



# Le Célestin

Volume 9, numéro 1  
Décembre 2010

Bulletin d'information de la communauté de la pédagogie Freinet de l'école Cap-Soleil et des Loutres

## ÉDITORIAL



Bonjour à vous tous de notre communauté Freinet !

Nous aimerions profiter de ce début d'année pour remercier toutes les personnes ayant participé de près ou de loin à ce chef d'œuvre littéraire que nous produisons 3 fois par année et qui nous transmet un reflet de notre communauté ainsi que de nous-mêmes.

Encore cette année, vous pourrez y retrouver les descriptions des noms de classe, le billet de l'enseignante, sans oublier le mot de la direction.

Vous pourrez aussi découvrir des entrevues faites avec les membres du personnel pour apprendre à mieux les connaître.

De plus, une nouveauté cette année est celle des « petits pas ». Dans chaque numéro, vous verrez les « petits pas » faits par les élèves qui doivent être soulignés et encouragés.

Bien sûr, comme chaque année, nous demandons aux parents de nous aider à enrichir le Célestin par des articles diversifiés. Vous n'avez pas besoin d'écrire 4 pages de textes. Une page, un paragraphe, quelques lignes suffisent à émettre votre opinion, à faire un témoignage ou à donner une idée. Vous faites partie de la réussite du Célestin et nous vous invitons à partager vos idées et votre vécu et à transmettre le tout à [cinthia\\_ricard@hotmail.com](mailto:cinthia_ricard@hotmail.com).

En terminant, au nom du comité du Célestin, je vous souhaite de Joyeuses Fêtes. Soyez prudents, revenez-nous en forme, mais surtout amusez-vous et prenez le temps d'être avec votre famille, vos enfants et vos amis !!!

On se revoit l'année prochaine !!!

Le comité du bulletin Le Célestin



# TABLE DES MATIÈRES

Éditorial .....	1
Clin d’œil de la direction.....	3
Assurer la continuité.....	4
Les petits dauphins .....	5
Rapides et radieuses .....	6
Husky sportifs.....	7
Les toucans explorateurs .....	7
Entrevue avec ... ..	8
Les hérissons impressionnants .....	9
C’est le bon temps d’en profiter ... ..	10
Hommage au courage .....	11
Les dendrobates intelligents .....	13
Les tortues espionnes.....	13
Les nouvelles de la Fondation Freinet.....	14
Les condors étonnants .....	15
Projet des petits pas .....	16
Bêtisier.....	18
Imaginez .....	19



## *Clin d'œil de la direction*



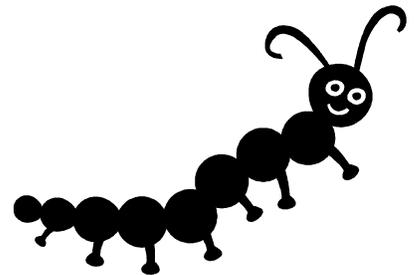
*L'an passé, nous vous avons fait part de notre questionnaire à propos de l'implication des parents. Ce fut d'ailleurs le thème de notre colloque : «Un petit pas de plus vers une implication parentale».*

*Eh bien, tous nos échanges ont donné lieu à une remise en question de certaines de nos façons de faire. Dans le but d'améliorer notre intervention, nous avons pris en compte vos commentaires et suggestions; notre équipe a développé de nouveaux outils et précisé sa démarche pour favoriser votre implication.*

*Vous avez sans doute remarqué notre mille-pattes qui pointe son nez à l'entrée de l'école. Chaque semaine, son corps s'allonge de petits pas de plus pour la réussite de votre enfant. Il marche à la vitesse de votre engagement auprès de votre enfant dans ses apprentissages au quotidien.*

*Dans les mois qui viennent, nous souhaitons qu'il parcoure les corridors de l'école présentant avec fierté tous les moments, les gestes, les paroles qui témoignent de votre intérêt, de votre présence directe ou indirecte dans l'école. Que ce soit pour venir observer dans la classe ou aider, pour faire partie d'un comité, pour collaborer à une activité ou être une personne-ressource, nous comptons sur vous. Vos talents, vos intérêts, comme ceux des enfants, enrichissent notre communauté.*

*Faisons ensemble quelques petits pas de mille-pattes et nous irons loin...*

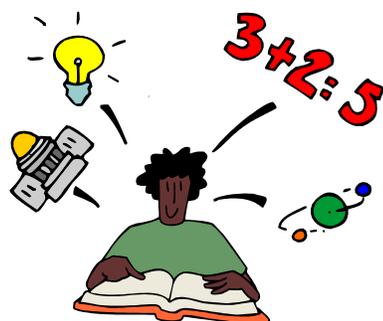


*Danielle Cyr, directrice*

# DU PRÉSCOLAIRE AU 3<sup>e</sup> CYCLE : ASSURER LA CONTINUITÉ

Une force dans notre école est le fait qu'il y a une continuité entre les cycles, et ce, à plusieurs niveaux. Nous travaillons très fort afin que les élèves qui passent d'un cycle à l'autre voient une constance partout : stratégies, vocabulaire employé, code de correction... Cette année, lors de nos après-midis pédagogiques, nous avons décidé de nous pencher sur quelques compétences afin de discuter et d'assurer un continuum d'un cycle à l'autre.

Le 26 octobre dernier, notre sujet de discussion était la compétence « Résoudre une situation problème mathématique ». Au départ, chaque enseignante a présenté aux autres comment elle développait cette compétence avec ses élèves. Par la suite, nous



avons élaboré une ligne de conduite afin de nous assurer de bien graduer le développement des stratégies liées à cette compétence et de nous assurer que ce soit évolutif d'un cycle à l'autre. Nous nous sommes aussi assuré que le vocabulaire employé avec les enfants demeurerait semblable. Finalement, nous avons discuté des ajustements que chacune devait apporter pour respecter notre but : assurer la continuité.

Lors des discussions, nous nous sommes rendu compte que plusieurs parents questionnaient souvent les enseignantes sur cette compétence. Certains parents pensent qu'une situation problème c'est un simple « problème écrit ». Détrompez-vous! Cette compétence assez complexe développe une multitude d'habiletés, de stratégies et de connaissances liées aux mathématiques, mais aussi à plusieurs autres sphères de la vie (méthodes de travail, organisation, coopération, communication, lecture, écriture...) Nous avons donc convenu qu'il serait à propos d'élaborer un atelier pour les parents.



Cet atelier, concret et relié au vécu, vous permettrait de mieux comprendre la compétence et la démarche qui y est associée. Vous pourriez alors mieux comprendre le vécu de votre enfant. Nous désirons que cet atelier soit interactif, facile à comprendre pour le parent et réaliste.

Facultatif, mais fortement recommandé (!!), nous souhaitons rejoindre un maximum de parents et c'est pourquoi au cours des prochaines semaines, nous vous ferons parvenir un sondage afin de nous aider à planifier ce moment d'échange (moment dans la journée préféré pour la vivre, besoins...). Bref, cet atelier serait une bonne façon pour vous, parents, de collaborer encore plus avec le milieu scolaire et, ainsi, permettre de faire des petits pas ensemble pour la réussite de vos enfants.

En espérant vous voir en grand nombre lors de notre atelier,

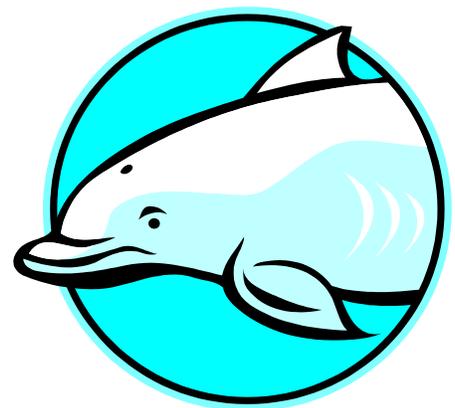
Manon Toupin et Isabelle Goulet  
Au nom des Frénétiques

## Les petits Dauphins

Tout d'abord, nous avons plusieurs idées pour un nom de classe. Pour le choisir, nous avons procédé par vote. Notre préféré : Les petits Dauphins. Nous avons choisi l'adjectif « petits » parce que nous sommes les plus jeunes de l'école et que nous avons plein de choses à apprendre. Ensuite, nous avons choisi « Dauphins » parce tout comme nous, ils sont des mammifères. On aime bien s'amuser à *plonger* dans l'école. Le dauphin nous représente parce il est intelligent, doux et beau comme nous et finalement, comme dans le Sud, on peut *s'accrocher* aux autres pour s'amuser et s'entraider. Finalement, voici ce que nous avons appris depuis le début de l'année :

-  Faire nos boucles.
-  Faire des messages clairs.
-  Faire des feuilles de route.
-  Le nom de nos amis dans la classe.
-  Reconnaître des mots.
-  Les règles de vie de la classe et de l'école.
-  Faire une lecture silencieuse.
-  Faire du sport.

Texte composé avec l'aide des petits Dauphins.



# Rapides et Radieuses

Bonjour, je m'appelle Véronique et j'ai onze ans. Je suis une fille qui aime bouger et participer à des activités sportives. D'ailleurs, il y a quelques semaines, j'ai fait une course à pied avec une organisation nommée «Le circuit des couleurs». Ils l'ont nommée ainsi puisque ça se passe en automne. Là-bas, il y avait aussi une petite table qui présentait un organisme nommé «Rapides et Radieuses». Cet organisme n'était pas là d'habitude. En réalité, il a été créé en 2005 par une médaillée d'or olympique en ski de fond, Chandra Crawford. L'activité était offerte aux filles de 9 à 19 ans et j'ai eu la chance d'y participer. C'est pourquoi j'ai décidé de faire un texte sur Chandra et son organisme.

Chandra Crawford est née à Canmore le 19 novembre 1983. Toute son enfance, elle a essayé toutes sortes de sports et activités pour découvrir sa passion. C'est à 18 ans qu'elle aurait vraiment choisi le ski de fond. À peine quelques années après, elle décroche une médaille d'or aux Jeux olympiques de Turin, selon ce qu'elle nous a dit durant la journée d'activités à laquelle j'ai participé. Ce serait juste avant la victoire de sa médaille d'or, d'après ce qu'elle m'a dit, qu'elle aurait créé le comité Rapides et Radieuses dont je vous parlerai plus en détails dans le paragraphe suivant.

Maintenant, j'aimerais vous parler de tout ce que j'ai vécu durant cette journée hors du commun. Pour débiter, ils nous ont donné un T-shirt à l'effigie de l'organisation. Ensuite, Chandra nous a brièvement parlé d'elle et, comme ça se passait lors d'une course à pied, nous sommes allées nous échauffer. C'était vraiment super. Puis, c'était la course. Après la compétition, on a eu une conférence sur tout son cheminement avant et après sa médaille d'or. C'était très intéressant. Par la suite, un lunch a été servi. Pour finir, on a eu trente minutes de yoga, trente minutes d'aérobic et une séance d'autographes et de photos. En passant, Chandra Crawford était au Québec pour un camp d'entraînement auquel elle est venue une semaine plus tôt pour donner la chance à des filles comme moi de vivre cette expérience.

En résumé, j'ai adoré cette activité qui m'a permis de découvrir un truc infallible que cette athlète nous a appris pour réaliser nos rêves : Rêver grand, \*segmenter... et y croire!

Véronique Deblois  
Classe d'Isabelle Goulet  
6<sup>e</sup> année

\* Dans le sens de relever les défis petit à petit. Ce sont les mots qu'elle a utilisés.



## Husky sportifs

Nous sommes une classe multiâge de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. Dans notre classe, il y a 11 gars et 12 filles. Nous sommes 12 élèves de 5<sup>e</sup> année et 11 de 6<sup>e</sup> année.

Nous avons décidé de nous appeler les Huskys sportifs :

- Husky parce que ces chiens vivent en groupe et qu'ils sont très unis
- Sportifs puisque nous aimons bouger et que nous sommes persévérants

L'entraide et le respect sont au cœur de nos priorités. Les propositions sont multiples dans notre classe! Nous débordons d'imagination et d'idées pour faire une multitude d'activités. Les activités sont variées : des outillages aux activités éducatives en passant par les ateliers et les projets. Bref, nous développons nos compétences et les valeurs Freinet tout en nous amusant!

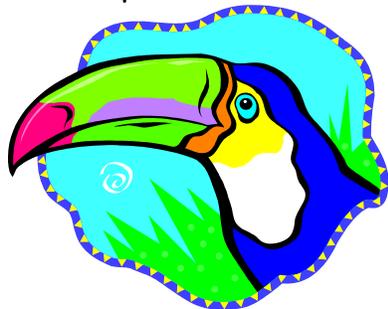


La classe de Manon Toupin

## Toucans explorateurs

Notre classe s'appelle les Toucans explorateurs. Nous sommes dans la classe d'Isabelle Goulet, au 3<sup>e</sup> cycle (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année). Dans notre groupe, il y a 11 filles et 12 garçons.

Pour choisir notre nom de classe, nous avons fait une liste de noms et d'adjectifs qui nous représentaient. Par la suite, nous avons donné nos commentaires (ex : Il nous représente car... Il ne nous représente pas car...). Nous avons donc éliminé les noms qui ne nous représentaient pas et nous avons voté pour les Toucans explorateurs.



Nous avons choisi ce nom, car nous sommes autonomes, différents, colorés, énergiques, coopératifs, sportifs, intelligents, aidants, intéressés, logiques, expressifs, travailleurs, responsables, comiques, unis, curieux, créatifs, enjoués, calmes et débrouillards! Nous avons beaucoup de plaisir tous ensemble!

Aryane Dufour pour les Toucans explorateurs

## ENTREVUE AVEC ...

Comme nous les apprécions tous et qu'ils font partie du quotidien de nos jeunes, nous avons pensé leur faire une place en vous les présentant sous un autre angle, sous forme d'entrevue. Un membre du personnel de Cap-Soleil vous sera présenté ici à chaque numéro. C'est M. Denis Dansereau, le professeur d'éducation physique de l'École Cap-Soleil, qui brisera la glace! M. Dansereau enseigne l'éducation physique depuis 1978, mais depuis 1982 à l'école des Loutres, et depuis 1996 à Cap-Soleil.

**Q : Quel métier rêvais-tu d'exercer plus tard, lorsque tu étais petit?**

R : Joueur de hockey professionnel. Je jouais du matin au soir sur la patinoire dehors en mettant mes patins sur le banc de neige. Je gelais des pieds, mais on jouait sans s'arrêter, en sautant le dîner!

**Q : As-tu déjà travaillé dans un autre domaine auparavant? As-tu aimé? As-tu une anecdote reliée?**

R : J'ai déjà eu une compagnie de clowns. Mon personnage s'appelait « Catastrophe ». Il faisait des sculptures de ballons, de la magie et jouait de la guitare lors de fêtes d'enfants.

**Q : Raconte-nous un souvenir relié à ton passage à l'école primaire.**

R : Ce que je me rappelle le plus est le jour du 25 novembre quand j'étais en 5<sup>e</sup> année. Notre enseignant choisissait les élèves les plus gentils pour jouer au bingo dans le gymnase de l'école. J'avais été choisi et j'ai gagné 2 fois un fabuleux prix. J'ai reçu quatre énormes sacs de tire Ste-Catherine!!!

**Q : Quelles activités aimes-tu pratiquer pour te détendre?**

R : Quand j'ai du temps libre, j'aime aller patiner en patins à roues alignées pendant des heures. Cela me procure de meilleures idées, et me permet de faire le vide. Ça améliore ma concentration.

**Q : As-tu un talent particulier?**

R : Je commence à me découvrir un talent de jardinier. Quand le mois de juin arrive, je sors la pelle et le râteau. Je prépare la terre pour y semer des petites graines de mes légumes préférés.

**Q : Si tu gagnais un voyage n'importe où dans le monde, où irais-tu et pourquoi?**

R : J'aimerais escalader l'Everest ou le Kilimandjaro. C'est un beau défi pour mon cœur, ma détermination et ma persévérance. J'ai déjà monté les monts Chic-Choc en Gaspésie, puis redescendu en ski de fond. J'aime les aventures en montagne.

**Q : Si tu avais à te définir en trois mots, tu dirais...**

R : Sportif, patient avec les enfants, impatient avec les ordinateurs.

**Q : Quand tu penses à Noël, quels mots te viennent spontanément en tête?**

R : Party, cadeaux, sapin de Noël.

**Q : As-tu une recette des Fêtes que tu aimerais partager?**

R : Je consulte internet pour mes recettes préférées à [www.recettes.qc.ca](http://www.recettes.qc.ca). (Je le seconde, excellent site avec plein d'idées géniales!)

**Q : Raconte-nous un souvenir d'enfance relié à Noël.**

R : J'appartiens à une grande famille de 12 enfants. À partir de l'âge d'environ 8 ans, on se plaçait en groupe de 2 ou 3 enfants pour faire des cadeaux à tous les autres frères et sœurs et à mes parents. Les cadeaux étaient souvent bricolés ou achetés à faibles coûts.

**Q : Aimes-tu l'hiver? Pourquoi?**

R : Absolument, comme un fou! Je patine, je glisse, je pellette – c'est mon plaisir! J'ai développé le goût de pelleter, je vois le résultat de mes efforts! (Non, inutile d'insister, il ne se déplace pas chez les gens pour pelleter leur entrée!)

**Q : Complète les phrases suivantes :**

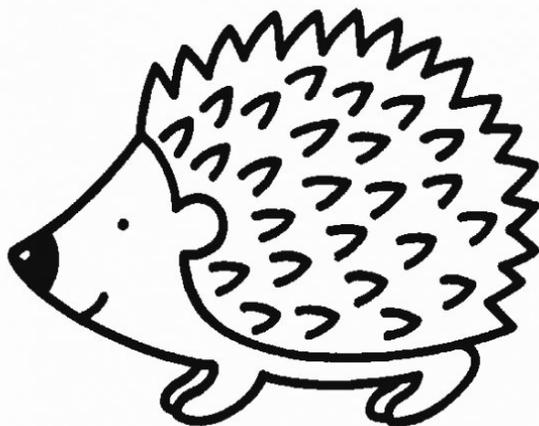
- *J'aime bien manger ... du spaghetti et du gâteau au chocolat!*
- *Une journée de congé idéale, c'est ... le matin des tempêtes de neige, c'est inattendu!*
- *Si j'avais le pouvoir d'éliminer une chose dans le monde, ce serait ... la violence, la guerre.*

Merci Beaucoup Denis pour cette entrevue qui nous a permis de mieux te connaître! Passe de très Joyeuses Fêtes!

Propos recueillis par Sophie Dumas

Bonjour,

Nous sommes les Hérissons impressionnants. Nous écrivons beaucoup de textes. On aime faire des maths, lire des histoires et faire des fichiers Freinet. On prend notre temps. On est impressionnants par notre belle écriture et on aime apprendre des nouvelles lettres scriptes et attachées.



Gaëlle pour les Hérissons impressionnants (1<sup>ère</sup>-2<sup>e</sup> Lisanne)

## C'est l'bon temps d'en profiter ... ç'arrive rien qu'une fois par année!

par Vicky Bertrand



Chaque année, nous nous retrouvons en famille. Tous ensemble, nous cassons la croûte en dressant le bilan de l'année qui tire doucement sa révérence et partageant quelques bonnes résolutions pour l'année à venir.

Nous connaissons tous fort bien les us et coutumes du Premier de l'an, lesquels sont célébrés partout dans le monde occidental pour souligner l'arrivée de la nouvelle année. Certes, ces festivités – qui ne sont associées à aucune religion spécifique – sont semblables çà et là en Occident. Néanmoins, certains pays ont, en ce passage vers le premier jour de l'année civile, des particularités qui leur sont propres... curieux?

- En France, le repas visant à souligner la nouvelle année est souvent constitué de foie gras et de champagne;
- En Alsace, le Nouvel An est célébré par le don d'un bretzel du Nouvel An;
- Dans la province de Liège, en Belgique, c'est plutôt de la choucroute qu'on déguste à cette occasion. Une pièce de monnaie est de plus déposée sous l'assiette ou dans une poche dans l'espoir que celle-ci apporte argent et prospérité tout au long de l'année;
- Aujourd'hui, de façon générale, les Italiens célèbrent cette fête, qu'ils appellent *Capodanno*, en mangeant en famille des plats faits à partir d'ingrédients qui, selon eux, sont gages de chance, tels des graines, des lentilles ou du miel;
- Les Espagnols, eux, ont pour coutume d'engloutir un raisin à chaque coup de minuit! Et, au grand plaisir des hommes, les femmes arborent des sous-vêtements rouges et neufs. Ces dessous auraient, dit-on, le mystérieux pouvoir d'assurer du bonheur pour l'année à venir;
- En Russie, les portes des maisons sont ouvertes, une fois les douze coups de minuit bien sonnés, pour faire entrer la nouvelle année...

Bref, nous possédons tous nos petits rituels distinctifs. Ceci dit, saviez-vous que traditionnellement, dans l'Amérique catholique, le père offrait à l'occasion du Nouvel An sa bénédiction à tous les membres de sa famille?

Quelques autres données afin de parfaire vos connaissances au chapitre de la fête aux mille cadeaux :



- Le nom des huit vaillants compagnons de Rodolphe, le petit renne au nez rouge, sont Dasher, Dancer, Prancer, Vixen, Comet, Cupid, Dunder et Bixen;
- Le tout premier sapin de Noël est apparu en Alsace, en France, et l'histoire de sa décoration remonte au XVI<sup>e</sup> siècle. Le légendaire « roi des forêts » aurait par la suite été introduit au Québec en 1781 par le général allemand Von Reidesel. Commandant des troupes britanniques en garnison à Sorel, Von Reidesel aurait surpris ses invités, le soir du réveillon, en allumant les bougies qui ornaient l'immense sapin installé dans sa demeure;
- C'est le professeur allemand Anschütz de Leipzig qui a composé la chanson « Mon beau sapin » en 1824 et son titre original est « O Tannenbaum ».

Il ne me reste plus qu'à vous souhaiter « Joyeux Noël »...

Frohliche Weihnachten (en allemand)

Jwaye Nwel (en créole)

Feliz Navidad (en espagnol)

Zalig Kerstfeest (en néerlandais)

Feliz Natal (en portugais)

Buone Feste Natalizie (en italien)

Merii Kurisumasu (en japonais)

Sheng Tan Kuai Loh (en chinois)

Merry Christmas (en anglais)

# *HOMMAGE AU COURAGE*

Par : Donald Ellis

« N'écoutant que son courage, le vieux chevalier enfila sa cotte de maille, pris son épée émoussée et son bouclier depuis trop longtemps ébréché, fit quérir sa fidèle monture et partit, par un triste matin d'automne, à la rencontre du terrible dragon rouge qui dévastait le royaume depuis déjà quelques mois. Il savait au plus profond de lui-même que son destin le mènerait inlassablement vers cette bête féroce, sachant aussi qu'il y laisserait peut-être sa vie dans l'affrontement. »

De tout temps, les histoires et les contes sont remplis de personnages qui sont placés devant des situations plus grandes que nature et qui, par leur courage et leurs convictions, parviennent à sortir plus forts de ces périls inimaginables. Ces héros sont souvent opposés à des êtres ignobles et sans scrupules, à des monstres aux pouvoirs aussi magnifiques que terribles ou à des hordes de bêtes assoiffées de sang et de chair. Leur victoire rend ces héros d'autant plus merveilleux qu'elle résulte de leur imagination, de leur adresse ou tout simplement de leur force de caractère.

Mais ce ne sont pas de ces héros dont je veux vous parler car les monstres et les bêtes terribles ne font pas partie de notre quotidien. Les super héros appartiennent aux bandes dessinées et s'ils nourrissent l'imagination des enfants, et parfois même des plus grands, il est souvent difficile de faire le pont entre ce qui se passe à Gotham City ou au New-York de Spiderman et le quotidien d'une vie plus tranquille au Québec.

Les héros dont je veux vous parler sont des gens ordinaires qui mènent souvent une vie plutôt ordinaire mais dont le courage a ceci de fantastique qu'il doit se vivre au quotidien. Et vous faites partie de ces héros, peut-être sans le savoir, qui, jour après jour, ont à affronter des situations qui leur demanderont d'aller au-delà d'eux-mêmes. Car le courage a ceci de merveilleux qu'il nous appelle au dépassement, qu'il peut être omniprésent dans plusieurs sphères de notre vie et qu'il fait de nous un être meilleur. Le courage peut prendre mille et un visages selon ce que nous sommes, ce qui nous arrive, qui nous rencontrons.

Si on prend le temps de s'arrêter quelques instants, on peut rapidement observer de nombreuses situations où le courage est présent. Il est là, à gauche, chez le parent qui doit prendre soin, jour après jour, d'une enfant malade, handicapé ou en difficulté. Il est là aussi, à droite, chez la personne en perte d'autonomie qui doit passer à travers son quotidien sans savoir si cette journée sera pire ou meilleure que la précédente. Il est là aussi, devant nos yeux, chez la personne qui doit retourner au travail après une longue absence, une convalescence, un épuisement professionnel ou le décès d'un compagnon de vie. Ces gens méritent notre admiration, car la vie les a placés devant des obstacles importants qu'ils essaient de surmonter au meilleur de ce qu'ils sont.

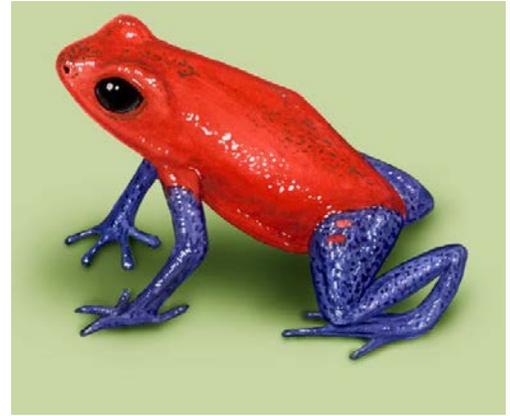
Mais il y a aussi les gestes de courage qui sont plus anodins, qui passent souvent inaperçus parce qu'ils sont moins spectaculaires, moins flamboyants. Pourtant, malgré leur caractère discret, ces petits gestes de courage sont souvent ceux qui nous construisent, nous font avancer et nous rendent plus résistants à affronter les plus gros obstacles qui surviendront plus tard dans notre vie. Et si on porte vraiment attention, on peut compter ces petits gestes de courage par dizaines. Il est chez cet enfant qui doit aller parler en avant pour la première fois et qui est mort de trouille. Il est chez cette mère de famille qui a décidé de confronter son conjoint accroc au jeu pour lui dire qu'il doit y faire quelque chose sinon ce sera fini entre eux et il devra quitter la maison. Il est là encore chez l'adolescent qui s'avance timidement vers cette belle brunette pour lui avouer qu'il la trouve de son goût, sans savoir s'il sera reçu par un sourire ou par un regard de dégoût. Il est là, dans la voix hésitante de celui qui veut s'excuser parce que les mots ont dépassé sa pensée lors d'une discussion qui a tourné en dispute. Et il est là aussi dans la réponse de sa conjointe qui met son orgueil de côté pour avouer qu'elle a aussi participé à l'escalade des échanges. On le voit aussi dans les yeux de cette directrice qui se crache dans les mains pour régler un dossier trop longtemps mis de côté, ou dans ceux de ce travailleur social qui refuse une demande d'aide parce que son manque de disponibilité ne rendrait pas service à celui qui l'interpelle, ni à ceux qu'il aide déjà. Il y a la jeune fille qui réalise que l'engagement qu'elle a pris est plus difficile que prévu mais le mène jusqu'au bout malgré tout. Il y a le chef d'équipe qui rencontre plus de résistance que prévu de la part de ses collègues mais qui maintient le cap parce qu'il croit aux changements qu'il met en place. Et je pourrais continuer comme ça pendant des pages et des pages parce que les exemples n'ont pas de fin.

Il nous revient à nous, comme parent, éducateur, accompagnateur, tuteur, comme adulte finalement, de porter une attention spéciale lorsque nous observons ces petits gestes de courage. Que ce soit auprès de nos enfants, de nos collègues, de nos amis et même des gens qui nous sont plus antipathiques, la reconnaissance du geste courageux aura pour effet de renforcer la confiance que cette personne aura de recommencer. C'est comme lui dire : « Je t'ai vu, j'ai vu que ce geste était difficile à faire mais que tu l'as fait quand même et je t'en félicite ». Et cette reconnaissance sera d'autant plus importante que le geste n'aura pas eu les effets escomptés. C'est peut-être pour cette raison que le mot *encouragement* a été inventé, pour nous faire comprendre que le courage peut être aidé, qu'il a parfois besoin d'un petit coup de pouce pour s'amorcer, qu'il ne doit pas nous faire défaut si notre tentative n'a pas eu l'impact voulu ou s'est soldée par un échec. Ce revers ne marque pas la fin mais représente une belle occasion de changer de stratégie, de mieux identifier le problème à surmonter ou de l'affronter sous un autre angle. Mais le courage sera peut-être aussi d'admettre que cet obstacle est trop gros ou qu'il ne vaut pas la peine, car continuer de s'y confronter ne sera plus de l'épanouissement mais de l'entêtement.

Alors, allez-y, soyez attentifs autour de vous et rendez hommage au courage, que ce soit chez les autres ou pour les gestes que vous poserez vous-mêmes. Et bien sûr, encouragez-le le plus souvent possible.

Bonjour!

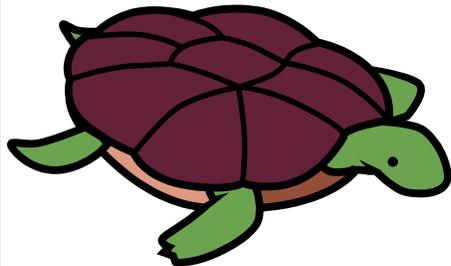
Notre nom de classe est « Les Dendrobates intelligents ». Nous sommes au 2<sup>e</sup> cycle, dans la classe de Nancy. Nous sommes 24 élèves. Il y a : 11 « 3<sup>e</sup> année » et 13 « 4<sup>e</sup> année », 16 garçons et 8 filles. Le matin, nous aimons courir car nous sommes sportifs! De plus, nous sommes intelligents, amusants, gentils, autonomes, travailleurs, honnêtes, adorables et nous coopérons.



Anthony Vachon pour Les Dendrobates intelligents.

Bonjour chers parents,

Nous allons vous présenter notre classe. Nous sommes 20 petites Tortues espionnes. Nous sommes 10 Tortues en première année et 10 Tortues en deuxième année. Il y a autant de garçons que de filles. Nous aimons beaucoup la nature. Nous avons une tortue surnommée 7up. Nous avons aussi des phasmes et des vers de terre dans un composteur. Nous avons un coin science. Dans ce coin, nous avons un crâne de chevreuil, une peau de couleuvre, une couleuvre séchée, des oursins, des bois d'un chevreuil, une perruche Arc-en-ciel, un phasme séché...



Dans notre classe, nous adorons les périodes Plume. Nous bouillonnons d'idées incroyables et rigolotes.

Les Tortues espionnes  
1<sup>er</sup> cycle Annie Robitaille

## Nouvelles de la Fondation Freinet

L'année 2010 débute et les membres de la fondation sont déjà au travail pour trouver du financement pour l'année 2010-2011.

La première rencontre du conseil a eu lieu le 9 septembre. Nous étions bien heureux de nous retrouver, mais un peu anxieux de constater que suite à nos accomplissements de 2010, la barre était plus haute cette année.

Le 10 septembre, monsieur Stéphane Lemieux, président à la Fondation, a fait une courte présentation lors de l'Assemblée générale de Cap-Soleil, afin d'informer les parents sur le mandat de la Fondation, les accomplissements des dernières années, du travail (bénévole) accompli par les membres. Il en a aussi profité pour partager nos besoins « en main-d'œuvre » pour l'année 2010-2011. Grâce à son enthousiasme, il a réussi à intéresser de nouveaux parents à se joindre à nous, notamment au niveau du soutien technique informatique et, bien sûr, pour les levées de fonds.

En somme, voici les informations que monsieur Lemieux a pu dévoiler lors de l'assemblée générale.

La Fondation fut créée en 1995 afin de supporter les projets des enfants des Écoles à pédagogie Freinet de la région de Québec. En raison de la philosophie particulière de la pédagogie Freinet et de la créativité débordante des enfants et du personnel, les projets sont nombreux. La Fondation désire que l'aspect financier ne soit pas une contrainte dans la réalisation des projets. Les membres de la Fondation sont d'ailleurs toujours excités de participer aux deux rencontres annuelles (novembre et mars) où nous recevons et approuvons (selon les critères de la Fondation) les projets soumis.

La fondation Freinet a amassé environ 20 000 \$ l'an dernier, pour les écoles Cap-Soleil et Yves-Prévost. Ceci est un peu moins que les fonds amassés par la Fondation de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries! La Fondation finance des projets variés allant des voyages de fin d'année aux abonnements à des revues, en passant par le matériel pour monter des trousseaux d'apprentissage.

Le brunch est l'activité-bénéfice majeure de la Fondation. Cette année, nous avons amassé 14 000\$ et accueilli 575 convives. Merci à tous de votre participation.

Les membres de la Fondation sont en bouillonnement afin de trouver d'autres idées de financement, ayant comme objectif de trouver l'argent ailleurs que dans vos poches, chers parents. Vous en serez informés dès que possible. La Fondation est aussi ouverte à vos

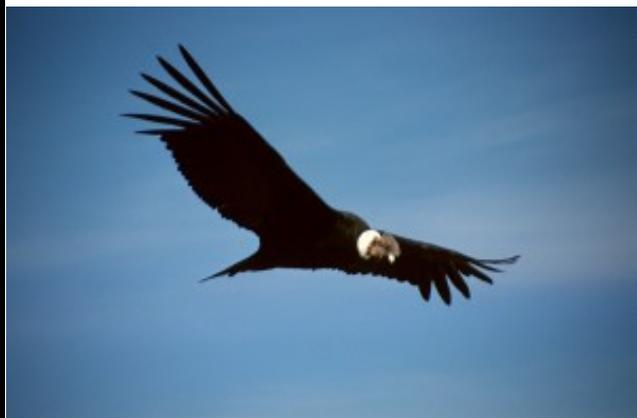
suggestions et commentaires. Afin de faciliter la communication, un site web est une de nos priorités pour 2010.

Finalement, il va sans dire que la Fondation ne pourrait faire son travail sans votre participation et votre appui. Nous remercions tous les parents qui prennent le temps de répondre à nos communications et de participer à nos activités, malgré leurs horaires chargés. Nous remercions aussi les professeurs qui soumettent les projets, en prenant le temps d'expliquer d'où vient le projet et comment il répond aux critères de la Fondation. Le plus exquis est quand les enfants ajoutent une lettre au nom de leur classe. Comme le disait si bien monsieur Lemieux à l'assemblée générale : « Rien ne vaut le sourire des enfants qui apprennent que le projet qu'ils ont imaginé, désiré, proposé et débattu est accepté ». C'est ce qui nous encourage à continuer!

Mylène Tourigny, pour la Fondation Freinet  
Parent d'un condor étonnant et d'un hérisson impressionnant de Cap-Soleil

## ***Un nouvel envol pour les Condors étonnants***

Nous avons choisi dernièrement notre nom de classe. Pour le déterminer, nous avons d'abord choisi plusieurs noms et adjectifs. Ensuite, nous sommes passés au vote pour choisir notre nom et notre qualificatif. Après le premier vote, il nous restait « condor » et « royal ». Après réflexion, nous nous sommes rendu compte qu'au pluriel ça faisait condors royaux et nous n'aimions pas ça. Alors nous avons revoté et nous avons choisi d'être la classe des « Condors étonnants ».



Ce nom nous va très bien, car nous sommes effectivement des élèves étonnants. Nous aimons faire des découvertes et les partager afin d'étonner nos camarades. Aussi, tout comme les condors, nous voulons prendre notre envol vers de nouveaux apprentissages, vers de belles réussites. Donc, au cours de la prochaine année, nous prendrons tous les moyens nécessaires pour sortir du nid en volant avec confiance pour nous-étonner

devant tout ce qui se présentera à nous.

Valentin, Jordan BM et Christophe (aidés d'Annie Ménard) pour la classe des Condors étonnants.

# Projet des Petits Pas

Ces petits pas ont été relevés par chaque enseignante ou au conseil de classe par l'ensemble du groupe. Rédaction finale par Sophie Dumas.

Afin de renforcer les petits pas si importants pour la progression des élèves, nous vous en proposons quelques-uns effectués par les élèves dans chacune des classes de la pédagogie Freinet : soit, des petits pas réalisés par l'ensemble du groupe, par une équipe ou par des élèves en particulier.

Merci à chacune des classes d'avoir pris le temps de partager certains de ces petits pas avec nous! Bravo à chacun des élèves de l'école Cap-Soleil : tout un chacun réalisez quotidiennement des petits pas dignes de mention!

## Classe d'Anne-Marie (maternelle)

Qui?	Petit pas accompli
Benjamin	Plus à l'écoute au message du matin
Marylou	Pense à lever la main avant de parler
Charles-Olivier	Fait plus de feuilles de route
Charlie	Est maintenant capable de faire ses boucles
Justin	Connaît le nom de tous les amis
Marc-Antoine	Il a réussi plusieurs feuilles de route

## Classe d'Annie (1<sup>ère</sup>/2<sup>e</sup>)

Qui?	Petit pas accompli
Natasha	Je me suis beaucoup améliorée en lecture
Laurence	J'utilise mieux les stratégies de lecture
Léonard	Depuis le début, je me suis beaucoup avancé dans mes fichiers
Emy-Jade	Je me suis beaucoup avancée dans mes fichiers de lecture
Amélie	Je corrige un peu mieux mes textes
Thomas	Cette année, je me suis amélioré pour compter par bonds de 10
Philip	J'ai amélioré mon comportement
Rafael	Je sais maintenant chercher dans le dictionnaire
Tristan	J'essaie plus de parler en anglais
Charlène	Je sais maintenant chercher dans le dictionnaire Eureka
Matis	Je suis capable de compter jusqu'à 299

## Classe de Lisane (1<sup>ère</sup>/2<sup>e</sup>)

Qui?	Petit pas accompli
Louis	Meilleur dans ses routines et meilleure écoute
William	Plus calme
Isaac	Efforts en lecture
Gaëlle	Joue beaucoup moins avec le matériel
Camille	Plus rapide dans ses routines
Éloi	Efforts en lecture
Keven	Meilleure concentration pour ses travaux
Jasmine	Efforts en écriture
Eliott	Efforts en écriture
Zachary	Calme en tout temps
Samantha	Amélioration en lecture
Roxanne	Travail exemplaire dans ses fichiers de lecture

### Classe de Nancy (3<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>) – Décision de groupe

Qui?	Petit pas accompli
Samuel Latulippe	Belle amélioration de son comportement
Ovide Clouet	Dépassement de soi dans la course matinale
Tristan Abesque	Élève de 3 <sup>e</sup> année rendu aux multiplications de 4 <sup>e</sup> année
Charlie Roberge	Lit des mini-romans... Youppi!
Mahée Brochu Daphnée Brown	Écrivent de longs et beaux textes!
Cameron Baribeau-Lambert	Grande application dans son écriture en lettres attachées
Thomas Vaillancourt	Meilleure gestion dans son organisation du travail

### Classe d'Annie (3<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>) – Décision de groupe

Qui?	Petit pas accompli
Nathaniel, Valentin, Guillaume	Belle intégration des nouveaux de la classe
Jordan BM	Il aime maintenant écrire des textes, et en a même composé un long!
Albert, Thierry, Antoine	Ils ont une meilleure attitude en classe
Charles, Samuel	Ils travaillent bien en classe et avancent dans leurs travaux
Anne-Sophie, Marie-Ève	Elles ont une belle calligraphie
Clarisse, Nathaniel, Charles-Émile	Ils lisent plus de livres
Albert, Valentin, Étienne Thierry	Bon travail en équipe-table

### Classe de Manon (5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup>)

Qui?	Petit pas accompli
La classe	Est plus unie grâce à des activités qui développent notre originalité et notre unicité comme groupe.
La classe	A augmenté son efficacité au travail, entre autres par le biais des routines et des transitions mieux exécutées.
La classe	Grâce à des outils de gestion que nous utilisons, nous gérons mieux nos projets et devoirs.
La classe	A progressé dans les groupes de la phrase et les classes de mots.
La classe	Travaille fort sur les nombres décimaux.

### Classe d'Isabelle (5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup>) – Décision de groupe

Qui?	Petit pas accompli
La classe	Bravo pour notre bonne écoute, notre coopération et notre esprit d'équipe
Aryane Dufour, Gaëlle Dorion, Kelly Bussièrès, Camille Auclair	Bravo pour votre excellente intégration à votre nouvelle école
Raphaëlle Lepage	Bravo pour ta bonne amélioration en français et en mathématiques
Jean-Christophe Roux	Tu analyses de mieux en mieux les phrases : super!
Michaël Tessier	Belle amélioration de ton comportement
Julie Couture, Véronique Deblois	Bonne participation et excellente gestion
Antoine Savard, Julien Massicotte	Bravo pour vos élections (président et vice-président de classe)

# ***Bêtisier... perles linguistiques!***

par Vicky Bertrand

Puisées de tous les domaines de la vie courante, ces capsules – authentiques – ont été écrites en toute innocence.

## **Chez le médecin...**

La patiente est triste et pleure constamment. Elle semble aussi être déprimée...

Le patient a refusé l'autopsie...

Le patient était en bonne santé jusqu'à ce que son avion tombe en panne de kérosène et se crashe...

## **À l'école...**

Le carré comporte quatre angles à droite et quatre à gauche...

Une figure qui a sept côtés est un septuagénaire...

La baleine se distingue parmi les autres poissons par son format peu maniable. Avec sa graisse, on fait de l'huile de foie de morue...

Le chat est un animal environné de poils dont les quatre pattes vont jusqu'à terre...

## **Au poste de police...**

Il rédigea lui-même, par écrit, son témoignage oral...

Le récidiviste n'avait jamais rien eu à se reprocher...

Le mur avançait à grands pas vers le véhicule...

## **Dans les petites annonces...**

Perdu : Beagle partiellement aveugle, dur d'oreille, castré et répondant au nom de « Chanceux »...

Préparation de curriculum vitae, travaux scolaires, corrige les photos. 1 ans d'expérience...

Illettré? Écrivez-nous maintenant pour de l'aide gratuite...



### Dans les déclarations d'assurance...

J'ai commencé à ralentir, mais le trafic était plus immobile que je ne le pensais...

En rentrant chez moi, je rentrai dans la mauvaise maison et percutai un arbre que je ne possédais pas...

Je pensais que ma vitre était baissée, mais je m'aperçus que ce n'était pas le cas lorsque ma tête passa au travers...

J'ai signé le constat, mais ça ne compte pas; je n'avais pas mes lunettes et je n'ai rien vu de ce qui était dedans...

## **IMAGINEZ**

Imaginez juste un moment... Un enfant âgé de 7 ans quittant son pays pour aller vivre dans un "ailleurs" qui, lui a-t-on assuré, sera meilleur. Imaginez-le arriver seul, sans points d'attache dans un pays dont la langue, les coutumes, la culture sont différentes...

Imaginez comment cet enfant devra posséder des qualités extraordinaires pour arriver à s'adapter dans ce Nouveau Monde, dans sa nouvelle famille, dans sa nouvelle école. Cet enfant devra être fort, courageux, persévérant et apprendre à vivre avec sa différence, avec son unicité.

Imaginez que cet enfant arrive à vivre, à se vivre, un jour à la fois, mais que le regard des autres lui rappelle constamment sa différence...

Imaginez que nous avons le devoir en tant que parents de sensibiliser nos enfants à la différence et au respect de l'autre.

Imaginez un pédagogue sensibilisé à l'unicité de chaque enfant, croyant essentiel de respecter le rythme de chacun...

Imaginez que peu importe les différences de chaque être humain, elles sont là. Tous, nous sommes des êtres uniques et tous avons le droit au respect et nous nous devons, en tant que parents, d'encourager nos enfants dans ce sens...

Christine Picard