

# La Halte

Revue virtuelle de la pédagogie  
Freinet au Québec

Numéro 30  
14 septembre 2018

## Sommaire de ce numéro

Quoi de neuf ?...

Le stage d'été...

Christian Therrien

Page 1

Freinet 101 ou...

Marc Audet

Page 3

Ouais, le stage...

Marc Audet

Page 4

## Quoi de neuf ?...

### Ben oui ! C'est reparti !

La Halte reprend du service, après près d'une année d'inactivité. J'ai réussi à mettre à jour mes listes d'envois, grâce aux contributions des secrétaires d'école; elles étaient loin d'être à point...(les listes!)!

Alors, je peux maintenant rejoindre tout le monde de notre communauté Freinet, qui comprend, faut le souligner, pas mal de gens directement impliqués dans les équipes alternatives, mais aussi pas mal de monde œuvrant en école régulière, ou bien des 'anciens' qui malgré la retraite sont toujours dans notre

environnement pédagogique.

Marc Audet

## Le stage d'été...

*C'est une espèce de première ! L'an dernier, on avait eu une expérience limitée avec quelques personnes, et je m'étais engagé à mettre en forme l'expérience pour cette année. On l'a fait, avec quelques 25 ou 27 participants, et cette fois, avec du monde de plus que certains des équipes de Québec. Je pense pouvoir dire que ce fut un succès; on m'a dit avoir apprécié. La programmation était assez définie, même si on s'est permis de digresser un peu. Il a quand même bien porté son nom de 'stage coopératif' !*

*Quand on dit que voilà une première, on ne joue pas sur les mots ! Je planche déjà sur celui de l'an prochain : il sera certes différent dans sa forme et son contenu, mais encore plus coopératif. Et vous serez averti plus d'avance que celui de cette année; d'ici notre colloque de décembre, à L'Envol, vous saurez les dates et lieux, parce que je compte bien me rapprocher du centre du Québec, pour faciliter la participation du plus grand nombre. Et le rendre plus... familial et social. Quoi qu'il en soit, vous en aurez des nouvelles bientôt.*

*La Halte devra paraître plus souvent et plus régulièrement; vous verrez dans le texte sur Freinet 101, plus loin dans ces pages, que la petite publication servira à informer et défier un peu plus tout le monde qu'avec mes seules élucubrations !*

**Alors que s'est-il donc passé dans ce stage ?**

*Je vous confie à Christian Therrien qui a pondu un compte rendu plutôt touffu de l'affaire...*

## **Un stage CQEM de trois jours à Québec**

Les 13, 14 et 15 août dernier, un premier stage du CQEM, depuis près de 20 ans, a eu lieu à Québec. À cette occasion, plusieurs enseignants d'écoles dites Freinet se sont réunis avec des enseignants et intervenants d'autres milieux pour discuter de pédagogie, partager des points de vue et confronter des façons de faire exactement comme Freinet avait l'habitude de le faire. L'instigateur, Marc Audet, avait préparé un ordre du jour bien garni, mais qui laissait de la place à la digression permettant ainsi d'enrichir les sujets de façon parfois surprenante, mais surtout constructive. En tout, 27 personnes ont participé au stage et tout le monde, des jeunes stagiaires qui n'ont pas encore de poste aux enseignants les plus aguerris, s'est senti interpellé.

### **Les maths et l'écriture**

Le stage a commencé avec une causerie mathématique animée par **Aline Savard de l'École Élan à Montréal**. Elle est présentement en rédaction de Maitrise en lien avec la résolution de problème mathématique en situation naturelle. Les discussions ont porté sur la façon de faire émerger des situations problèmes du quotidien et sur l'importance de laisser les enfants bâtir leurs concepts mathématiques en évitant de laisser la posture de professeur, de maître et de "connaissant" prendre toute la place.

En après-midi, **Annie Robitaille et Maude Arsenault** ont parlé de leur pratique en lien avec les ateliers d'écriture en classe adaptés par Yves Nadon. Bien sûr, elles ont elles-mêmes adapté cette façon de faire, mais retiennent l'importance du tableau d'ancrage, simple, mais auquel les enfants se réfèrent constamment. Encore ici le partage du savoir des enfants est essentiel, c'est d'ailleurs ce qui a guidé les interventions tout au long de la journée.

### **Liberté et étude du milieu**

Mardi, les échanges du matin ont tourné autour de la liberté en Pédagogie Freinet. Inévitablement, les discussions abordaient la nécessaire discipline pour bien fonctionner dans un groupe, discipline qui s'acquiert par le partage vrai des idées et des discussions entre autres dans les conseils de classe. Tous s'entendaient pour limiter la liberté dans la mesure du respect de chacun. La liberté n'existe que dans un cadre.

En après-midi, deux groupes ont été formés pour chacun explorer et faire une étude d'un milieu naturel différent. Un groupe est resté près du bâtiment Des Loutres de l'école Freinet de Québec, là où avait lieu le stage, pour y explorer les différents arbres. L'autre groupe est allé visiter le parc de la Rivière Beauport, toujours à Québec pour cette fois rapporter tout ce que les sens pouvaient percevoir. Dans ce dernier groupe, les enfants de Catherine Nolin ont participé activement à l'exploration et à la présentation en grand groupe et ont enrichi l'expérience. Bien sûr, le point culminant a été ces présentations qui montraient l'importance de communiquer en Pédagogie Freinet et de pratiquer ces présentations aussi souvent que possible dans tous les cadres. Il est alors aisé d'inciter les enfants (comme les adultes) à écrire, à résoudre des problèmes, à s'en créer et à lire sur des sujets tellement variés.

### **La correspondance et une visite surprise**

Mercredi matin, le sujet des discussions a été la correspondance scolaire. À l'heure du numérique, comment envisager cette correspondance? Le blogue a été abordé, mais tous ne sont pas prêts à s'y mettre. La correspondance outremer a aussi été abordée, mais plusieurs mauvaises expériences ont été vécues. Il faut quand même mentionner que certaines expériences heureuses existent encore et persistent dans le temps. Bien que la forme concrète et papier soit la plus émotivement attrayante la correspondance d'aujourd'hui peut difficilement se passer du numérique étant donné la diversité qu'elle donne tant au niveau visuel que littéraire. Marc a d'ailleurs proposé qu'un groupe soit formé

pour que des échanges de type correspondance se fassent à une plus grande échelle que seulement d'une classe à l'autre. Plusieurs s'y sont engagés. Il ne reste qu'à créer une adresse de classe et à l'envoyer à Marc Audet.

Le stage s'est terminé avec la visite de **Suzanne Dansereau Forslund**, cinéaste québécoise qui a émigré en Suède en 1968 et qui a réalisé des films et séries en lien avec la pédagogie Freinet. Elle a présenté son film de 1996 "Les enfants d'abord" et des discussions ont eu lieu sur les pratiques vues dans le film et sur les propos des "amis de Freinet", des gens qui ont connu et côtoyé Célestin Freinet et qui donnait un peu de leur vision de la pédagogie qu'il a mis en branle.

### **Un stage à renouveler et à promouvoir**

Ce stage de trois jours a été pour chaque participant une grande réussite. Se retrouver entre pédagogues avec des visions similaires de l'apprentissage et de l'enfance a été source d'inspiration et d'incitation à un renouvellement des pratiques, de leur approfondissement et de réflexion quant à la nature des interventions faites auprès des enfants. Plusieurs ont mentionné l'intérêt de renouveler ce stage l'été prochain soulignant l'intérêt de la fin de l'été où l'esprit, déjà reposé, peut bien digérer les propos tenus et s'aventurer tranquillement vers la planification et la mise en place de nouvelles pratiques.

Il faudra donc faire la promotion de ce stage et faire en sorte que le CQEM deviennent une force vive dans la promotion de la pédagogie Freinet et la recherche du mieux faire dans les pratiques pédagogiques.

**Christian Therrien, L'Envol**

---

### **Freinet 101, pourquoi, pour qui et comment...**

Freinet 101, c'est le nom qu'on donnait à une structure mise en place à l'école Yves-Prévost (*dans le temps, c'était Yves-Prévost; c'est devenu ensuite Des Chutes et des Loutres; c'est maintenant l'École Freinet de Québec !*) pour réunir et rencontrer les stagiaires, et les autres personnes gravitant autour de l'école et en demande de l'étoile Freinet (*dispositif administratif permettant une affectation éventuelle à un poste qui se libère à l'école*).

Puis l'an dernier, en raison de la renaissance de C.Q.E.M. (...le **Collectif Québécois de l'École Moderne-Pédagogie Freinet**), la structure a été reprise par CQEM et c'est sous son animation qu'elle a poursuivi son travail, avec cependant une structure différente : elle s'est ouverte à tous ceux de la région, qu'ils soient stagiaires, profs aspirants ou ceux déjà en exercice, de l'école ou d'ailleurs dans le secteur, même en école 'ordinaire' (...et il y en a !), et autre changement important, nous nous rencontrons maintenant autour d'un thème choisi à l'avance et pour lequel des écrits sont envoyés d'avance aux participants éventuels, pour qu'ils lisent et réfléchissent pour préparer la rencontre.

### **Ça, c'est ce qui était Freinet 101 !**

Jusqu'à maintenant ! Même si on avait aussi appelé ça 'cercle de lecture' un temps ! Cette année (...et les suivantes j'espère!), ça va tourner un peu. C'est maintenant et dorénavant le **Cercle CQEM Québec** !

Question de contenu, pas de changement : des thèmes préparés à l'avance, avec des lectures proposées un temps avant la rencontre, mais cette fois **diffusées par La Halte**, et pour tout le monde intéressé dans notre grande communauté, pas seulement pour le monde de Québec !

### **L'intérêt...**

La confrontation (...pas l'affrontement!) des idées et des pratiques, histoire de vous sortir de votre quotidien, qui est parfois une sorte de danse en rond, et d'être défié par des pratiques et des

situations professionnelles différentes, mais surtout pour mettre en commun des questions, des réflexions, des tentatives et des réussites. On l'a vu et ressenti cet été au stage que nous avons tenu, sortir de notre jus quotidien, ça fait du bien et c'est ressourçant, si je peux me permettre l'expression.

**Pour qui, donc...**

Je suis bien conscient qu'il n'est pas vraiment possible pour des gens éloignés de Québec de participer à une soirée chez nous de temps en temps. Aussi, je vous encourage à tenter d'organiser, dans votre coin, des rencontres du même genre et de vous trouver une personne qui osera en assumer l'animation.

Mais quoi qu'il en soit, vous êtes tous invités à vous joindre à nous, si d'aventure un congé, ou une autre circonstance, vous permet d'être dans la région le soir prévu.

**Autrement, ce n'est pas une rencontre 'réservée'... Néophytes, expérimentés, en équipe alternative ou pas, pas de différence ! Tout le monde est le bienvenu !**

**Quand et où...**

Nos rencontres se tiendront toujours à la bâtisse Des Chutes (Yves-Prévost), 945 boul. des Chutes, Beauport, de 19 à 21 heures (ça s'étire un peu parfois!).

Les dates des rencontres sont déjà fixées pour cette année : **25 oct.**, **22 nov.**, **10 janv.**, **14 fév.**, **21 mars**, **25 avril**, et **23 mai**. Un prochain numéro de La Halte vous proposera des lectures conséquentes pour la première rencontre.

**Mettez donc ça à votre agenda déjà !**

Marc Audet

---

## **Ouais, le stage...**

Vu de mon angle, comme 'organisateur' de la chose, une belle expérience ! Richesse de participation, richesse d'échange... Avais-je raison d'appeler ça 'stage coopératif' ? Oui, bien sûr. Si j'ai proposé des échanges sur des sujets déterminés, il y a eu aussi des contributions de plus d'un participant, des contributions très animées de gens qui ont partagé leurs expérimentations et leurs réalisations, et c'est ça qui doit être le sens d'un stage coopératif. Vous ne serez pas surpris, donc, si l'annonce d'un prochain stage, l'été prochain, sera orientée encore plus sur les contributions des participants.

Pour ma part, je rêve depuis longtemps de reprendre l'expérience des rencontres d'été que **CQEM** tenait, dans le temps où il était actif, et qui étaient, j'ose le dire, très appréciées des participants : mélange des gens par une appartenance à quelque chose de plus grand que l'équipe-école, partage de réalités personnelles et professionnelles différentes, avec ce que cela apporte de défis et de réflexions, brassage d'idées et de remises en question qui font progresser...

Maintenant, **CQEM** est de nouveau en marche, et si ça n'en tient qu'à moi, on n'a pas fini de créer des vagues. Mais je sais que ça ne tient pas qu'à moi ! Preuve en est que nous entrons maintenant dans une autre année de préparation de la **RIDEF 2020** qu'on tiendra chez nous au Québec, et pour laquelle vous serez conviés à vous impliquer.

**Alors, ce stage...**

On a eu l'occasion de jaser mathématiques, sujet toujours très questionnant, et pas seulement par les temps qui courent. Les maths, ça a toujours été une question récurrente au **CQEM** et dans nos écoles, sans doute parce que tout ce que nous en sommes, nous avons comme élèves été mal formés dans notre école ordinaire d'antan (on nous a fait faire du calcul plus que des maths!). J'ose le penser pour la plupart d'entre nous, parce que ce fut mon cas, et que je considère que j'ai eu une scolarité tout ce qu'il y a de plus 'normale' en mon temps.

C'est pourquoi, je salue l'apport d'Aline à notre débat de ce lundi matin. Quelque chose de teinté de délinquance, comme on se disait, qui a eu le mérite de questionner notre propre pratique et d'ouvrir des pistes. Pourtant, on était dans le très quotidien, comme en témoigne ce qu'elle publie ces temps-ci sur Facebook de ses recherches en classe avec ses petits sur le nombre 12.

J'aime tellement ces démarches de recherche, ces expérimentations, où on tolère un temps les ambiguïtés, le temps que le temps et la réflexion collective et individuelle permette de clarifier et d'en arriver à une appropriation fondamentale. Ce sont là de vraies maths ! Celles qui construisent la connaissance.

Et puis ensuite, cette présentation d'Annie et Maude, sur les ateliers d'écriture...! Ce qui est fascinant, c'est de voir les petits s'initier aussi sérieusement à l'écriture personnelle. C'est en dehors de mon expérience personnelle de l'écrit, parce que je travaillais avec les 'grands'. Et comme je l'ai dit déjà dans l'annonce de cet atelier avant le stage, tout ce qui peut être fait pour développer l'écriture chez les enfants de nos classes, même si ce n'est pas notre invention de pédagogues Freinet, ça mérite qu'on s'y attarde et qu'on prenne soin de prendre ce qui correspond à nos valeurs et nos déterminations.

C'est ce que Maude et Annie ont fait avec leurs petits, et ça marche grand train. Je souhaite qu'on ait encore l'occasion d'y revenir et de toucher encore plus de monde.

**Et puis on a parlé de liberté...**

La liberté de qui ? De quoi ? Est-ce que voilà une valeur de notre pédagogie ? Un objectif de notre action ? La liberté suppose, à mon sens, qu'on sait, qu'on sait ce qu'on est et ce qu'on veut. Qu'on sait aussi, purement et simplement. Qu'on ait développé suffisamment ses savoirs pour savoir faire des choix. La liberté c'est donc une conquête, un résultat de nos démarches évolutives. Quelqu'un qui ne sait pas, ne connaît pas ses forces et ses manques n'est pas libre. Et on n'est libre qu'avec les autres. Et donc ça a des limites : les libertés des autres. Il y a là des négociations à faire. Des limites à s'imposer.

La liberté n'est pas l'anarchie. Elle n'est pas 'faire ce qu'on veut', mais bien 'vouloir ce qu'on fait' ! L'anarchie, c'est l'inconscience de l'autre, des autres. La liberté, c'est la conscience de ses actes, de ses choix, et le souci de l'autre. Et il y a un prix : la responsabilisation.

Les enfants, dans nos classes ne sont pas libres, ils le deviennent tranquillement, à mesure qu'ils apprennent, et deviennent capables d'utiliser leurs savoirs et leurs savoir-faire dans leur intérêt et dans celui de leur entourage.

Et la liberté de l'enseignant par rapport à la pédagogie Freinet ? Le fait de s'être engagé en PF restreint-il notre action ? Avons-nous des obligations par rapport à elle ? Si on a choisi de travailler en PF, c'est qu'on adhère aux valeurs qui en font ce qu'elle est. Il y a là un engagement personnel à filtrer ce qu'on fait et comment on réagit aux situations. Est-ce qu'on est libre vraiment ? Qu'en dites-vous ?

Quelle doit être notre attitude vis-à-vis des programmes... surtout quand on se rend compte que certains parfois sont mal construits, ou qu'ils sont issus d'une approche de la connaissance qui valorise le conditionnement et la passivité. A-t-on une marge de liberté là-dessus ? Et l'organisation de la classe ? Quelle est notre marge de manœuvre là ?

On aurait pu en parler longtemps, parce que ça demeure des questions ouvertes. On y reviendra sans doute...

**Pour le reste...**

**Étude du milieu et correspondance scolaire**, où on a découvert (j'espère !) des liens, j'y reviendrai dans la prochaine parution. Disons en attendant, que ce fut là la partie du stage où j'ai appuyé sur la 'part du maître'... Directives appuyées, participants plus dans l'exécution que dans la réflexion... pour

en arriver à des conclusions qui ne sont pas du tout définitives, mais porteuses de réflexions, de tâtonnement des maîtres et d'expérimentations.

Marc Audet

---

## **Pour terminer cette fois...**

Si ça vous dit, si vous avez le temps, ou mieux, si vous prenez le temps... sachez que CQEM a maintenant son site internet.

Je vous encourage à aller y faire une visite, mieux encore, y aller de temps en temps, parce que c'est certain qu'il s'étoffera de temps en temps.

Que ce soit pour mieux connaître le mouvement auquel vous participez, avoir des nouvelles des travaux du comité qui travaille à la préparation de la RIDEF 2020, ou consulter des archives qui s'ouvriront bientôt...

L'adresse :

<https://cqemfreinet.com/>

À la prochaine (avant la fin du mois !)

Marc A.