



Le Célestin

Volume 9, numéro 3
Juin 2011

Bulletin d'information de la communauté de la pédagogie Freinet de l'école Cap-Soleil et des Loutres

ÉDITORIAL



L'été arrive à grands pas, même si dame nature nous joue des tours avec un printemps tardif et pluvieux. Bientôt, les grands de 6^e année nous quitteront pour vivre une nouvelle étape vers la route de l'autonomie, les plus jeunes iront dans des camps de jours et les vacances en famille seront grandement appréciées de tous!

Merci à tous ceux qui ont collaboré au journal encore une fois cette année. Le Célestin ne pourrait pas être en vie sans toute l'équipe qui le produit chaque année, sans les professeurs qui se prêtent au jeu en écrivant plusieurs textes, sans la direction qui nous soutient, sans les élèves qui eux aussi mettent leur grain de sel, mais surtout sans vous, chers parents bénévoles, qui jouez aux journalistes, qui nous envoyez des textes et qui prenez le temps de lire ce journal.

L'équipe du journal Le Célestin vous souhaite à tous une bonne lecture et un bel été! On se revoit en septembre.

Cinthia Ricard-Côté
Éditrice en chef du Célestin



TABLE DES MATIÈRES

Éditorial.....	1	Et la vie continue ...	13
Clin d'œil de la direction	2	Mosaïque collective	14
Projet des petits pas.....	3	Le « Petit Show Math »	15
Les plumes de la coopération.....	6	Au revoir et merci!.....	15
Parlement écolier 2011	7	Merci mon fils.....	16
La passion Freinet	9	Le moment de vérité	18
La télévision à l'école!.....	10	Résultats des tirages de la Fondation Freinet	19
Les Hérissons impressionnants dans le Vieux-Québec	11	Des correspondants pour les Condors étonnants	20
Entrevue avec ...	12		



Clin d'œil de la direction



Déjà la fin de l'année qui arrive à grands pas. Grâce à l'énergie de la grande famille Freinet, tous nos élèves ont grandi en taille et en maturité. Ils savent un peu plus qui ils sont et ils se sont exercés à trouver des réponses à leurs questionnements. Guidés par des enseignantes passionnées, ils ont travaillé en coopérant avec leurs pairs à la construction du savoir. Leur esprit critique et leur créativité ont été sollicités quotidiennement.

Plusieurs projets ont été réalisés, dont la mosaïque, la collecte de sang, le cirque, le moment de vérité, la simulation d'un procès, la pièce de théâtre, la correspondance avec des élèves de France et de divers endroits du Québec, etc.

Nous levons notre chapeau à notre équipe dynamique de titulaires ainsi qu'à tous les autres membres du personnel qui ont contribué à la réussite de nos élèves.

Bravo et merci à vous chers parents, qui vous êtes impliqués tout au long de l'année scolaire. Vous êtes des partenaires précieux et essentiels.

Bonnes vacances à tous,

Marie Brousseau, directrice adjointe

Danielle Cyr, directrice

Projet des Petits Pas

Ces petits pas ont été relevés par chaque enseignante et/ou au conseil de classe par l'ensemble du groupe. Rédaction finale par Sophie Dumas.

Voici le dernier condensé des petits pas de cette année soulignant les efforts et les améliorations effectués depuis avril par les élèves dans chacune des classes de la pédagogie Freinet. Ce sont des petits pas réalisés par l'ensemble du groupe, par une équipe ou par des élèves en particulier. Bravo à tous les élèves, chacun progresse quotidiennement! Merci à chacune des classes d'avoir pris le temps de partager certains de ces nombreux petits pas avec nous.

Classe d'Anne-Marie (maternelle)

Qui?	Petit pas accompli
Félix	Travaille fort dans ses feuilles de route le matin.
Marylou	Est plus à l'écoute lors du message du matin.
Zachary	Réussit à chuchoter.
Laïla Brochu	Est à son affaire.
Mélodie Dumais et Mathias Drapeau	Est toujours à son affaire et écoute bien.
Antoine Bouchard	S'améliore dans son défi.
Rosalie Albert	Parle fort devant tout le groupe.
La classe	Est capable de lire plusieurs mots dans le message du matin.
La classe	Se déplace silencieusement dans les corridors.
La classe	Travaille fort pour prendre soin des livres.

Classe d'Annie (1^{ère}/2^e)

Félicitations à toutes les Tortues espionnes pour leur excellent travail à chacune des étapes menant à la présentation des pièces de théâtre. Vous êtes vraiment persévérantes!

Bravo à Sandrine pour ses efforts pour être plus efficace lors des périodes "chut".

Félicitations à Charlène qui a complété tous les fichiers lecture.

Une mention spéciale à Natasha pour la qualité de son écriture.

Bravo aux Tortues pour la variété des textes écrits lors de la période Plume. C'est vraiment intéressant de vous lire!

Bravo à la Tortue Dorine qui pense de plus en plus à attacher ses lacets.

Bravo aux Tortues espionnes pour la qualité de leur travail lors des périodes "chut"!

Nous avons eu 6 félicitations lors d'un même conseil de classe. WOW! Épatant!

Classe de Lisane (1^{ère}/2^e)

Qui?	Petit pas accompli
Anne-Laurence	Pour son aide auprès des autres élèves en musique
Tous les Hérissons impressionnants	Pour leur collaboration envers un élève pour relever son défi
Jérôme G.H. et Keven	Pour leur calme pendant les travaux d'équipes
Roxanne et Camille	Pour leur bonne écoute aux rassemblements
Louis	Beaux efforts pour son écoute des consignes
Salomé	Pour sa grande amélioration en lecture
Léonnie et Samantha	Pour leur meilleure écoute aux rassemblements
Roxanne	Obtention de ses deux brevets (comportement et autonomie dans le travail)
Jérôme G. H	Pour l'aide apportée à Jérôme C.
Eliott	Pour son calme à sa table de travail
Jérôme C.	Pour sa persévérance et ses efforts de la main gauche
Isaac	Belle amélioration de son comportement
Gaëlle et Jacob	Pour avoir terminé tous les fichiers Freinet en lecture
Eliott	Il choisit mieux ses coéquipiers
Isaac	Pour ses efforts en anglais

Classe de Nancy (3^e/4^e)

Qui?	Petit pas accompli, mentionné par...
Liliam Patricia	Xavier D. te trouve très courageuse de nous raconter tout ton parcours de vie et d'être aussi épanouie aujourd'hui
Anthony	Louis te trouve très aidant en anglais et t'en remercie
Nicolas, Cameron et Mahée	Camille vous félicite pour votre superbe performance lors des représentations de cirque
Élize	Charlie D. trouve que tu t'es améliorée académiquement
Adèle	Carl-Antoine témoigne que tu es plus sérieuse et que tu as de superbes notes à l'école cette année
La classe	Ovide souligne que les conflits ont grandement diminué
La classe	Nancy vous félicite pour l'énorme effort fourni lors de la situation-problème mathématique de la sauce à spaghetti et pour l'excellent résultat que cela a donné...MIAM!

Classe d'Annie (3^e/4^e)

Qui?	Petit pas accompli
Charles-Émile, Valentin, Thierry et Sandrine	Plus efficaces dans leurs devoirs
Charles	Meilleur comportement
Anne-Sophie et Clarisse	Utilisent plus leurs outils, font moins de fautes
La classe	Plus de gestes de coopération

Classe d'Annie (3^e/4^e, suite)

Qui?	Petit pas accompli
Samuel et Albert	Plus d'idées pour les textes
Nathaniel, Marie-Ève, Jordan BM, Jérémy C., Florence, Magalie, Samuel et Charles-Émile	Amélioration dans les évaluations de lecture
Clarisse, Étienne et Florence	Moins de bavardage en classe
Valentin	Travaille plus proprement
Jordan BM, Florence, Myriam, Samuel et Valentin	Amélioration dans les tests chronos
David	Est plus sérieux en classe

Classe de Manon (5^e/6^e)

Qui?	Petit pas accompli
La classe	La démarche d'analyse et de correction. Nous avons même impressionné une enseignante du secondaire.
Tommy, Anthony, Annabelle, Samsara, Rose et Michael	La grande amélioration en fraction.
Maxendre et Manon	L'amélioration en arts.
Loïc	Son attitude lors des spécialités.
Dannick	Sa coopération
Eve, Camille et Coralie	L'amélioration en univers social. Elles font des liens entre les apprentissages.
Simon	Beaucoup moins de bavardage
Olivier	Amélioration de son comportement. Il a obtenu son brevet autonomie-comportement.
Marianne	L'amélioration en écriture.
Samsara	Le vocabulaire et la profondeur de son histoire (texte personnel).
Tous les participants au cirque	La persévérance et le professionnalisme lors des représentations.

Classe d'Isabelle (5^e/6^e)

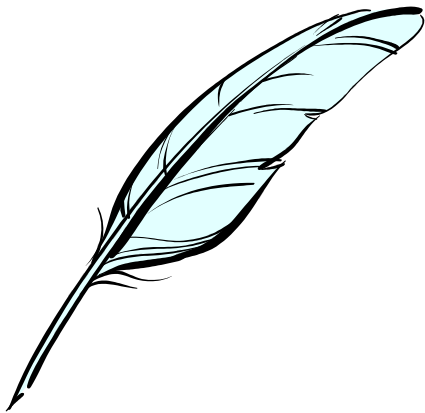
Qui?	Petit pas accompli
Abraham	Meilleure gestion
Gabriel	Plus sérieux dans ses apprentissages
Élise Paradis	Meilleure gestion
Sarah-Jade Pelletier	Bon comportement
Hugo L-Vigeant	Toujours de bonne humeur
Benjamin Rochon	Souriant
Félix-Antoine Veilleux	Bonne coopération
Isabelle	La classe lui décerne la mention d'enseignante de l'année!

Les plumes de la coopération chez les Condors étonnants

Par Annie Ménard, enseignante

Les Condors étonnants trouvaient très joli le Mille-pattes de l'implication parentale qui décore les murs de notre école. Ils se sont alors posé la question s'ils pouvaient eux aussi ajouter des pas au Mille-pattes. Comme cela ne s'avérait pas possible, ils ont décidé de se créer un système propre à notre classe.

De cette idée sont nées les plumes de la coopération. Les élèves voulaient récompenser les élèves de la classe qui accomplissaient des actes de coopération. Ils ont choisi la coopération puisque c'est une des valeurs Freinet qu'ils ont à développer. Chaque geste de coopération, petit ou grand, réalisé seul ou en équipe, permettait à la personne ou au groupe de personnes de recevoir une plume qu'il était ensuite possible de personnaliser.



Il y a deux semaines, nous avons dépassé le nombre de 100 plumes. Pour chaque groupe de 50 plumes, nous avons décidé de nous gâter en organisant une journée thématique dans la classe. Les élèves étaient très fiers d'avoir dépassé la centaine et espèrent en accumuler encore beaucoup d'ici les vacances.

Félicitations chers Condors! Les gestes de coopération font toujours chauds au cœur des personnes envers qui vous les posez et ils vous seront sans doute remis de mille et une façons lorsque vous en aurez besoin à votre tour.

Parlement écolier 2011

Le Parlement écolier s'adresse aux élèves de 6^e année du primaire. Cette simulation parlementaire qui se déroule à l'hôtel du Parlement permet :

- à 124 « députés-écoliers » de venir siéger à l'Assemblée nationale pendant une journée;
- d'initier les élèves au travail législatif du député par la simulation et le jeu de rôle;
- d'accroître la participation des élèves :
 - à l'enrichissement de la société;
 - au processus démocratique;
 - à l'importance du rôle de chaque citoyen en démocratie;
 - à l'importance de participer au choix de ses représentants;
 - au fonctionnement et au respect de l'institution démocratique qu'est l'Assemblée nationale.

Le 29 avril dernier, deux élèves de 6^e année, de la classe d'Isabelle Goulet, devenaient des députés de l'Assemblée nationale. C'est pour cette raison que j'ai rencontré l'une d'entre elles, Gaëlle Dorion, une belle et gentille jeune fille de 11 ans, ma fille. Je vous présente donc, une entrevue qui nous rendra compte de cette journée exceptionnelle. Bonne lecture!

Pourquoi avez-vous amené ce projet en classe?

G.D. : Notre professeur nous a proposé ce projet et la classe avait le choix de l'accepter ou non. La grande majorité a décidé d'accepter le projet de parlement écolier.

En quoi consiste le parlement écolier?

G.D. : Ce projet s'adresse aux élèves de 6^{ème} année du Québec et qui veulent vivre l'expérience d'être députés. Ça permet aussi de débattre des projets qui nous tiennent à cœur.

Comment se déroule le parlement écolier?

G.D. : D'abord, nous avons été invités le jeudi et il y avait la présentation du parlement-école et du parlement même. Le vendredi matin, un groupe d'élèves députés était invité à donner leur avis

sur un projet de loi qu'il avait préalablement préparé et l'autre groupe siégeait en commission parlementaire (instance où l'on apporte des changements, des amendements aux projets de loi).

En après-midi, les jeunes députés qui n'avaient pas donné leur point de vue sur les projets de loi avaient l'occasion de le faire. En fin de journée, on nous présentait les trois projets de loi amendée en commission parlementaire. C'était le produit final des projets. Et enfin, tous les députés votaient les projets de loi finaux.

Peux-tu me nommer des salles dans le parlement et m'expliquer leurs fonctions?

G.D. : Principalement, nous avons visité le salon rouge, où se font les commissions parlementaires et le salon bleu pour prononcer nos différents points de vue.

Comment avez-vous fait pour choisir les deux députés?

G.D. : Les élèves qui souhaitent vivre cette expérience faisaient un discours qu'ils présentaient à la classe. Les autres élèves votaient pour les candidats qu'ils considéraient comme les meilleurs. Les heureuses élues furent Véronique Deblois et Gaëlle Dorion.

Quel projet avais-tu à débattre? A-t-il été adopté ou refusé?

G.D. : C'était le projet de loi no. 1 « L'amélioration du milieu de garde sur l'heure du dîner ». Mais le projet n'a malheureusement pas été adopté à cause des coûts trop élevés.



As-tu aimé ton expérience en tant que députée écolière 2011?

G.D. : J'ai adoré cette expérience et si vous avez l'occasion, n'hésitez pas, en plus d'être une expérience unique, les repas sont super bons!

Claudie Desmeules

Une maman fière de sa fille

La Passion Freinet

Bonjour à tous,

Aujourd'hui, j'aimerais vous partager notre expérience au sein de la communauté Freinet.

Cela a débuté à la première soirée d'information. De découvrir le programme d'éducation, les façons de faire des professeurs, la philosophie liée à la pédagogie Freinet et le discours de M. Audet, cela nous a confirmé avoir trouvé l'école idéale pour nos enfants. Que dire de la rencontre avec les professeurs, si ce n'est qu'elles sont passionnées et passionnantes. Incroyable de les écouter décrire leur façon de transmettre la matière, profitant des situations qui se présentent; comme d'intégrer mathématique, statistique et vocabulaire à partir du simple fait qu'un élève a un jour amené une grenouille en classe.

Après leur entrée en classe, rapidement, je me suis impliqué comme parent accompagnateur lors des PM pédagogiques. Par la suite, j'ai joint le comité qui organise ces activités qui font le bonheur de nos petits. Cela m'a permis de rencontrer des parents qui, comme nous, sont passionnés par leurs enfants et soucieux de leur épanouissement et leur bonheur.

L'année suivante, on m'a offert l'occasion de m'impliquer encore plus. Comme je suis mordru de technologie, j'ai pris en charge l'activité "Robotique", et j'ai trouvé des garçons et des filles qui eux aussi sont passionnés par les découvertes, l'apprentissage et la création de choses nouvelles.

Josette ma conjointe, maman de nos deux garçons Aimé et Abraham, partage elle aussi une de ses passions ... celle qu'elle a pour les arts, en offrant cette activité lors des P.M. Pédago.

Même s'il fallut 3 ans pour obtenir une place pour nos garçons, ce petit moment de patience en valut la peine. Particulièrement grâce à Mme Isabelle Goulet, Aimé notre plus vieux a repris la confiance en lui qu'il avait déjà perdue les années précédentes car il ne rentrait pas dans le cadre que l'école publique régulière impose. Par son dévouement et sa passion à aider ses élèves, elle lui donna de bons outils pour mieux étudier, analyser les situations, exprimer sa créativité et gérer son temps. Il en résulta, pour lui, une entrée au

secondaire avec des mécanismes efficaces pour avancer lors de ses prochaines années d'étude.

Notre deuxième garçon Abraham me disait récemment que la pédagogie Freinet lui avait apporté une meilleure coopération avec les élèves de sa classe et ainsi qu'avec les autres de l'école. Cela représente pour lui une façon plus harmonieuse de négocier et faire des concessions, d'apprendre à ne pas avoir peur de s'exprimer afin de donner ses idées pour qu'elles ne soient pas laissées pour compte.

Nous sommes vraiment heureux de voir qu'il existe un tel enseignement et plus que comblés que nos enfants puissent en profiter.

Jean-Yves Fournier

Papa bénévole et passionné Freinet

La télévision à l'école!

Le mercredi 6 avril dernier, le canal Vox présentait, à l'émission Agora, un débat sur le système d'éducation à deux vitesses. Pour représenter le système public, madame Côté est venue observer le quotidien des enfants en pédagogie Freinet de l'école du Cap-Soleil. Lors de son passage, les enfants n'ont fait ni plus ni moins que ce qu'ils font habituellement. Nous tenions à présenter la VRAIE vie scolaire de nos jeunes. Elle a donc pu voir des enfants travaillant en situation naturelle de vie. De plus, ces situations ont permis aux téléspectateurs de voir les différentes valeurs prônées par notre pédagogie soit : la coopération, le sens des responsabilités, l'autonomie et la communication.



Finalement, nous tenons à remercier la famille Baribeau-Lambert qui a généreusement accepté d'accueillir la chercheuse à la maison afin de partager leur vision de l'école de leurs enfants. Un autre moment que tous ne sont pas prêts d'oublier!

Annie Robitaille et Manon Toupin

Enseignantes à l'école du Cap-Soleil

Les Hérissons impressionnants dans le Vieux-Québec!

Tout a débuté par une présentation, celle de Jérôme Côté, sur l'ancien temps. Après celle-ci, l'enseignante des Hérissons, Lisane Gariépy, a décidé d'organiser une sortie avec les élèves de sa classe au Centre d'Interprétation de la



Place-Royale, dans le Petit-Champlain, le 5 mai dernier.



Les élèves ont eu l'occasion de se déguiser puis de mimer, de faire semblant et de jouer avec les objets d'époque. Ils ont notamment découvert l'utilité de certains objets d'autrefois.

Savez-vous à quoi servaient ces objets? :

1-Un crochet à viande : il servait à suspendre les morceaux de viande. Les habitants de Place-Royale se procuraient de la viande au marché qui avait lieu deux fois par semaine et, comme il n'y avait pas de réfrigérateur pour la conserver, l'accrochaient à l'air ambiant puis la consommaient rapidement.



2- Un fer à repasser : on y introduisait des braises pour le chauffer.

(Source : images et descriptions tirées du document fourni par le Centre d'interprétation de la Place-Royale)

Les Hérissons ont adoré ce moment privilégié de jeux et de découvertes!

Par Sophie Dumas, mère de Louis Desjardins

ENTREVUE AVEC ...

Voici le 3^e article de la série dans lequel nous vous présentons Stéphanie Demers, sous forme d'entrevue. Elle travaille en milieu de garde depuis 12 ans, dont 10 à Cap-Soleil et des Loutres. Les propos ont été recueillis par Sophie Dumas.

Q : Quel métier rêvais-tu d'exercer plus tard, lorsque tu étais petite?

R : Je rêvais d'être une scientifique; je l'ai partiellement réalisé, car j'ai fait un BAC en chimie et ai enseigné comme stagiaire au Cégep. Mais comme je préférais les jeunes et que ma mère travaillait dans les services de garde, j'ai finalement décidé de m'orienter dans cette voie qui me passionnait et me passionne toujours.

Q : As-tu déjà travaillé dans un autre domaine auparavant? As-tu aimé?

R : J'ai toujours travaillé dans le domaine de l'éducation comme enseignante-stagiaire ou enseignante en cours privés en sciences.

Q : Raconte-nous un souvenir relié à ton passage à l'école primaire.

R : Je fréquentais l'École Cap-Soleil, on l'a même inaugurée, car l'école Jacques avait brûlé quand j'étais en maternelle. Ils ont bâti l'école Cap-Soleil, inaugurée quand j'étais en 2^e année.

Q : Quelle activité aimes-tu pratiquer pour te détendre?

R : J'aime beaucoup la natation. J'adore aller au cinéma et lire...toutes des activités calmes!

Q : As-tu un talent particulier?

R : J'aime beaucoup organiser des fêtes et composer des chansons sur un air connu pour fêter les autres. Bref, fêter les autres!

Q : Si tu gagnais un voyage n'importe où dans le monde, où irais-tu et pourquoi?

R : En Australie. Juste pour voir les kangourous et les koalas! C'est loin ça coûte cher, donc j'en profiterais! Ça a l'air merveilleux!

Q : Si tu avais à te définir en trois mots, tu dirais...

R : Curieuse, perfectionniste, maternelle.

Q : C'est bientôt l'été. Aimes-tu cette période? As-tu une anecdote à nous raconter?

R : J'adore l'été, car on est en vacances. Pour moi, ça signifie voyage (une autre de mes passions). J'ai fait des voyages avec sac à dos en Europe et dans l'Ouest américain.

Q : As-tu une recette estivale à partager avec nous?

R : Des popsicles maison faits avec du Jell-O et des fruits congelés : ça fait toujours plaisir, c'est frais, ça fait été!

Q : As-tu un projet de vacances particulier?

R : Cet été, je vais être marraine pour la 2^e fois – cette fois, c’est ma sœur qui attend un bébé! Je vais «catiner» et passer du temps avec eux!

Q : Complète les phrases suivantes :

- *Je ris beaucoup lorsque je fais des gaffes (donc très souvent)!*
- *J’aime bien manger de la lasagne.*
- *Une journée de congé idéale, c’est être à la maison avec mon mari.*
- *Si j’avais le pouvoir d’éliminer une chose dans le monde, ce serait la guerre.*
- *J’adore travailler en service de garde, parce que les jeunes nous donnent tellement d’amour! On reçoit beaucoup, on apprend...ce n’est pas routinier du tout!*

Merci beaucoup Stéphanie pour ta participation à cette entrevue, cela nous permet à tous de te découvrir un peu plus!

Et la vie continue...

Le mois de juin apportera pour nous cette année une pointe de nostalgie... Le plus jeune de la famille, Benjamin, quittera l’école primaire et le service de garde afin de poursuivre son chemin au secondaire.

Au fil des ans, nous nous sommes attachés à tous ceux qui ont gravité autour de lui et de son frère David qui a déjà franchi cette étape.

Ce qu’on retiendra le plus est la diversité des personnes qui ont toutes le même but : aider nos enfants à grandir, à prendre conscience de ce qui les entoure dans le respect et à croire en eux.

Tout ça, tant en classe auprès de leurs professeurs que sous l’œil aguerris des éducatrices du service de garde où l’humanité, la générosité et l’amour du métier leur font honneur et font d’eux des êtres uniques et précieux.

Nous tenons à vous remercier de ce temps partagé. Continuez à transmettre ces valeurs importantes qui font la différence à tous ceux qui suivront et seront notre demain.

Merci!

Suzanne Coutu, parent de la pédagogie Freinet, de l’école du Cap-Soleil et du service de garde le Jardin Ensoleillé

Mosaïque collective

Par Annie Ménard

Les 24 et 25 février dernier, les élèves de la pédagogie Freinet de l'école du Cap-Soleil, ont participé à l'élaboration de deux merveilleuses mosaïques. Au départ, l'objectif était d'illustrer les valeurs liées à notre pédagogie comme la coopération, l'autonomie, la communication, la responsabilisation et la gestion.



Pour ce faire, chaque enseignante proposait de faire une œuvre représentant une de nos valeurs à l'aide d'une technique d'art différente (fusain, collage, crayon blanc sur papier noir, encre et gomme de réserve, pastel gras, pastel sec et crayon aquarelle). Ainsi, les enfants choisissaient la technique qui leur plaisait. Ils ont travaillé en décroisement de la maternelle à la 6^e année. Ensuite, nous avons fait appel à Mathieu Bergeron de l'Atelier Phébus qui a sélectionné deux dessins qui ont servi de modèles pour réaliser deux mosaïques.

À tour de rôle, chaque classe a mis la main à la pâte en allant coller des morceaux de céramiques. L'activité a connu un vif succès grâce à l'entraide de tous et le soutien de M. Bergeron. Le résultat est époustouflant. Les mosaïques décorent maintenant les murs de notre bibliothèque. Quelle belle expérience!



Le « Petit Show Math » à l'école du Cap-Soleil!



Par Isabelle Goulet et Nancy Fontaine

Le 18 avril dernier, les élèves du 2^e et du 3^e cycle de l'école du Cap-Soleil ont reçu une visite très particulière : l'équipe SMAC. Mais, qui sont-ils? Que font-ils?

Tout d'abord, le SMAC (Sciences et Mathématique en Action) est une équipe de l'Université Laval dirigée entre autres par Jean-Marie De Koninck. Son but : éveiller et renforcer chez les jeunes l'intérêt pour les mathématiques et les sciences.

L'animateur a discuté avec les élèves de trois thèmes :

- Histoire des nombres : Comment les sociétés anciennes se débrouillaient-elles? Qui a inventé quoi?
- Le son : C'est quoi un son? Comment calcule-t-on le son?
- L'espace : Quelques anecdotes intéressantes sur les planètes comme par exemple que sur Mercure, la température grimpe le jour jusqu'à 427°C et elle descend la nuit jusqu'à -185°C. Quel contraste!

Ce spectacle multimédia, d'une durée d'environ une heure, a su réellement captiver l'intérêt des jeunes! Il suffisait d'écouter les mille et une questions des élèves pour constater à quel point l'équipe SMAC avait piqué la curiosité mathématique de l'auditoire! Et si nous avons piqué la vôtre, n'hésitez pas à aller consulter leur site Internet pour une éventuelle visite chez vous!

Bref, les jeunes ont pu prendre conscience à quel point les mathématiques étaient omniprésentes autour de nous! À titre de preuve, tentez de modifier le présent texte en enlevant tous les nombres! Tout un exercice!

Au revoir et merci!

Le Comité de la Fondation Freinet aimerait remercier messieurs Jocelyn Beaulieu et André Gravel qui quitteront la Fondation Freinet en juin puisque leurs enfants passeront au secondaire.

Monsieur Beaulieu fut président de la Fondation entre 2004 et 2010 et monsieur Gravel, secrétaire de 2005 à 2010. Messieurs Beaulieu et Gravel ont tous les deux collaboré à faire grandir la Fondation de façon appréciable. Monsieur Gravel était aussi très impliqué et efficace dans la recherche de commanditaires pour le brunch annuel ainsi que pour divers événements. Son départ nous rend tous un peu anxieux...

Merci Messieurs pour votre implication. La Fondation est privilégiée d'avoir profité de votre contribution.

Le Comité de la Fondation Freinet.

MERCI, MON FILS!

Par : Donald Ellis

D'aussi loin que je me rappelle, j'ai toujours eu de la facilité à l'école. J'arrivais à bien comprendre les concepts qu'on voulait m'apprendre et je faisais les liens qu'on s'attendait que je fasse. Que ce soit au primaire, au secondaire et même au cégep ou à l'université, je n'ai jamais douté que j'arriverais à passer au travers. Pourtant, mes souvenirs les plus marquants de ces années d'étude ne sont pas les bulletins que j'ai eus, les bonnes notes ou les récompenses que j'ai reçues. Si je cherche dans ma mémoire, c'est à mon professeur de 3^e année que je pense, celle-là même qui s'est tirillée en classe le dernier jour de l'année avec un des élèves les plus turbulents. Pas une vraie chicane, parce que le tout s'est passé avec joie et le sourire aux lèvres, mais une vraie prise de mains comme pour lui dire : « tu m'as cherchée toute l'année alors viens qu'on se teste comme tu le souhaites ». Inutile de dire que Georges (l'élève en question) s'est vite retrouvé les quatre fers en l'air.

Je pense aussi à mon professeur de mathématiques en secondaire 2, celui-là même qui lançait une craie à travers la classe pour ramener à l'ordre celui qui ne portait pas attention à son cours. Toujours coupée à deux pouces et trois quarts sa craie. Je me souviens de la fois où c'est moi qu'il visait, assis dans la première rangée. Il m'a manqué parce que je me suis penché en même temps, sans savoir ce qui s'en venait. Je n'ai plus jamais été distrait dans son cours, non pas parce que j'avais peur de recevoir une autre craie, mais parce que j'avais été incapable de répéter ce qu'il venait de dire avant qu'il ne me vise. Ce jour-là, il m'a fait comprendre l'importance de porter attention.

Il y a aussi mon professeur de 6^e année, en fin de carrière et qui en avait vu de l'eau couler sous les ponts. Une femme surprenante et qui m'a fait un drôle de souhait lorsque j'ai terminé mon primaire. Elle m'a souhaité de ne pas vivre mon premier échec trop tard, que plus cet obstacle allait tarder à arriver, plus le choc serait dur à absorber. Je n'ai pas bien compris sur le coup ce qu'elle voulait dire. Mais les années qui ont suivi m'ont vite fait comprendre combien de sagesse et d'expérience il y avait dans ses paroles.

La liste pourrait être longue des anecdotes qui ont jalonné mes années scolaires, mais je me rends compte que chacune de celles qui m'ont marqué est porteuse d'une leçon que je n'ai pas oubliée, du genre de celles qui façonnent toute une vie. Je réalise que les moments qui m'ont permis de me développer, qui m'ont amené à devenir une meilleure personne ne sont pas ceux où la réussite a été facile, mais plutôt ceux qui m'ont déstabilisé, ceux qui m'ont

forcé à me dépasser ou à surmonter un obstacle inattendu. Alors, pour tous ces moments mémorables, Mme Patenaude, M. Racette, Mme Brien et toutes les autres personnes qui ont eu un impact similaire dans ma vie, je vous remercie.

Et à la lecture de ce long préambule, vous vous demandez peut-être où je veux en venir avec mes souvenirs de jeunesse. C'est que, voyez-vous, l'école continue de me faire vivre de ces moments mémorables, mais à travers mes enfants cette fois. C'est vrai que je devrais être habitué maintenant puisque c'est mon troisième enfant qui passe à travers le primaire. Mais ce n'est pas tout à fait pareil avec Albert. Il est d'une grande sensibilité et laisse paraître facilement lorsqu'il est contrarié. Alors vous pouvez vous imaginer comment il peut y avoir de belles montagnes russes d'émotions quand je l'accompagne pour la réalisation de ses devoirs et de ses travaux. Ce n'est pas toujours facile et c'est à se demander parfois lequel de nous deux apprend le plus pendant ces moments-là.



Car Albert agit comme un miroir sur mes propres interventions. Il fait très bien la différence entre les moments où je veux le pousser plus loin et les moments où je suis exaspéré, entre les moments où je le laisse travailler seul parce que je lui fais confiance et les moments où je le laisse travailler seul parce que j'en ai assez. Alors quand je vois sa réaction, quand je vois que mon intervention ne vise plus à l'aider, mais sert d'exutoire à mes émotions négatives, je me retrouve devant lui comme l'élève et lui, par sa seule présence, par sa personnalité et probablement sans même s'en apercevoir, il me donne la leçon.

J'oublie qu'il est en apprentissage, j'oublie qu'il n'est pas obligé de se distinguer, de tout réussir du premier coup. Et quand je vois sa face qui change, ses yeux qui se remplissent de larmes, je sais que je ne suis plus sur le bon chemin et que j'ai perdu de vue l'objectif premier de l'exercice. Celui de l'aider à devenir la meilleure personne qu'il puisse devenir. Mais malgré cela, par le seul fait que ces échanges avec Albert m'amènent à réaliser où sont mes lacunes et que j'ai encore du travail à faire pour les corriger, je lui en suis reconnaissant. À l'instar de certains de mes professeurs qui, par leurs gestes, leurs exemples ou leurs interventions, ont eu une influence positive sur mon développement, Albert, par sa personnalité et sa sensibilité, m'amène aussi à faire ressortir le meilleur de moi-même. Alors, parce que tu me donnes constamment l'occasion de devenir une meilleure personne, je te dis merci, mon fils!

Le moment de vérité

Le vendredi 15 avril dernier, les élèves faisant partie de la pédagogie Freinet de l'école du Cap-Soleil et des Loutres ont vécu une activité spéciale. En fait, certains enfants ont eu la chance de vivre « un moment de vérité » tel que l'émission de télévision nous le présente à Radio-Canada.

Le tout a débuté lorsqu'une enseignante a eu la bonne idée de faire vivre aux enfants des défis du même style que ceux de la télévision. À la base, ce projet permettait de rassembler les enfants de la maternelle à la deuxième année du 3^e cycle où chacun aurait un rôle important à jouer que ce soit comme spectateur ou participant. Finalement, l'activité a dépassé nos attentes puisque nous avons pu observer des comportements d'entraide, d'encouragement et de motivation entre les enfants de tous les niveaux. Aussi, les enfants ont découvert de nouvelles stratégies d'étude ce qui pourra être partagé et réinvesti dans leur étude au quotidien. Tout cela mis ensemble nous a permis, à nous enseignantes, de découvrir les enfants sous un nouveau jour.



Pour participer à ce « moment de vérité », les enfants ont dû former des équipes de trois et expliquer les raisons motivant leur goût de participer. Comme cette activité a suscité l'intérêt de plusieurs enfants, nous avons dû effectuer une pige puisqu'un seul groupe d'enfants par cycle pouvait être choisi pour vivre un défi. Les défis présentés étaient autant physiques qu'intellectuels et ils étaient adaptés à chaque groupe d'âge.

Les enfants pigés ont eu deux semaines pour se préparer. Durant ces deux semaines, leur plan de travail a été modifié afin de leur permettre de pratiquer leur défi. Plusieurs stratégies ont dû être trouvées et adaptées pour chacun. Nous sommes même allés à leur domicile pour les filmer durant leur répétition.

Le tout s'est conclu le 15 avril lorsque nous avons présenté aux élèves de l'école les vidéos ainsi que la performance des équipes. Les trois équipes ont réussi leur défi et c'est avec fierté qu'ils ont reçu, comme à la télévision, un prix!

Comme cet événement a été une réussite et qu'il a donné à ces enfants beaucoup d'estime de soi et de reconnaissance, nous nous sommes dit : « À l'an prochain! »

Maude Arsenault, pour les Frénétiques

Résultats des tirages de la Fondation Freinet

Nous aimerions vous informer des résultats des tirages du 20 mai 2011 organisés par la Fondation Freinet. Au total, environ 1800 billets ont été vendus pour un total de 6160\$. La Fondation est heureuse du dénouement de la première édition du tirage et tient à remercier tout ceux et celles qui ont participé à la vente des billets et aux parents qui ont offert les prix gracieusement.

Nous tenons à nous excuser de l'erreur qui s'est glissée sur le billet. L'ensemble de Scrapbooking est une gracieuseté de madame Martine Paré.

Nous remercions Bell pour sa commandite de 1500\$ qui couvre l'ensemble des frais d'impression des billets et des frais engendrés par les démarches à la Régie des alcools, des courses et des jeux.

Voici la liste des gagnants et les prix qu'ils ont remportés.

	Prix	# billet	Nom des gagnants
13 ^e	Certificat cadeau resto - Restaurant Auberge Baker	0137	Simon Gilbert
12 ^e	Certificat cadeau resto - Restaurant La Grolla	0350	Cynthia Faucher
11 ^e	Certificat cadeau resto - Restaurant La Grolla	1577	Janie Couillard
10 ^e	Ensemble de scrapbooking - Martine Côté	0591	Laurent Giraudias
9 ^e	Ensemble de bijoux - Josée Laneville	1302	Sylvie Lapointe
8 ^e	Forfait Spa (un massage et accès au spa) - Zone spa	1326	Robert Desbois
7 ^e	Consultation d'une heure - Arc et types Consultants	1539	Karine Vallière
6 ^e	Une paire de lunettes soleil - Lunetterie Beauport	1243	Nancy Boucher
5 ^e	Cours de danses - Académie de danse Orientale	0236	Vicky et Robert Corbeille
4 ^e	Forfait hôtel - Hôtel Cap-aux-Pierres	1192	Chantal Caron
3 ^e	Croisières aux baleines - Groupe Dufour	0510	Steve Hébert
2 ^e	Toile acrylique - Chantal Gingras	0583	Diane Giraudias
1 ^{er}	Forfait hôtel - Hôtel Val-des-Neiges	1408	Caroline Gagnon

Rappelons aux gagnants qu'ils ont jusqu'au 22 juin 2011 pour réclamer leur prix à l'école Yves-Prévost.

Les CONDORS ÉTONNANTS vivent un projet d'envergure cette année : des correspondants à Montréal!

Depuis novembre, les élèves de la classe des Condors correspondent avec des élèves de 4^e année de l'École Sainte-Odile, située à Cartierville, au nord de Montréal. Des échanges et des rencontres avec eux ont permis d'effectuer plusieurs apprentissages académiques, mais aussi culturels, puisque plusieurs des élèves montréalais sont d'origines variées telles que marocaine, pakistanaise, haïtienne, algérienne, jamaïcaine, etc.

Plusieurs activités enrichissantes se sont enchaînées depuis le début de cette belle aventure chapeauté par leur dynamique enseignante, Mme Annie Ménard :

- Rédaction, correction et échange de lettres entre correspondants;
- Rédaction et lecture d'un poème sur les différences;
- Situation problème en maths visant à réaliser toutes les étapes de préparation d'une sauce à spaghetti pour 80 personnes;
- Confection de bracelets d'amitié pour offrir aux amis montréalais;
- Réflexion sur les différences dans la vie de groupe, dans le cadre du cours éthique et culture religieuse, afin d'aider à diminuer les différents préjugés;
- Rencontre des correspondants à Québec le 12 mai dernier qui fut un franc succès! Tous ont bien apprécié la promenade sur la traverse de Lévis, la visite du Musée de la Civilisation et celle du Vieux-Québec avec un guide, puis finalement le souper spaghetti à l'École optionnelle Yves-Prévost.

Les correspondants ont été enchantés de leur rencontre et ont déjà hâte de se retrouver le 17 juin prochain, à Montréal! Ils pourront entre autres visiter le Vieux-Montréal et s'y promener à bord du célèbre "amphibus".

Bravo à tous les Condors étonnants pour votre implication dans ce projet mémorable et instructif!

Par Sophie Dumas, mère de Guillaume Desjardins

