

# La Halte

Revue virtuelle de la pédagogie  
Freinet au Québec

Numéro 40  
13 juin 2019

## Sommaire de ce numéro

Quoi de neuf ?...

Une petite annonce...

Josée Petitclerc

Une école en Pédagogie Freinet

Marc Audet

Page 2

La cohérence de la Pédagogie  
Freinet

Catherine Chabrun

Page 3

## Quoi de neuf ?...

Très peu de nouvelles de votre part !

Je parle du stage d'été, là; j'avais demandé d'avoir un retour d'intention de votre participation. Je n'ai eu de nouvelles que de six personnes, dont une qui regrette de ne pouvoir en être.

Je me questionne sur la pertinence de tout organiser pour si peu de personnes ! Serait-ce que vous n'avez pas pris connaissance, ou que vous n'avez pas pris le temps de réagir ?

Pouvez-vous me donner un avis bientôt ?

Bien entendu, ça n'a rien d'obligatoire, mais ça m'aiderait bien de pouvoir avoir une idée de... Je

comprends qu'il s'agit de vos vacances.

Note : je rappelle que le stage est prévu sur les 3 jours (13, 14 et 15 août); la quatrième journée est dès lors annulée.

J'espère toujours !

Marc A.

## **Petite annonce...**

L'une des nôtres m'a demandé de vous transmettre une offre. Josée Petitclerc, qui enseigne chez les petits à la Commission scolaire de la Capitale, a des valises à vendre. Je vous transmets son message et vous donne ses coordonnées, que vous pourrez utiliser pour avoir plus de précisions (voir ses photos, par exemple) : [Petitclerc.Josée@cscapitale.qc.ca](mailto:Petitclerc.Josée@cscapitale.qc.ca)

Bonjour à tous, je prends le temps de vous écrire. J'aimerais beaucoup vendre mes valises thèmes afin que des gens puissent en profiter dans leur enseignement, leur garderie, avec leurs enfants. Je fonctionne différemment maintenant dans ma pédagogie donc je ne m'en sers plus.

Donc voici mon message mis sur Facebook ce matin avec les photos des valises. Partager à vos amis!

Merci à l'avance!

Josée

J'ai encore de belles valises thèmes à vendre. J'en ai ajouté des nouvelles:). Elles contiennent des livres, des objets, des idées d'activités. J'ai aussi des boîtes de livres selon les pays. De belles

choses à faire avec vos élèves, vos enfants. Bien vouloir partager! Merci!

Les thèmes: Noël, autos ou début d'année, abeilles, papillons, ferme, dinosaures (avec roches volcaniques), émeu-autruche, moutons...

---

*Ndlr : À l'École Freinet de Québec, le journal des parents de l'école, L'Info frénétique, publiera à la rentrée un numéro spécial de bienvenue, adressé à tous, mais particulièrement aux nouveaux parents. On m'a demandé un texte pour présenter l'école. J'ai pensé qu'il pourrait vous intéresser; je vous le propose ci-après...*

## Une école en pédagogie Freinet !

Le "Projet éducatif optionnel" (PEO) est né au cours de l'année 1981-82, alors que j'étais directeur d'une école de quartier à ce qui était alors la Commission scolaire de Beauport. Je croyais qu'on pouvait offrir à la population scolaire un projet éducatif innovant, basé sur les valeurs et les outils de la pédagogie Freinet, et qu'il y aurait des parents qui voudraient en bénéficier pour leurs enfants, de même que des enseignants aptes à le mettre en œuvre et y fonctionner avec harmonie. La commission scolaire a compris et accepté d'offrir cette possibilité à sa clientèle, et c'est ainsi que l'école optionnelle a démarré à la rentrée de 1982.

On me donne souvent le titre de fondateur, mais le terme initiateur serait plus approprié, parce que les véritables fondateurs de PEO, ce sont les premiers parents et leurs enfants, ainsi que la première équipe d'enseignants, dont je fis partie. Une formidable énergie commune et un engagement certain de tous déplaçait vraiment de l'air, et contribuait déjà à la notoriété de l'école qui n'a cessé de grandir. C'était la naissance d'une communauté !

L'école a été localisée dans ses trois premières années au pavillon Marcel-Lortie, pour être ensuite déménagée à Yves-Prévost, où elle est depuis. Elle porte dorénavant le nom d'École Freinet de Québec. Voilà là l'affirmation de l'essence du projet éducatif qui s'y vit. Les croyances et les pratiques des enseignants de l'école témoignent de l'engagement qu'ils/elles ont envers la pédagogie Freinet.

Le projet éducatif, c'est non seulement la mise en place, avec son évolution normale, des outils, des procédures et des institutions de la pédagogie Freinet, mais aussi et encore plus, des valeurs qui les ont suscitées et continuent de les justifier.

Ainsi, la recherche d'**autonomie** est profondément enracinée dans nos pratiques, où la part de l'enfant et sa prise de responsabilité progressive s'avère une priorité quotidienne. C'est pourquoi nous affirmons aussi aider l'enfant à accéder à une véritable **liberté**, parce qu'il sait de mieux en mieux, se connaît de mieux en mieux, et sait de mieux en mieux et consciemment agir sur sa vie.

Nous sommes aussi persuadés que si l'apprentissage, dans toutes ses dimensions, est un phénomène éminemment personnel, il est certainement enrichi par les multiples relations qui se tissent dans une communauté. Ne serait-ce que par le partage actif des apprentissages de chacun. La **coopération** trouve là sa justification. On apprend avec les autres, par les autres; on bénéficie des manières d'apprendre de chacun et on met à leur service ce qui est notre force.

Nous sommes en outre convaincus que chacun peut et veut trouver sa place dans la communauté éducative, et qu'on doit lui fournir toutes les occasions possibles de s'y insérer, C'est pourquoi une des valeurs fondamentales de la pédagogie Freinet qu'on annonce, c'est la priorité qu'on donne à l'**expression-communication**. Exprimer ce qu'on est et qui on est, et entrer en communication avec l'autre, les autres, le monde, pour leur apporter ce qu'on est et profiter de ce qu'ils sont.

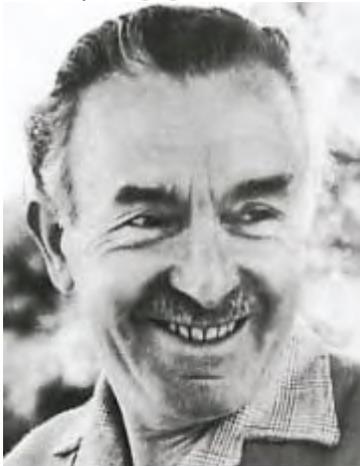
Enfin, nous croyons que les apprentissages, tous les apprentissages, ne se font de manière solide et définitive qu'au prix d'un lent **tâtonnement expérimental**, où l'erreur porte autant de fruit que la

réussite, pour le peu qu'on l'analyse et la considère comme source de progrès. Les progrès de l'humanité ne se sont jamais faits autrement, et nous pensons que la construction des connaissances et des comportements chez les enfants, doivent procéder de cette démarche universelle. C'est en vertu de ces valeurs, pour lesquelles nous nous sommes tous engagés, que nous mettons en œuvre ces outils, techniques de travail et procédures, qui sont des conséquences logiques des croyances qui nous animent. Vivre le **conseil** pour que chacun prenne sa part à la construction des autres et de la communauté; créer le **texte libre** et le communiquer pour qu'il devienne la lecture des autres, participer au **Quoi de neuf**, pour apporter sa pierre au groupe, marquer son identité, et être reconnu; publier un **journal** pour diffuser sa parole, être en contact avec le monde et la vie, par la **correspondance scolaire** et la communication avec l'extérieur; avoir un **plan de travail** qui permet à chacun d'avoir prise sur son travail, de s'occuper de ses intérêts et de prendre des responsabilités dans le groupe;... et toute autre chose que nous créons pour que ces valeurs que nous annonçons ne soient pas que des discours et des vœux pieux.

Marc Audet

---

**Ndlr : Catherine Chabrun écrit régulièrement des textes sur la pédagogie Freinet. Je vous propose celui-ci qui fait le point de manière intéressante sur la pertinence des propositions de notre pédagogie.**



**Catherine Chabrun**

Militante pédagogique et des droits de l'enfant

*Cherchant à construire un citoyen émancipé et créateur, la pédagogie Freinet place au cœur de sa logique les principes de coopération, de participation et d'esprit critique. Catherine Chabrun revient ici sur le nouveau statut de l'élève et les nouveaux objectifs fixés à l'école qu'une telle pédagogie implique. De la fin de la compétition scolaire au développement du travail en relation avec les autres en passant par la valorisation de toutes les intelligences, la reconnaissance de l'erreur dans l'apprentissage ou encore la co-construction des savoirs et de leurs questionnements, les propositions pour que l'école devienne une fabrique de futurs pour tous ne manquent pas ! Il est urgent de s'en saisir.*

**Construire un citoyen et une citoyenne, mais pas n'importe lequel ou laquelle...**

Comme l'école est fille et mère de la société, ce que l'enfant, le jeune vit à l'école construit ce que sera l'adulte : un citoyen actif, coopératif, responsable et pensant ou un citoyen passif, individualiste, irresponsable et inconscient des enjeux de l'humanité.

De la maternelle à l'université, la pédagogie Freinet permet de faire vivre à l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte les principes de la coopération, de la participation aux décisions et à son sens critique. Tout ce qui fera de lui un citoyen conscient de ses responsabilités pour lui, sa famille, ses voisins, ses collègues... et toute l'humanité.

L'école en pédagogie Freinet est une école d'éducation citoyenne dans la mesure où elle donne à l'élève un nouveau statut et fixe à l'école de nouveaux objectifs.

*« L'école coopérative c'est une école transformée politiquement, où les enfants qui n'étaient rien sont devenus quelque chose, c'est l'école passée de la monarchie absolue à la république et où les enfants, livrés en certains domaines à leur initiative, apprennent le jeu de nos institutions et s'exercent à la pratique de la liberté.*

*L'école coopérative c'est enfin l'école où l'instruction n'est pas le but exclusif, mais celle où l'on vise surtout à former par une pratique particulière facilitée, l'être pensant, qui sait écouter la voix de la raison, l'être moral et conscient et responsable, l'être social plus attaché à l'accomplissement de ses devoirs qu'à la revendication de ses droits.* » (Barthélemy Profit<sup>[1]</sup>)

### **Des principes qui se vivent**

- *La solidarité* : la coopération institue une solidarité consciente qui met en jeu la responsabilité de chacun et la volonté de concourir au bien commun. Apprendre à vivre ensemble, c'est coopérer et participer à la réalisation d'objectifs et de projets communs. On peut dire « co-fabriquer » avec les autres en solidarité : adultes et enfants.

- *La fraternité* : c'est bien devant la difficulté, lorsqu'il est nécessaire de s'entraider que se crée une fraternité humaine : reconnaître l'autre comme un autre moi. L'empathie, cela dépasse la simple admission de son existence, c'est apprécier l'existence et la présence des autres à ses côtés, voir ses différences et similitudes, les accepter pour s'enrichir ou se différencier ; c'est pouvoir un jour se réjouir et profiter positivement des différences entre les êtres, en jouissant de la complémentarité qu'elles offrent. Accepter l'autre tel qu'il est et non tel que l'on voudrait qu'il soit, ne plus en avoir peur pour s'accepter soi-même.

- *La responsabilité* : le projet coopératif est l'objet d'un choix collectif réfléchi et lucide. Former un citoyen engagé, apte à s'exprimer, à agir avec les autres et à prendre des responsabilités, au sein des collectivités où il vit, où il travaille. « *Nous préparons, non plus de dociles écoliers, mais des hommes qui savent leurs responsabilités, décidés à s'organiser dans le milieu où le sort les a placés, des hommes qui relèvent la tête, regardent en face les choses et les individus, des hommes et des citoyens qui sauront bâtir demain le monde nouveau de liberté, d'efficacité et de paix.* » (Célestin Freinet)

### **Des pratiques pédagogiques qui s'exercent**

#### **On coopère pour apprendre ensemble et acquérir des savoir-faire**

- L'abandon au moins partiel de la pratique magistrale et l'appel le plus large possible à l'organisation par les enfants, les jeunes de la vie de leur classe, de leur cours, voire de leur établissement.

- La fin de la compétition entre les élèves au profit de la coopération dans les apprentissages, ce qui implique l'exercice de la solidarité et de l'aide mutuelle : il ne peut y avoir aucune coopération possible dans une école où les élèves pratiquent quotidiennement le « chacun pour soi » et la compétition.

- Travailler individuellement oui, mais en relation avec les autres. Ce qui permet les réciprocitys de savoirs, de savoir-faire, de savoir-être, de techniques, d'expériences... et de reconnaissance.

#### **On coopère pour produire, créer**

- *Faire ensemble*, travailler ensemble, apprendre ensemble, projeter ensemble, réaliser ensemble, produire ensemble...

- *Mutualiser* : chacun participe pour entretenir, initier, compléter.... Construire un commun de savoirs, de savoir-faire, de savoir-être... une culture commune.

- *S'entraider, aider* : « Celui qui sait aide celui que ne sait pas » est un principe institué. Ce n'est aucunement de la charité : « je te donne quelques miettes de ce que je sais », mais de la solidarité : « je te donne les moyens de comprendre pour que tu progresses ». L'enseignant peut compter sur les enfants et ainsi consacrer du temps pour aider lui-même celui qui a davantage de difficultés ou tout simplement besoin d'une présence adulte pour cheminer.

#### **On coopère pour s'organiser**

- Le travail personnel n'est pas réglé uniquement par le professeur, l'élève participe à son organisation (temps et espace) en fonction de ses résultats (entraînements, soutien, approfondissement...) et des ressources qu'il a à sa disposition (en classe, dans l'établissement, à la maison).

- Le matériel collectif de la classe est organisé coopérativement.

- La participation des enfants, des jeunes dans le cours, la classe, l'établissement à tous les sujets qui les concernent. Non seulement pour donner leur avis, mais proposer et décider coopérativement pour améliorer la vie collective et les apprentissages de chacun.

- Mettre en place des lieux institutionnels d'organisation et de gestion (conseil d'enfants, d'élèves dans la classe, dans l'établissement...)

### **On coopère pour communiquer**

- La reconnaissance de la parole de l'élève, de la personne (enfant, jeune, adulte) dans la classe, le cours, l'établissement avec des espaces et des temps spécifiques.

- Sortir des murs, s'ouvrir sur l'extérieur, agrandir le réseau coopératif : de la classe à l'établissement, au territoire, à d'autres régions, à d'autres pays...

On coopère pour construire une culture : accueillir les différentes cultures des membres du groupe, et les relier à la culture universelle (historique, scientifique, géographique... de l'humanité). La richesse du partage, du dialogue des idées, c'est concrétiser cette phrase de Paul Ricoeur : « *La tolérance n'est pas une concession que je fais à l'autre. Elle est la reconnaissance de principe qu'une partie de la vérité m'échappe.* »

### **L'avenir de l'humanité en dépend**

Urgence ! Pour qu'au plus tard en 2050, les adultes des pays développés soient conscients, vivent, produisent et consomment différemment, il faut que les enfants qui entrent à l'école maternelle aujourd'hui soient sensibilisés à leur environnement et formés pour penser et agir ensemble. La coopération doit faire oublier la compétition et son enchaînement exponentiel de comportements dangereux pour l'humanité et la planète...

Les pédagogies humanistes et coopératives, comme la pédagogie Freinet, ont les réponses. Mais qui le sait ou s'en préoccupe. On préfère à ces pédagogies - sans doute trop émancipatrices - des méthodes qui vont du plus simple au plus compliqué, sans surprise, sans détour, sans création où l'élève et l'enseignant sont de gentils exécutants.

La pédagogie Freinet peut-elle peser sur l'avenir de l'humanité et de la planète ?

L'éducation devrait apporter à tous les enfants les moyens et les outils de lire et de comprendre le monde pour qu'une fois devenu adulte, il puisse agir sur lui, en coopération avec les autres, pour l'améliorer et le transformer. Il deviendrait ainsi un citoyen conscient, acteur et auteur ! J'emploie le conditionnel, car il est difficile de comprendre son environnement lorsque l'on apprend par cœur pour des évaluations et des examens sans donner de sens, sans relier, sans tisser les savoirs et les connaissances dans un système compétitif et sélectif.

Le monde est complexe, mais l'école continue de morceler, de simplifier, de résumer... et elle forme un citoyen individualiste et passif. Et nous, pédagogues Freinet, nous souhaitons construire un citoyen émancipé et créateur !

Dans une classe Freinet l'environnement - qu'il soit naturel, social, culturel - entre dans la classe : moments de paroles, exposés d'enfants ou de parents, correspondances, invitation de professionnels, utilisation de médias écrits ou visuels...

Dans une classe Freinet, les enfants sortent. L'environnement proche est une véritable encyclopédie à ciel ouvert. Le regard de l'enfant guidé, accompagné s'aiguise sur le vivant, la société, l'histoire, la géographie, la culture, les sciences...

Une plaque de rue, une vieille maison, une tour d'immeuble, un arbre penché, un coup de vent, l'envol d'un oiseau, une femme très âgée, une rai de lumière, une ombre sur le mur, un fauteuil roulant, un homme couché sur le trottoir, un musicien, un chauffard, une affiche... seront des amorces de questionnements, de débats, de recherches et de travaux.

Et dans les murs de l'école naîtront des poésies, des textes libres, des œuvres d'art, des exposés, des articles de journaux, de blogs... Bref, l'expression, la création, la coopération et la communication ne sont plus des vains mots parsemés dans les programmes scolaires. Ils prennent sens et vie. Et dans les murs de l'école, les enfants débattront, proposeront et élaboreront des projets, ils décideront... : un véritable exercice quotidien de la citoyenneté et de la participation dans un environnement démocratique où l'empathie, la compréhension, la coopération, la laïcité, la diversité, ou encore la mixité auront toute leur place.

Si dans tous les établissements c'était ainsi, les enfants dans 20 ans auraient, dans les quartiers, les villes, les villages, les capacités de participer et de prendre les bonnes décisions pour l'humanité et la planète. Ils représenteraient, au sein du parlement, les citoyens et les citoyennes avec la conscience du bien commun que représentent l'humanité et la planète. N'oublions pas l'École est fille et mère de la société, une histoire pleine d'avenir !

### **L'École, une fabrique de futurs pour tous, est possible**

Au ministre et à tous les acteurs de l'éducation, voici quelques propositions pour que l'École devienne une fabrique de futurs pour tous. Cette liste à la Prévert est loin d'être complète, mais si déjà...

#### **Quelques moteurs :**

- La confiance, en eux, en l'avenir, en leur avenir, entre élèves, entre élèves et enseignants, entre parents et enseignants.
- Le plaisir d'être, de faire, de savoir, d'apprendre seul et avec les autres.
- L'épanouissement personnel en lien avec celui des autres.
- La coopération, l'écoute, le dialogue entre élèves, entre élèves et enseignants, entre parents et enseignants, entre tous les adultes.
- La valorisation de toutes les intelligences, compétences, enseignements, métiers.
- La considération de tous les élèves, enseignants, parents, adultes.
- L'émancipation culturelle, citoyenne, professionnelle.

#### **Quelques machines :**

- Entretenir la soif, le désir de comprendre, de découvrir le monde et ses langages.
- Construire les savoirs et les questionner.
- Développer la transdisciplinarité des savoirs.
- Apaiser le climat scolaire, pour évoluer sereinement dans ses apprentissages.
- Laisser du temps à chacun pour progresser selon ses besoins, ses projets.
- Considérer l'erreur comme l'alliée indispensable du processus de l'apprentissage.
- Valoriser les progrès, refuser les évaluations sanctions.
- Supprimer les notes, la compétition et l'humiliation qui les accompagnent.
- Accompagner chaque élève pour qu'il devienne acteur et décideur d'une orientation émanant de son désir et de ses compétences.
- Prendre place, agir, participer, proposer dans l'établissement scolaire.
- Se former et vivre ensemble, avoir une culture commune : une belle ambition pour la jeunesse !

#### **Pour aller plus loin:**

Catherine Chabrun, [Entrer en pédagogie Freinet](#), Libertalia, coll. N'autre école, 2015, 160 p. (voir la présentation sur [son blog](#)).

---

[1] Barthélemy Profit (1867-1946) a été instituteur, puis inspecteur de l'enseignement primaire à Saint-Jean d'Angély (Charente-Maritime) de 1919 à 1929. Il est l'un des pédagogues à l'origine de la coopération scolaire. Il a notamment écrit *La Coopération à l'école primaire, contribution à l'idée de l'école d'après-guerre* (Paris, Delagrave, 1922, 72 p.).