

LA HALTE

Collectif québécois de l'école moderne - Pédagogie Freinet | C Q E M



Liaison

Cet espace attend de vos nouvelles.

Que se passe-t-il dans votre école ?

Dans votre classe ?

Quoi de neuf au CA du CQEM ?

Juste quelques mots pour que ce bulletin remplisse son rôle de liaison entre nous dans le mouvement.

Alors, Marc attend votre courriel avec impatience !

malahalte@gmail.com



Dans ce numéro 65

- **Présentation**, par Marc Audet 1
- **Saviez-vous que** 2
- **Surveillez avant tout la santé et la vie de vos enfants**, par Célestin Freinet 3
- **Des parents veulent des bilans pour leur petit de 5 ans**, par Maman est psychomot. 5

PRÉSENTATION

Salut bien à vous toutes, tous,

Oserais-je penser que tout va bien, dans le meilleur des mondes ? Sûrement ! Non ?

Voici donc un nouveau numéro de La Halte, que vous lirez certainement avec avidité, puisque vous avez en masse de temps libre !

Bref !

VIEUX TEXTE DE FREINET

Vous trouverez ci-joint un vieux texte de Freinet, rapporté par notre amie Catherine Chabrun, et faisant un rappel intéressant pour les parents... et pour vous. En ces temps de négociations pour vous, il peut être approprié de voir "l'actualité" qu'il a avec les situations qu'on vit ici.

LES INTÉRÊTS DES ENFANTS

Je constate personnellement, depuis déjà bien des années, que le milieu éducatif québécois est de plus en plus anxiogène pour nos enfants. Les enseignants sont en train, semble-t-il, un peu partout, de revenir à l'approche traditionnelle de transmission des savoirs et des savoir-faire. Et la situation actuelle n'a rien pour arranger la chose; elle ne fait que l'accentuer ! Il serait bon de se demander comment cette pression faite sur les enseignants a bien pu contaminer leur pratique, au point d'oublier les connaissances qu'on a maintenant de ce que c'est qu'apprendre.

La pédagogie Freinet le savait, intuitivement; les chercheurs modernes l'ont démontré plus scientifiquement. La motivation passe par le désir de l'apprenant, et une approche coopérative est garante de ne laisser personne sur le carreau. Se brancher sur les intérêts des enfants, nous fournit amplement de matériel pour mettre en œuvre "naturellement" les apprentissages que les programmes nous demandent.

La motivation
passe par le désir
de l'apprenant

Et surtout, mettre l'accent sur la communauté, c'est en quelque sorte créer une atmosphère où chacun est mis en valeur pour ce qu'il est, et lui permet une certaine tranquillité d'esprit, propice à un équilibre personnel. La priorité est là !

QU'EN PENSEZ-VOUS ?

N'y aurait-il pas, chez vous, une petite réflexion, un commentaire à nous soumettre, pour un prochain numéro ? Il n'y a certainement pas que moi, attablé à mon ordi, qui aurait quelque chose à dire ! Vous n'auriez pas, quelque part, votre propre avis sur les affirmations que je fais ou que je vous transmets, même si elles peuvent vous sembler contrariantes ? Surtout si elles le sont !

Marc Audet

SAVIEZ-VOUS

QUE...

... L'ICEM a un site
qui regorge d'informations

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org>



SURVEILLENZ AVANT TOUT LA SANTÉ ET LA VIE DE VOS ENFANTS

Un appel à vigilance des parents et au soutien des pratiques de libération scolaire.

Célestin Freinet (1935)

NDLR. Dans sa page Facebook, Catherine Chabrun a réédité un extrait du texte **Deuxième discours à des parents**, de la revue **L'éducateur prolétarien** que Freinet avait fondé. Nous reproduisons ici ce texte de 1935 intitulé car l'actualité de plusieurs de ses conseils est étonnante.

<https://www.facebook.com/catherine.chabrun>

La santé

Surveillez avant tout la santé et la vie de vos enfants, car d'elles dépendent, quelles que soient par ailleurs les circonstances accessoires, les progrès intellectuels, moraux et scolaires dont vous vous préoccupez à juste titres. Nous disons bien santé et vie pour attirer votre attention sur une conception erronée et souvent courante de la santé. Il ne s'agit pas, sous prétexte de soins, de gaver et suralimenter votre enfant jusqu'à le rendre impotent comme une bête à l'engrais, de lui éviter marches, efforts et travaux. La santé est une harmonie à la conquête difficile ; elle est en danger toutes les fois que vous constatez en vos enfants une altération de ses grandes fonctions vitales, qu'elles soient diminution ou atténuation de ses réactions, ou, au contraire, excitation et déséquilibre.

[Archives ICEM-L'éducateur prolétarien- C Freinet- 2e discours aux parents](#)

Vos exigences envers l'école

L'École s'en soucie fort peu, direz-vous.

- Exigez de l'air, de la lumière, de la propreté en classe ; faites désaffecter les vieux locaux sombres et exigus ; exigez la construction d'écoles spacieuses et claires.

- Protestez contre le surmenage des éducateurs débordés par une surcharge scandaleuse des classes ; protestez contre les habitudes d'une administration qui parque les enfants pendant six heures par jour, entre des bancs inconfortables, véritables instruments de torture ;

soutenez les tentatives de libération scolaire dont nous nous vous parlerons. - A vos enfants exténués par les efforts scolaires, donnez au moins, en dehors des heures obligatoires de travail passif, la possibilité de s'épanouir selon leurs lignes de vie. Six heures par jour - si elles étaient rationnellement employées - seraient

**Exigez de l'air, de la lumière,
de la propreté en classe (...)
Protestez contre le surmenage
des éducateurs débordés par
une surcharge scandaleuse
des classes.**

largement suffisantes pour les acquisitions indispensables.

Quoi qu'il en soit, pour la besogne de bourrage actuellement poursuivie, les heures de classes suffisent amplement. Élevez-vous donc contre la pratique barbare des devoirs à la maison, et exigez l'organisation collective et sociale des jeux et du travail libre enfantins hors l'école.

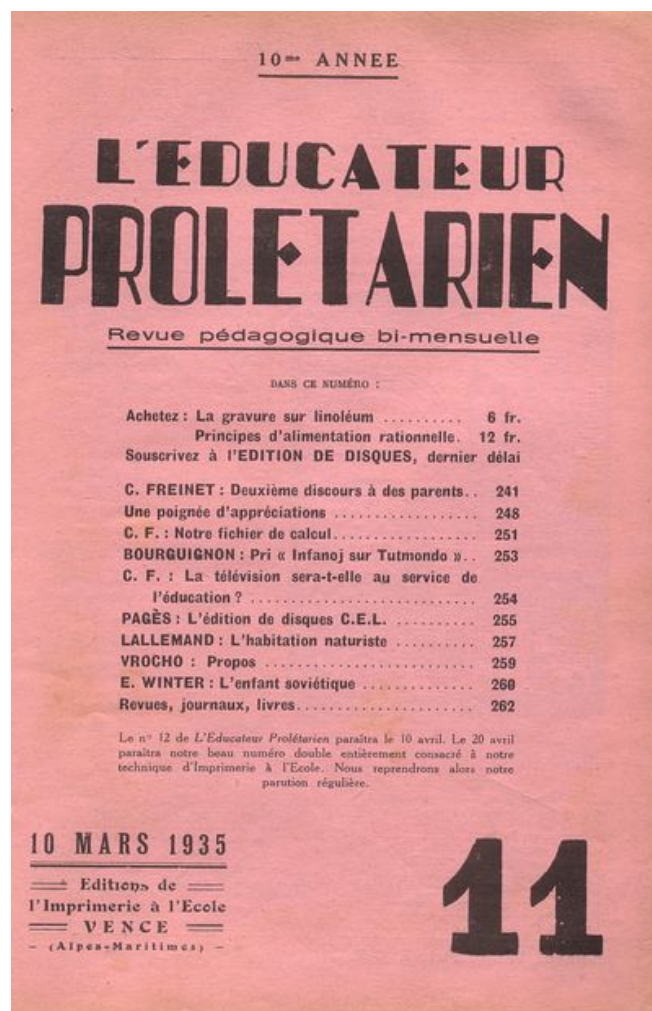
- N'oubliez pas, enfin, qu'il n'y a pas de pire handicap pour des enfants que la misère physiologique. En réclamant pour vos salaires, en luttant pour le travail et le pain, vous luttez pour une meilleure éducation de vos enfants ; car un régime qui attente aussi gravement que le régime actuel à votre niveau de vie, atteint encore plus profondément vos enfants dans leurs possibilités éducatives, quelles que soient les apparentes sollicitudes, foncièrement hypocrites, par lesquelles on tente de masquer ce crime social.

Vos revendications

Ne séparez donc pas, dans votre lutte quotidienne, des revendications qui sont aussi intimement liées : il n'y a pas d'un côté votre vie à vous, votre travail exténuant, votre asservissement et votre misère, et de l'autre la possibilité pour vos enfants de profiter de l'école capitaliste pour s'émanciper et secouer le joug de l'exploitation. Ces deux questions sont intimement, matériellement liées : votre misère, c'est la misère de vos enfants, leur défiance scolaire, leur impuissance devant la vie, un anneau seulement de la chaîne qui vous rive à vos maîtres. Le problème scolaire est avant tout un problème social et un problème politique : chacune de vos victoires sociales, syndicales ou politiques est une victoire pour l'école ;

chacune de vos défaites est une accentuation des difficultés de libération scolaire [...]

C'est à dessein que le capitalisme s'est obstiné à isoler l'école de la vie et de la lutte ouvrière. Nous venons de vous démontrer l'interdépendance intime de l'une et de l'autre. Problème capital, croyez-le bien, auprès duquel les questions de méthode, de morale ou de faux idéal que le capitalisme place hypocritement au premier plan, ne sont que des accessoires, des moyens pour le grand œuvre qui ne saurait s'accomplir hors de son élément essentiel et vivifiant. Non pas que nous sous-estimions l'importance de ces moyens. Encore une fois nous avons voulu rétablir d'abord une hiérarchie afin que les fumées, de l'esprit qu'on agite romantiquement devant vos yeux ne vous empêchent point de voir se lever à l'horizon le grand soleil libérateur.



DES PARENTS VEULENT DES BILANS POUR LEUR PETIT DE 5 ANS !

Maman est psychomot

NDLR. Cette auteure française, psychomotricienne, écrit sous le pseudonyme « Maman est psychomot ». Elle a une page Facebook et un blogue sous ce même nom.

Dans la foulée des écrits sur la maternelle publiés dans notre dernier Bulletin de liaison, nous vous proposons cet extrait, capturé sur Facebook, et écrit avec une pointe d'humour.

Si la situation de l'enseignement est différente en France de la nôtre d'ici (...si peu!), il y a des points communs, dans l'approche pédagogique et didactique, et dans les vécus des enfants-écoliers.

Ici, c'est le point de vue d'une personne qui intervient en remédiation auprès d'enfants en difficulté, à titre privé, parce que là-bas, les services professionnels sont largement dévolus au secteur privé... et payant.

Merci !

Bonjour !

Aujourd'hui je voudrais sincèrement remercier Les Gens qui sont responsables des programmes de maternelle, ou la pression sociale, ou les formateurs, enfin ceux qui sont à l'origine du fait que je reçois de plus en plus de demande pour des bilans parce que :

"Il est en grande section¹ et il n'arrive pas à bien rentrer dans l'écriture cursive ».

Grâce à vous, je sais que je ne serais jamais en manque de travail.

Car vous savez quoi : ATTENTION SPOILER ALERT : il n'est pas fait pour.

Prêt, pas prêt, allons-y !

Je ne dis pas qu'on ne peut pas faire des pré-requis, ou même soyons fous, adapter au rythme de chaque enfant (suffit de donner un

peu des moyens aux écoles et aux enseignants. Haha je déconne hein).

Je dis que j'ai de plus en plus de loulou de 5 ans, qui arrivent avec des parents qui me montrent des feuilles lignées, avec des phrases à recopier. Des phrases hors contexte, quand tu leur demandes, y en a pas un qui se souvient de ce qu'il a écrit.

Mais quand même on pourra montrer (à qui ? aux parents ? aux inspecteurs ? aux autres pays ?) que nos maternelles, ils savent écrire en attaché sur des lignes.

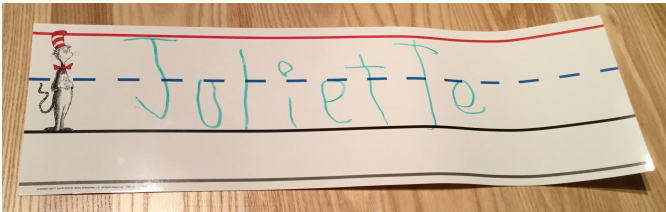
Enfin pas tous. Mais bon, faut ce qu'il faut hein.

Moi ça me fait des bilans faciles. Y aura statistiquement des gamins dysgraphiques dans le lot. Y en aura aussi des allergiques au gluten. Mais ce n'est pas pour autant que parce que ton 5 ans 4 mois ne sait pas écrire "Mamie a vu Milo lire" qu'il y a un rapport (mais c'est qui ce Milo ?)

¹ En France, la maternelle, c'est dès 3 ans, avec la petite section, puis la moyenne (4 ans) et la grande section (5 ans)

De temps en temps je tombe sur un tableau clinique avec des difficultés plus massives qui touchent d'autres domaines. Mais la plupart du temps j'ai un "tout va bien ailleurs, c'est vrai il n'est pas au top des attentes des adultes mais foutez-lui la paix et revenez dans 1 ou 2 ans".

Bon en vrai je ne l'écris pas comme ça.



À 5 ans...

Parce qu'en vrai, à 5 ans, on n'a pas la main pour écrire. On n'a pas les muscles pour écrire. On n'a pas les compétences spatiales pour écrire. On a autre chose à apprendre qu'écrire.

Alors ce n'est pas bien grave on me dira hein. Au pire on aura fait un bilan pour rien. Comme ça on a déjà ça en tête, "au cas où".

Ouais ben y en a d'autres qui l'ont en tête.

Parce que t'as des parents hyper angoissés qui arrivent, parce qu'ils flippent que leur gamin déjà en retard en maternelle ne s'en sorte pas ensuite. Eux, si t'as de la chance t'arrives à les rassurer.



Puis t'as aussi Loulou, qui a 5 ans mais qui n'est ni sourd, ni aveugle, ni stupide. Il a bien vu que l'enseignant l'aide un peu plus. Il sait bien que les parents sont allés à la réunion pour en parler. Il comprend bien qu'il fait des tests pour ça.

« Je suis nul »

Dans sa tête il est nul en écriture. Il n'est pas Loulou, bon en empathie/vélo/art/math/... et moins bon en écriture. Généralement dans sa tête il est juste Loulou-Nul-En-Écriture. Ou Loulou-Nul.

Lui tu peux te lever tôt pour rattraper le coup. Et t'sais quoi, plus il va penser qu'il est nul, moins il va aimer ça, et plus il a de chance d'avoir effectivement des difficultés dans le domaine. Sans compter que ça attaque son estime de lui et sa confiance en lui.

T'as déjà vu la tête d'un gamin de 5 ans mort de honte parce qu'on explique, même avec toute la bienveillance du monde, qu'il ne s'en sort pas comme prévu en écriture ?



Si non t'as pas envie de la voir.

Moi elle me donne envie de jeter des trucs contondants vers des gens.

Mais bon, c'est des dommages collatéraux hein. Parce que si Josette s'en sort en écriture c'est bien que tous les gamins peuvent le faire non ?

Donc merci à vous de faire en sorte que ma liste d'attente reste complète à ce jour.

Des fondations à mettre

Sinon si vraiment vous n'avez pas d'idée Les-Gens-D-En-Haut, vous savez, vous avez des gens compétents qui peuvent vous donner des pistes de trucs super utiles pour la suite et qui sont largement négligés de nos jours. T'sais un peu comme quand tu mets des fondations à ton bâtiment plutôt que de te jeter comme une quiche sur les briques pour bien montrer au voisin que tu avances. Des ortho, des psys, des psychomots, des ergo (pleins de gens que je ne cite pas, ne me jetez pas de cailloux), des enseignants (haha non là aussi je déconne, eux on ne les a jamais vraiment écoutés et puis même par contrat on a qu'à dire qu'ils n'auront plus le droit de critiquer).

PS : Merci de ne pas taper sur les enseignants qui subissent plus qu'autre chose, parce que je pense qu'on ne serait pas nombreux à accepter de travailler dans leurs conditions.

<https://www.facebook.com/mamanestpsychomt>

<https://www.mamanestpsychomot.com>

