l'enfant.

Le rôle de l'éducateur au service de garde

Qu'est-ce?

L'éducateur au service de garde joue un rôle important dans la poursuite des valeurs du projet éducatif. L'éducateur, au même titre que l'enseignant, contribue à rendre l'enfant plus autonome, coopératif, responsable et libre. Il met en place des outils et des activités qui permettent à l'enfant de se réaliser surtout sur le plan social mais également affectif, créatif, sportif, etc.

Pourquoi?

L'éducateur a le souci d'offrir un environnement sécuritaire et stimulant où chaque enfant s'y sent bien tout en développant de saines habitudes de vie. En toute bienveillance, l'éducateur accompagne l'enfant en lui permettant de vivre des moments qui le font grandir et qui lui donnent des outils. Il modélise les comportements attendus, de façon positive, auprès des jeunes.

L'éducateur concrétise les valeurs du projet éducatif avec les enfants. Il les actualise, entre autres, par un choix d'activités qui favorisent le développement de chaque jeune selon ses intérêts et les opportunités qui se présentent. L'éducateur laisse la place à l'enfant pour qu'il exerce son droit de parole et d'influence dans le groupe. Il met en place une structure qui favorise la communication respectueuse.

L'éducateur au service de garde crée et entretient une relation significative avec l'enfant en s'assurant de l'encadrer selon ses besoins. Il met en place des situations où l'enfant apprend à faire des choix et à analyser leurs conséquences. L'éducateur offre un contexte amenant l'enfant à se responsabiliser tout en l'encourageant. Il lui permet ainsi de s'autoévaluer et d'être conscient de ses capacités.

Dans un contexte où l'éducateur permet à l'enfant de faire des choix, il est logique de penser qu'il peut y avoir des échecs et des réussites. Il faut donc apprendre aux enfants à tirer profit de l'un comme de l'autre et à les utiliser comme point de départ d'une progression personnelle.

Comment?

L'enfant se réalise selon ses intérêts dans les différentes activités offertes par le service de garde. La valeur d'entraide y est fortement développée. L'éducateur soutient l'élève dans son développement et dans ses besoins en assurant une continuité dans ses interventions et avec celles des autres intervenants.

L'éducateur, en collaboration avec l'enseignant, participe à certains conseils de coopération. Ce temps de qualité sert à planifier des activités, trouver des solutions et entendre les propositions de chacun.

Comme notre école permet une présence accrue des parents, les éducateurs ont la possibilité de les rencontrer quotidiennement. De plus, ceux-ci contribuent à la vie de l'école.

Le rôle du parent

« Une école alternative : quel défi! C'est un appel, tous les jours, à une recherche de cohérence avec soi, avec les autres; c'est une exigence lourde à porter, mais combien facile, quand elle est supportée collectivement, quand elle est valorisée. La recherche de cohérence, c'est nommer ses valeurs et conformer ses gestes ».

PELLETIER, Gilles, Livret d'accueil, août 1990

Qu'est-ce?

Le parent Freinet, étant le principal éducateur de son enfant, s'assure d'être cohérent non seulement par les gestes qu'il pose, mais aussi par les choix qu'il fait. Ce dernier, en choisissant l'école Freinet de Québec, est lui aussi un éducateur qui adhère aux pratiques éducatives et les aux valeurs de la pédagogie Freinet. En accord avec les fondements du projet éducatif, il s'engage à accompagner son enfant dans son cheminement.

Le parent est donc un partenaire actif et responsable dans la réalisation du projet éducatif de l'école. Il contribue lui aussi à rendre son enfant plus autonome, plus coopératif, plus responsable et plus libre.

Pourquoi?

Le développement harmonieux d'un enfant repose surtout sur la cohérence de tout ce qui constitue son environnement. Cet environnement, dans lequel baigne l'enfant, contribue à lui donner des assises solides et partagées. Un enfant qui sent l'accord exister entre les différents adultes qui interviennent dans son éducation, qui est confronté aux mêmes exigences et qui reçoit le même type d'approbation a toutes les chances de progresser et d'atteindre le maximum de son potentiel. Plus les attentes sont claires et plus l'enfant chemine sereinement.

Comment?

Il est un partenaire en travaillant de concert avec les différents intervenants, en assistant aux rencontres, en s'impliquant notamment dans les différents comités de l'école et en étant présent à l'assemblée générale.

Il est un modèle de coopération en s'impliquant dans l'apprentissage, les projets de son enfant et dans différentes activités de la classe et de l'école.

Il s'inscrit en cohérence avec les valeurs et les pratiques du projet éducatif. Cela se manifeste lorsque le parent communique régulièrement avec les enseignants, notamment par le plan de travail qui est un outil important de communication. Être cohérent, c'est faire le point sur son rôle de parent et d'éducateur et s'autoévaluer en se demandant si ses pratiques quotidiennes sont conformes aux valeurs partagées avec l'école.

Le rôle de la direction

« Il va sans dire que la direction d'école joue un rôle clé dans l'élaboration et surtout dans le maintien d'un projet éducatif (...) C'est ici qu'on voit l'important rôle d'animation de la direction d'école : inscrire et contribuer à maintenir un mouvement dans le milieu ».

PAQUETTE, Claude, Éducation aux valeurs et projet éducatif, Québec/Amérique, tome 2

Qu'est-ce?

Dans une école alternative axée sur la coopération, les rapports entre tous les intervenants et les rôles spécifiques des uns et des autres sont établis dans une recherche de cohérence et de cohésion constante.

La direction s'approprie les valeurs et les intentions pédagogiques du projet éducatif en relation avec les outillages de la pédagogie Freinet et les programmes d'études du ministère de l'Éducation.

En plus de la gestion pédagogique et administrative, la direction doit être à l'écoute et sensible aux besoins du milieu.

Elle fait confiance aux enfants et aux intervenants, reconnaît leurs rôles, favorise leur implication et se laisse influencer par les différentes instances. Lorsque la situation l'exige, elle prend les décisions lui permettant d'atteindre une plus grande efficacité.

Pourquoi?

La coordination que doit assurer la direction se situe à plusieurs plans. Elle vise essentiellement à :

- favoriser le développement des enfants
- susciter la participation de tous les intervenants
- promouvoir les valeurs du projet éducatif à l'école, au centre de services scolaire et auprès de la communauté
- accompagner les différents membres du personnel dans leur cheminement
- mettre en place toutes les conditions que requiert l'actualisation du projet éducatif de l'école.

Comment?

La direction établit les conditions pour assurer la continuité du projet éducatif en sachant associer tradition et créativité, héritage et innovation. Elle est capable de nuancer et de démontrer un grand sens de l'organisation afin d'assurer la coordination et les suivis importants des nombreuses initiatives des partenaires. Elle travaille en équipe en manifestant un esprit de leadership avec les différentes personnes impliquées et elle assure, dans le partenariat, le respect des rôles spécifiques de ces derniers.

L'École Freinet de Québec, par son projet spécifique et son statut particulier, doit être continuellement soutenue dans son développement par la direction.