



Le Célestin ^{10 ans!}

Volume 11, numéro 1
Décembre 2012

Bulletin d'information de la communauté de la pédagogie Freinet de l'école Cap-Soleil et des Loutres

ÉDITORIAL

Bonjour à vous tous, gens de la communauté Freinet!

Le temps nous file entre les doigts comme le sable blanc d'une plage du Sud. Nous voilà déjà rendus au temps des Fêtes et les festivités de la rentrée nous paraissent déjà loin. Mais quelques parents ont trouvé le temps de vous concocter un premier numéro du Célestin pour l'année 2012-2013. Deux autres numéros suivront au courant de l'année. Les dates de tombée des prochains numéros sont le 1^{er} mars et



le 10 mai alors avis aux intéressés. Nous ne sommes pas à la recherche d'écrivains émérites, mais de toute personne ayant le goût de partager une expérience, un intérêt, une impression ou un fait vécu en classe.

Dans ce premier numéro de l'année, vous retrouvez avec joie la description des noms de classe et, bien évidemment, la chronique des « petits pas » qui est devenue, avec le temps, un incontournable. C'est une autre occasion de constater comment les enfants évoluent dans leur milieu de vie. Profitez-en pour en discuter avec votre enfant et le féliciter!!

Ce numéro comprend aussi le billet de l'enseignante, le mot de la direction et une entrevue avec une personne que votre enfant côtoie au service de garde du Jardin ensoleillé. Il y a aussi d'autres articles que je vous invite à découvrir.

Mais je dois vous avouer que ce premier numéro a été un peu plus difficile à produire qu'à l'habitude. Celle qui est notre éditrice en chef, Cinthia, a dû prendre

un congé imprévu pour se remettre d'une délicate opération et se refaire une santé. Nous profitons donc de cette occasion pour lui souhaiter le meilleur rétablissement possible et lui dire qu'elle va nous manquer pendant son absence.

En terminant, au nom du comité du Célestin, je vous souhaite un très heureux temps des Fêtes. Prenez du bon temps avec vos proches et que la paix vous accompagne.

En espérant que les Mayas, ou ceux qui ont déchiffré leur calendrier, se soient trompés! ☺



Donald Ellis, éditeur en chef (par défaut) du Célestin

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|----|
| Éditorial | 1 |
| Clin d'œil de la direction | 3 |
| Les Cyclones hors pair | 4 |
| Les perroquets multicolores | 5 |
| Les écureuils agiles | 5 |
| Entrevue avec | 6 |
| Les Lapins chercheurs | 7 |
| Hommage | 8 |
| Les Fennecs intrépides | 9 |
| Les Couguars athlétiques | 10 |
| Les Centaures au cœur d'or | 10 |
| Nouvelles de la Fondation Freinet | 11 |
| En route vers la nouvelle école | 13 |
| Chère communauté Freinet | 14 |
| Formation sur les initiatives | 15 |
| Conférence sur les troubles de déficit de l'attention/hyperactivité | 16 |
| Projet des petits pas | 19 |
| Bande dessinée : Le monde des chats | 23 |



Clin d'œil de la direction



La pédagogie Freinet, un monde à découvrir !

Il y a maintenant un peu plus d'un an que je suis directeur adjoint à Cap-Soleil/des Loutres. À mon entrée en fonction, cette pédagogie m'était très peu familière et me rendait très curieux. Comment peut-on enseigner le contenu du *Programme de formation de l'école québécoise* avec une pédagogie différente ? Comment est-il possible d'ajouter encore sur tout ce qui doit être fait ? Pourtant, j'entendais déjà plusieurs parents de mon quartier parler des mérites de cette pédagogie... Mais qu'en est-il au juste ?

Plus les semaines ont passé, plus j'ai appris et surtout constaté par moi-même tout le bien derrière les fondements et les valeurs préconisées par la pédagogie Freinet. Cette pédagogie dépasse la frontière des classes et de l'école ; c'est une façon de vivre. Il suffit de côtoyer au quotidien les élèves, les enseignants, le personnel et les parents et on se rend compte qu'on se sent bien parmi eux : ce sont des gens impliqués, chaleureux et passionnés.

En dehors de ma vie professionnelle, je suis l'heureux papa de deux enfants, bientôt trois, qui cherche un milieu scolaire dans lequel ses enfants s'épanouiront. Je veux un milieu où mes enfants pourront se questionner, expérimenter, partager, communiquer, apprendre, s'amuser, et ce milieu, je crois l'avoir trouvé... enfin presque. J'ai inscrit mon plus vieux à la pédagogie Freinet de Cap-Soleil et j'ai assisté à la première rencontre le 6 novembre dernier, date gravée à ma mémoire depuis près d'un an déjà. À cette première rencontre, mes sentiments étaient assez mitigés : de la fierté de voir une pédagogie qui se fait de plus en plus connaître, mais en même temps qui est « victime » de sa popularité. J'étais content de sentir que j'avais trouvé une pédagogie qui véhicule des valeurs semblables aux nôtres,

mais je ressentais une certaine culpabilité de vouloir tant faire partie des peu de gens qui seront pigés.

En conclusion, pigé ou non, je sais que j'en sortirai grandi personnellement et professionnellement d'avoir connu ce milieu, cette pédagogie, ces gens et cette passion. J'espère pouvoir offrir à mes enfants la chance de connaître une école dans laquelle ils aimeront apprendre autant que j'ai aimé y travailler !

Steeve Drouin, papa et directeur adjoint

LES CYCLONES HORS PAIR



Bonjour, nous allons vous parler de la classe de 5^e et 6^e année d'Isabelle. Notre nom de classe est les Cyclones hors pair. Nous avons choisi ce nom, car c'était original, aucune classe n'allait y penser. Nous trouvons original de choisir une catastrophe naturelle. De plus, les cyclones sont rapides et, comme eux, nous tourbillonnons d'idées ! Nous avons choisi l'adjectif « hors pair » puisque nous sommes tous différents et uniques.

Notre présidente est Magalie, notre vice-président est Thomas et notre vice-vice-président est Gabriel. Nous sommes 25 élèves et 1 professeur exceptionnel. Dans notre classe, nous comptons 9 filles et 16 garçons, 11 élèves de 5^e année et 14 de 6^e année. Nous sommes une classe autonome, dynamique, sportive et responsable. Nous aimons les arts, le sport, la lecture, les périodes de conseil et l'écriture. Cette année, nous avons prévu faire plein de beaux projets pour avoir beaucoup de plaisir.

Samuel Gagnon et Nicolas Dion pour les Cyclones hors pair.

LES PERROQUETS MULTICOLORES

Bonjour,

Nous sommes les élèves de la classe de maternelle de l'école Cap-Soleil. Dans notre classe, il y a 11 garçons et 9 filles. Nous nous appelons les Perroquets multicolores parce que c'est un animal que nous trouvons joli et coloré.

Nous avons choisi ce nom, car les perroquets vivent dans la nature et que nous aussi, nous aimons la nature. Ce nom nous représente parce que chaque élève de notre classe est différent et unique et il amène sa propre couleur dans la classe.



Classe de Mélanie Mccutcheon, au préscolaire, à l'École Cap-Soleil

LES ÉCUREUILS AGILES



Bonjour!

Voici comment nous avons choisi notre nom de classe. Tout d'abord, nous devons expliquer pourquoi ce nom nous allait bien. Nous devons donner des caractéristiques en lien avec notre groupe. Nous avons choisi les écureuils parce que tout comme eux, nos dents poussent, nous sommes rapides et nous aimons sauter d'activités en activités. Nous avons choisi agile parce que nous sommes habiles dans les sports et nous devons être agiles en calligraphie.

Anne-Marie et les Écureuils agiles

ENTREVUE AVEC ...

Julie Audet, éducatrice, service de garde

Par : Sophie Dumas

Julie Audet est éducatrice au service de garde le Jardin ensoleillé pour une deuxième année; elle travaille actuellement auprès des élèves de 2^e et 3^e années. Elle a aussi travaillé comme éducatrice dans d'autres écoles de la Commission scolaire depuis janvier 2009 – bientôt 3 ans! Nous vous la présentons dans ce premier numéro annuel du Célestin.

Q : Quel métier rêvais-tu d'exercer plus tard, lorsque tu étais petite?

R : Au primaire, l'enseignement me faisait rêver. Je faisais l'école à ma petite sœur. Comme certaines élèves de mon groupe le font entre elles!

Q : As-tu déjà travaillé dans un autre domaine auparavant? As-tu aimé?

R : Oui, dans plusieurs domaines! La cuisine fut mon premier amour (casse-croûte dans mon Abitibi natale, au Manoir du Lac Delage quelques années ainsi qu'un bref passage au Château Frontenac). J'ai eu un service de garde en milieu familial, après la naissance de mon fils. Plusieurs m'ont aussi rencontrée au comptoir de la poissonnerie du IGA! J'ai touché à plusieurs autres domaines dans lesquels j'ai toujours su trouver du bonheur!

Q : Raconte-nous un souvenir relié à ton passage à l'école primaire.

R : Je me souviens qu'en 3^e année, le Père Noël est venu livrer un repas du restaurant St-Hubert à chacun des élèves de l'école, en hélicoptère!!! Il faut préciser que d'où je viens, le restaurant St-Hubert le plus près est à 200 km!

Q : Aimes-tu le temps des Fêtes?

R : Oui! J'aime le côté traditionnel, la musique, le sapin, les rigodons... c'est aussi le moment de faire un petit bilan annuel sur l'année passée et celle à venir!

Q : Quelle activité aimes-tu pratiquer pour te détendre?

R : Le sport ou l'activité physique est pour moi la détente par excellence. Randonnée pédestre en forêt, marche en ville, vélo, tennis, pêche, patinage ou ski. À défaut de sport, je peux me satisfaire d'un bain chaud ou de quelques ritournelles de Damien Robitaille dans ma voiture.

Q : As-tu un talent particulier?

R : Non, pas un en particulier : je suis plutôt polyvalente. J'aime toucher à tout!

Q : Si tu gagnais un voyage n'importe où dans le monde, où irais-tu et pourquoi?

R : J'irais probablement au Costa Rica. On y retrouve de tout : montagnes, villes, campagnes, océans, etc.

Q : Si tu avais à te définir en trois mots, tu dirais...

R : Curieuse, généreuse et souriante.

Q : As-tu une idée d'activité hivernale à partager avec nous?

R : Je vous conseille d'aller à la pourvoirie du Lac-Beauport. Pêche blanche, traîneaux à chiens, raquettes, nuit dans un igloo ou camp de prospecteur, des activités inoubliables pour tous, près de chez nous!

Q : Aimes-tu l'hiver? Pourquoi?

R : J'aime l'hiver, parce que je profite de nos nombreuses activités hivernales. Selon moi, chaque saison amène ses plaisirs et ses défis.



Q : Complète les phrases suivantes :

- *Je ris beaucoup lorsque j'assiste à des matchs d'improvisation.*
- *J'aime bien manger en plein air, avec mon fils, ma sœur ou des amis!*
- *Une journée de congé idéale, c'est quand je condense bonne bouffe et bonne compagnie! Je me répète! Hihih! J'aime vraiment ça!*
- *Si j'avais le pouvoir d'éliminer une chose dans le monde, ce serait la solitude.*

Merci beaucoup Julie pour ta participation à cette entrevue! Nous te connaissons un peu mieux, maintenant!

LES LAPINS CHERCHEURS ... DE MOTS

Allô tout le monde,

Nous sommes la classe de 1^{er} cycle de Marie-Pierre.

Dans notre classe, nous sommes 9 filles et 11 garçons. Nous aimons chercher des mots, nous sommes de bons mathématiciens, nous sommes de bons lecteurs, nous sommes très savants, nous sommes souriants et toujours de bonne humeur, nous travaillons en nous amusant, nous connaissons bien l'heure, nous sommes attentifs, nous sommes persévérants, nous aimons faire des fichiers, nous sommes de bons écrivains, nous sommes énergiques et sportifs. Bref, nous sommes de merveilleux élèves!



HOMMAGE

Ouf, quelle soirée! Je reviens tout juste de la fête Freinet et je me sens à la fois fatiguée et aussi heureuse. Heureuse de faire partie d'une si belle équipe qu'est le comité Freinet.

Oui, nous avons tous la broue dans l'toupet comme dirait l'autre, nous avons une famille à gérer, un travail accaparant, la gestion du temps des enfants, les sports, la planification des repas, des devoirs, des tâches ménagères et j'en passe....

Malgré tout ça, nous nous retrouvons, la gang du comité, quelques fois par année, toujours avec le sourire, heureuses de nous retrouver, de planifier une belle fête pour nos enfants ou encore à préparer la soirée d'information sur la pédagogie Freinet, la rencontre de sélection des nouveaux parents/élèves, etc. Bien sûr, nous en profitons pour jaser des nôtres, des mauvais coups comme des bons coups qu'ils ont pu faire, de la fierté de les voir s'épanouir - pour nous mettre à jour quoi! Si vous saviez comme je suis fière de faire partie de ce groupe, nous sommes maintenant fort attachées les unes aux autres. Nous avons le cœur gros de voir l'une des nôtres quitter le comité quand vient le temps de franchir l'étape du secondaire.

Je voulais ce soir rendre hommage à mes amies du comité, car je les apprécie énormément. Elles m'inspirent à devenir une meilleure personne, à donner mon maximum. Je voulais aussi souligner leur détermination pour offrir ce qu'il y a de mieux pour nos jeunes, avec les modestes moyens que nous avons à notre disposition. Elles travaillent fort pour nous dénicher des commanditaires pour gâter les enfants et leurs familles. Trouver de nouvelles idées de bricolage, de la musique, des spéciaux sur les produits que nous vous offrons, souvent même, quelques-unes manqueront du travail afin d'être là pour l'installation du matériel, c'est incroyable non!?! Et les profs!!! Elles sont tout simplement incroyables! Elles ne comptent pas leur temps, elles donnent tout ce qu'elles ont pour la réussite d'un tel évènement...

C'est ça la Pédagogie Freinet. Un lien très fort se crée tout au long de ces rencontres. C'est vraiment un privilège de travailler avec ces femmes. Je tenais aussi à souligner l'implication des parents bénévoles qui participent à la réussite de nos évènements. Je sais que c'est « cliché » de dire ceci, mais c'est tellement important de savoir que nous serons soutenues par ces parents, sans oublier les anciens Freinet qui mettent la main à la pâte! Pas de bénévoles, pas de fête, c'est clair! Il ne faudrait pas oublier l'implication de nos conjoints qui souvent sont impliqués bien malgré eux!!! Merci les papas!

Bref, c'est un simple, mais sincère hommage à la gang du comité, écrit sur le vif, comme je le sens, en cette fin de soirée du 6 septembre 2012.

Bonne nuit

Mireille Laperle, membre du comité Freinet et chanceuse de l'être

LES FENNECS INTRÉPIDES



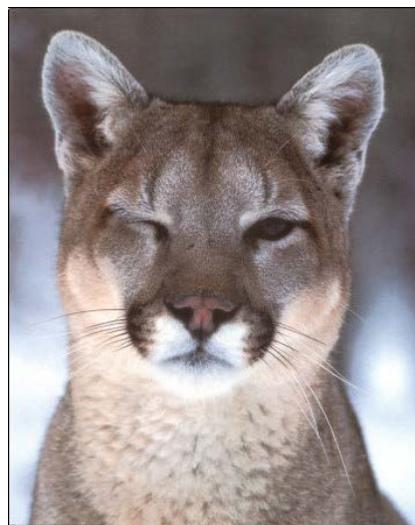
Bonjour,

Voici un petit mot pour vous présenter les Fennecs intrépides. Ce sont des élèves du 2^e cycle curieux et fonceurs. Ils ont choisi d'être des fennecs, car c'est un animal intelligent et unique. Le choix de l'adjectif a été presque unanime car ils ont la fougue et l'énergie nécessaires pour relever tous les défis sans oublier leur ingéniosité débordante afin de pouvoir faire face à toutes les situations.

Alors voilà, à vous de découvrir les Fennecs intrépides.

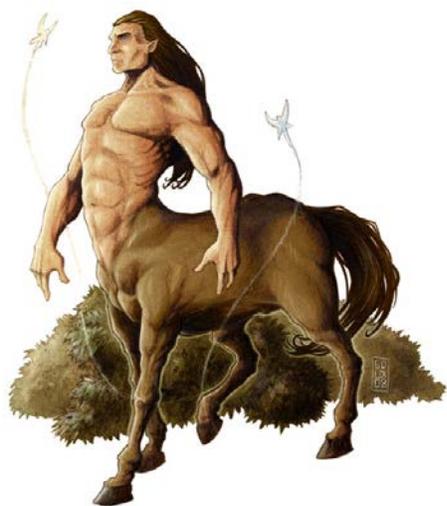
Lisane

Les Couguars athlétiques



Les élèves de la classe de Marie-Hélène sont Les Couguars athlétiques. Nous avons présenté notre nom de classe au gymnase. Le déroulement de la présentation s'est bien passé. Il y avait un narrateur, 6 explorateurs, 2 couguars et 4 bébés couguars. Il y avait des élèves qui jouaient avec des diabolos et d'autres aux bâtons fleurs. Nous sommes fiers de notre présentation. Nous sommes une classe de 22 élèves. Il y a 10 filles et 12 garçons. 10 élèves de 3^e année et 12 élèves de 4^e année.

Élise et Laurence pour Les Couguars athlétiques



LES CENTAURES AU CŒUR D'OR

Bonjour !

Nous sommes les élèves de 5^e-6^e année de la classe de Manon. Comme à chaque année, nous avons choisi notre nom de classe d'une façon démocratique. L'unanimité a voté pour Les Centaures au cœur d'or. Nous trouvons que cela nous représentait bien puisque nous sommes tous différents, que nous avons différents attributs qui nous caractérisent et que nous sommes aidants ainsi que gentils avec les autres. Nous espérons que vous aurez tous la chance de nous découvrir cette année !

Les Centaures au cœur d'or

Nouvelles de la Fondation Freinet

Brunch de la Fondation Freinet

Le 4 novembre dernier se déroulait le brunch annuel de la Fondation Freinet dans le but d'amasser des fonds pour financer les projets des élèves des deux écoles à pédagogie Freinet. C'est avec plaisir que les membres du comité de la Fondation, aidés de quelques bénévoles, ont accueilli les 450 parents, amis et membres du personnel des écoles ayant répondu à l'invitation.

Le climat convivial a permis aux participants d'échanger tout en savourant le déjeuner préparé pour eux. Ils ont aussi eu droit à une démonstration de baladi, par une danseuse de l'école de danse « l'Académie de danse orientale ». Notons aussi le courage de deux jeunes élèves de 3^e-4^e année venues expliquer aux convives l'impact que la Fondation a sur leurs projets scolaires. Au total, les profits du brunch auront été de 5109 \$. Cet argent financera les projets des élèves. L'étude des projets présentés à la Fondation se déroulera à la mi-novembre et à la mi-mars.

Merci à tous les membres du comité de la Fondation Freinet, à tous les bénévoles et aux convives pour votre implication sans laquelle cette activité ne pourrait avoir lieu. Merci aussi aux directrices des deux écoles qui s'impliquent et nous supportent dans la tâche.

Rencontre de la Fondation Freinet

Le lundi 26 novembre se tenait la réunion du Comité de la Fondation Freinet qui visait à distribuer les fonds disponibles dans le compte de la Fondation afin de financer les projets présentés par les élèves et les enseignants. Ce sont 27 projets, totalisant 27 900 \$ qui ont été présentés. De ce montant, d'autres sources de financement étant disponibles, c'est un montant de 12 324 \$ qui était demandé à la Fondation.

Les membres de la Fondation ont pu financer un total de 3 700 \$. Ceux qui ont lu l'article sur le brunch peuvent se demander pour quelle raison le montant total

amassé lors du brunch n'a pas servi à financer les projets. C'est que la Fondation doit garder des fonds pour financer les projets présentés à la mi-mars, soit AVANT la campagne de financement du printemps. Les demandes étaient toutes aussi intéressantes les unes que les autres. Nous avons eu à faire des choix et refuser de financer quelques projets. Aussi, plusieurs projets ont été financés en partie dans les deux écoles. En voici un aperçu.

- ❖ Un microscope
- ❖ La venue d'une pièce de théâtre sur l'intimidation, pour 7 classes
- ❖ La venue de deux auteurs jeunesse
- ❖ Des livres, des livres de sciences, un abonnement à une revue
- ❖ Des protecteurs d'oreilles pour aider les enfants à se concentrer
- ❖ Une pièce de théâtre en anglais
- ❖ Quelques chaises de lecture pour la bibliothèque
- ❖ Du matériel de motricité pour la maternelle
- ❖ Une caméra vidéo, à partager à Yves-Prévoist
- ❖ Des Bescherelle Junior
- ❖ De l'argent pour financer l'activité « À l'école on bouge, à Cap-Soleil »
- ❖ Un montant pour permettre l'envoi postal de projets des enfants à leurs correspondants

Nous sommes heureux d'avoir pu supporter ces projets, même si nous aurions préféré les financer en entier. En espérant que les prochaines campagnes de financement pourront amasser suffisamment de fonds pour pouvoir répondre davantage à l'imagination débordante des enfants et à l'implication incalculable des enseignants. Rappelons que les projets financés par la Fondation ne pourraient avoir lieu autrement et que le matériel financé ne pourrait être acheté par les écoles.

Mylène Tourigny, maman Cap-Soleil, pour la Fondation Freinet

En route vers la nouvelle école...

Tel qu'annoncé l'an dernier, le redécoupage des bassins de la commission scolaire entraînera le déménagement de la pédagogie Freinet vers la bâtisse située sur la rue des Loutres. Cette nouvelle n'a peut-être pas été accueillie avec joie au départ mais, avec du recul, nous pouvons en constater les avantages. En tant qu'équipe Freinet, nous avons décidé de partir sur de nouvelles bases, de façon positive. Après tout, pourquoi mettre de l'énergie sur une situation qu'on ne contrôle pas ? Voilà une belle occasion d'afficher nos couleurs comme enseignants, parents et enfants !



Plusieurs projets germent déjà dans nos têtes : l'embellissement de la cour d'école (tables de pique-nique, entre autres), des projets d'arts pour égayer les murs, du rangement pour rentabiliser l'espace et d'autres idées à l'état embryonnaire s'ajouteront à notre liste. Nous aimerions recevoir vos suggestions afin que l'école soit à l'image de sa clientèle, c'est-à-dire colorée, vivante, dynamique et impliquée. L'école est le milieu de vie de vos enfants, c'est important de les consulter pour qu'ils se l'approprient et qu'ils s'y sentent bien !

Nous mijotons déjà beaucoup d'idées pour l'an prochain et nous savons que les vôtres ne tarderont pas. Nous serons uniquement des classes Freinet, ce qui nous permettra de vivre notre pédagogie au maximum ! Nous laissons une école à laquelle nous sommes attachées, mais c'est pour mieux nous enraciner ailleurs !

Les Freinétiques

Chère communauté Freinet

En mai dernier, j'apprenais que je devais gravir le mont du *Cancer du sein*. J'étais littéralement sous le choc. Je devais laisser mes nombreux projets de côté pour préparer mes bagages pour vivre ce grand défi de vie. C'était donc avec beaucoup de tristesse que je laissais sur-le-champ mes précieuses collègues, mes petits Ratons Laveurs scientifiques et leur famille. La vie m'obligeait à prendre soin de moi immédiatement et sans négociation.

Pour entreprendre l'ascension de ce mont, je devais faire face à un mur très abrupt. Je ne voyais pas le sommet même si je m'étirais le cou au maximum. J'étais littéralement découragée avant même d'avoir débuté! En fait, j'étais paniquée. J'avais peur de ce que l'avenir me réservait! J'avais peur de devoir quitter ma fille à tout jamais. Je n'avais plus le contrôle de MA vie. J'ai donc pris plusieurs semaines avant de vraiment commencer tranquillement la montée. Je ne vous cacherais pas qu'il y a eu des moments très difficiles où j'avais pratiquement oublié de sourire. Les journées d'été m'ont paru particulièrement interminables.

Heureusement, il y a eu des moments où mes pleurs étaient remplis de joie. Je me rappelle du soir où mes charmantes collègues sont venues me porter deux glacières pleines à craquer de repas préparés par la direction, le personnel de soutien, des parents, des éducatrices, des enseignants de l'école des Loutres et par mes amies et enseignantes Freinet. Je n'en revenais pas et je n'en reviens toujours pas de ce support. Merci, merci et merci.

Et que dire de la fois où j'ai reçu la superbe affiche où l'on pouvait voir un immense cœur rose formé par les enfants, les enseignants et le personnel de soutien de l'école. Cette photo a pris place sur l'un des murs de ma cuisine. Elle est d'un grand réconfort pour moi. Merci, merci et merci.

Ce n'est pas tout... En octobre dernier, je recevais une immense boîte remplie de dessins, de bricolages, de messages d'encouragements des enfants, des parents et des collègues de l'école. Les mots me manquent encore pour vous dire quel effet le

contenu de cette boîte a eu sur moi. C'est tout simplement indescriptible. J'aurais aimé répondre personnellement à chacun, mais... Merci, merci et merci.

Toutes ces attentions m'ont vraiment permis de cheminer, d'avancer dans l'ascension de cette fameuse montagne. Toutes ces attentions furent des petits bonheurs, des vitamines-énergie très précieuses.

Me voilà donc rendue à un point où je vois le sommet du mont. Je sais que l'aventure n'est pas terminée, mais je suis positive. Le bout le plus difficile a été franchi. L'énergie est plus présente et le goût de vous revoir bientôt me donne des ailes. Je me sens vraiment comblée de vous avoir sur mon chemin. Mes remerciements semblent bien futiles pour vous exprimer toute ma gratitude. Je ne réussis pas à trouver les mots qui traduisent entièrement ce que je ressens et cela malgré les nombreux brouillons faits!!!! J'espère néanmoins que ma profonde reconnaissance parviendra jusqu'à vous, chers enfants, chers parents et chères précieuses collègues.

Au plaisir de vous revoir prochainement,

Annie Robitaille

Formation sur les « initiatives » à l'école Cap-Soleil

Par Sophie Dumas, parent de Guillaume et Louis Desjardins

Les enseignantes en pédagogie Freinet de l'école Cap-Soleil ont organisé une soirée, le 20 mars dernier, afin de démystifier les « initiatives », puis d'outiller les parents.

D'abord, une initiative, c'est une présentation orale dans laquelle l'enfant apprend et fait découvrir de nouvelles choses sur un sujet qui pique sa curiosité, tout en ayant un contact avec le public. Les élèves doivent en présenter une ou deux, selon l'année et ce, de la maternelle à la 6^e année. Nous y avons appris les différentes attentes reliées à chacun des cycles. Encore une fois, nous avons pu constater à quel point les enseignantes de l'école travaillent en collaboration et s'assurent d'un

suivi cohérent et efficace d'une année à l'autre! Les apprentissages et attentes, pour les élèves, progressent ainsi d'un cycle à l'autre :

- Au préscolaire, l'élève doit apprendre quelque chose en lien avec son sujet, tout en apprenant à organiser sa pensée et à s'exprimer en public.
- Au 1^{er} cycle, il apprend à s'organiser (temps et tâche), tout en utilisant des mots-clés efficaces pour son aide-mémoire.
- Au 2^e cycle, il doit dire dans ses mots, sans réciter, puis développer une relation avec le public.
- Finalement, au 3^e cycle, il doit pousser sa recherche, tout en variant ses sources d'information. Il doit porter une attention plus pointue à la qualité du français.

Comme parent, il faut collaborer avec notre enfant, certes, mais éviter de vouloir faire le travail à sa place! Il est conseillé de guider la recherche de sources et la lecture, de l'encourager à écrire des mots-clés, de lui demander de reformuler, etc. Par contre, il n'est pas aidant de chercher ou rédiger l'information nous-mêmes ou de le laisser copier intégralement un texte.

Bref, une initiative part du questionnement de l'enfant, et celui-ci doit être guidé afin d'organiser, de choisir et de reformuler les informations pertinentes pour lui et ses camarades. Le support visuel doit venir de lui, alors évidemment, il doit constituer un produit d'enfant! Le parent doit encore ici apprendre à lâcher prise!

Merci aux enseignantes dévouées pour cette autre soirée enrichissante!

Conférence sur les troubles de déficit de l'attention/hyperactivité

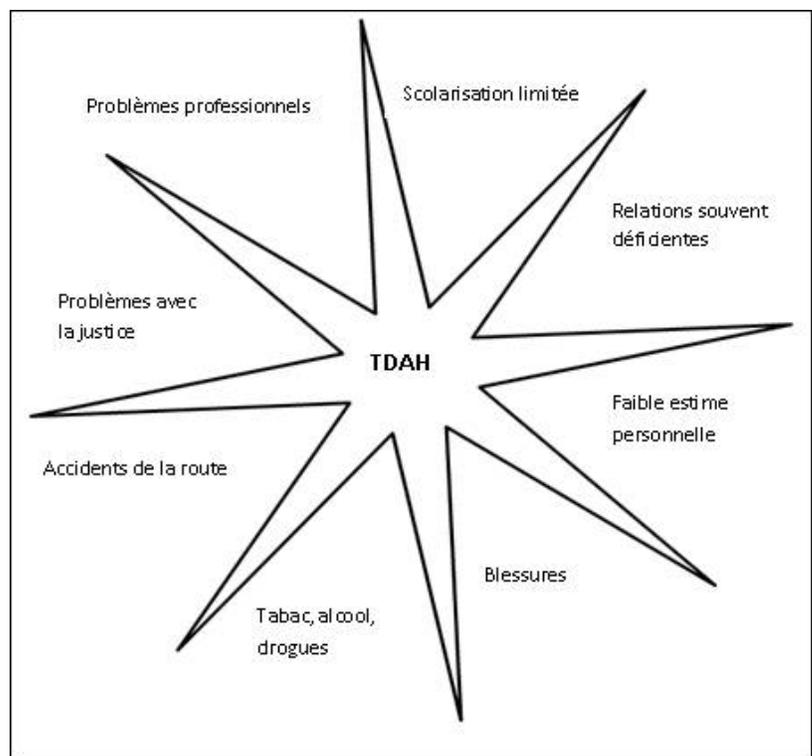
En octobre dernier, j'assistais à une conférence initiée par l'école Chabot intitulée « Le TDAH : ce que nous devons comprendre ». Notre conférencier était le neuropsychologue, monsieur Emmanuel Tremblay, pratiquant à l'Hôpital juif de réadaptation situé dans la région de Montréal. Voici donc, brièvement, ce que j'en ai retenu :

Monsieur Tremblay nous expliquait qu'en gros, la principale caractéristique des enfants diagnostiqués « TDAH » est la disponibilité. Elle s'exprime par une grande

difficulté à demeurer assis ou par de fréquentes périodes lunatiques chez les enfants de maternelle à la 4^e année et par un manque d'autonomie et de maturation au niveau du système de coopération chez les enfants plus âgés. La plupart des enfants TDAH vivent dans l'immédiat, ils ne peuvent effectuer qu'une seule tâche à la fois et ont beaucoup de mal à suivre les consignes. Notre conférencier a régulièrement répété que les enfants TDAH sont d'intelligence normale et ont la capacité d'apprentissage.

Selon la littérature et les observations de monsieur Tremblay, plusieurs signes peuvent nous permettre de constater l'inattention chez nos enfants, ces symptômes se traduisent à différents niveaux, mais de façon assez perceptible. Il y a, entre autres, la perte fréquente d'objets, des oublis à répétition, une distraction évidente dans l'exécution de certaines tâches ainsi que de la difficulté à avoir une écoute soutenue. Concernant l'hyperactivité, il mentionnait que l'enfant bouge beaucoup, voire énormément (ex. : il quitte son siège, il joue avec ses cheveux, ses doigts ou avec les objets sur son pupitre, court ou grimpe fréquemment) et parle sans arrêt... bref, il a de la difficulté à rester tranquille!

D'autres symptômes ont été remarqués quant à l'impulsivité, soit l'impossibilité pour l'enfant à attendre son tour ou la fin de la question pour tenter une réponse et leur tendance à interrompre les gens en interaction avec eux. Nous avons pu consulter un petit tableau récapitulatif des impacts du TDAH sur les personnes ayant peu ou pas de suivi au cours de l'enfance, l'adolescence et la phase adulte.



Selon différentes recherches, dont je n'ai malheureusement pas noté les références, il semblerait que les enfants TDAH n'ayant pas été médicamentés sont plus sujet à devenir dépendants à la drogue ou l'alcool. Monsieur Tremblay nous faisait remarquer qu'il est fréquent de voir des enfants TDA sans hyperactivité, leur principale problématique étant d'être très régulièrement dans la lune. Un ensemble d'éléments permettent aux enfants TDAH l'atteinte une certaine qualité de vie, en voilà un petit résumé visuel :



Monsieur Tremblay a explicité les différents traitements recommandés :

- ✧ hygiène de vie adéquate (alimentation variée, beaucoup de sommeil et de l'activité physique) ;
- ✧ psychoéducation (stratégies d'adaptation)
- ✧ pharmacothérapie spécifique (avec ou sans stimulants), les plus connus, le Stratera pour les enfants anxieux, le méthylphénidate ou l'amphétamine (Ritalin, Concerta)

Les principaux effets secondaires à ces traitements étant la perte d'appétit, la somnolence ainsi que les maux de ventre ou de tête. Il y a également des thérapies dites cognitivo comportementales comme le traitement des comorbidités (l'anxiété, les troubles de langage, le syndrome Gille de la Tourette, etc.). Ce que les parents doivent faire :

- ✧ Apprendre à connaître le professeur de leur enfant ;
- ✧ Bien connaître son enfant et le faire connaître (ses forces, ses excentricités, parler des stratégies);
- ✧ Travailler main dans la main avec le milieu scolaire.

Les routines familiales ont toutes leur importance! Que ce soit celle du matin et du soir, l'horaire du sommeil, le lieu pour les devoirs et leçons (libérer et organiser un espace de travail adéquat), la gestion du calendrier des activités familiales. Les activités sont extrêmement bénéfiques, elles développent son talent puisqu'elles valorisent l'enfant. Il faut être prudent toutefois dans le choix des activités, elles ne doivent pas brimer la routine familiale et l'impact financier doit être pris en considération.

Un conseil de monsieur Tremblay : Récompensez un bon comportement... Lors d'un mauvais comportement, il faut laisser l'enfant choisir entre deux conséquences que nous sommes prêts à appliquer. Cette façon de faire permet à l'enfant de réaliser les mauvais comportements et l'aide à comprendre que c'est l'un d'être calme et agréable.

La conférence s'est terminée sur une diapositive indiquant :

« TDAH un jour, TDAH toujours »

Résumé de conférence par Vicky Bertrand

Projet des Petits Pas

Ces petits pas ont été relevés par chaque enseignante ou au conseil de classe par l'ensemble du groupe. Rédaction finale par Donald Ellis.

Nous sommes heureux de vous présenter quelques-uns – car il y en a plusieurs au quotidien! – des petits pas effectués par un, plusieurs ou par l'ensemble des élèves de chacune des classes de la pédagogie Freinet. Bravo à tous!

Classe de Mélanie (préscolaire)

| Qui? | Petit pas accompli |
|---|---|
| Jonathan et Anthony | Ils sont maintenant capables d'écrire leur prénom sans le modèle. |
| Clara | Elle est maintenant capable de faire ses boucles de souliers. |
| Alex | Il est maintenant capable de reconnaître plus de chiffres. |
| Charlie | Il a amélioré sa calligraphie dans l'écriture de son prénom. |
| Maxim, Antonie, Anabelle, Julien, Camille | Ils s'habillent rapidement dans le corridor. |

Classe de Anne-Marie (1^{ère}/2^e)

| Qui? | Petit pas accompli |
|-----------------|---|
| Lauriane | Elle est à son affaire et elle a amélioré sa calligraphie. |
| Mathieu | Belle amélioration dans sa calligraphie. |
| Kyliane | Elle est calme et à son affaire. |
| Benjamin | Il a terminé son carnet math sans aide. |
| Arielle | Elle s'est améliorée dans sa routine du matin et elle fait moins de bruit dans le corridor. |
| Rosie | Respecte bien les consignes. |
| Marc-Antoine | Il a un bon comportement. |
| Laïla | Elle est rapide dans les routines. |
| Charles-Olivier | Il est rapide au vestiaire. |

Classe de Marie-Pierre (1^{ère}/2^e)

| Petit pas accompli | Remarqué par... |
|---|-----------------|
| Je félicite Jérôme, car il s'est amélioré dans sa routine du matin (plus rapide). | Justine |
| Je félicite Antoine, car il fait des efforts pour bien jouer avec les copains. | Gaëlle |
| Je remercie Justine parce qu'elle est très aidante lorsqu'on a des problèmes. | Béatrice |
| Je félicite Gabriel, car je trouve qu'il écoute mieux en classe. | Mathias |
| Je félicite Marie-Pierre, car elle nous aide beaucoup et elle est très gentille. | Aimée |
| Je félicite Mathis, car il fait des efforts dans son travail. | Émile |
| Je félicite Gaëlle, car elle est attentive au rassemblement. | Florence |
| Je remercie Sara-Eve et Justine, car je sais que je peux compter sur elles dehors quand j'en ai besoin. | Éloïse |
| Je félicite Éloïse car je trouve qu'elle s'est améliorée dans les nombres. | Mathis |
| Je félicite Béatrice, car elle m'aide à lire les mots plus difficiles. | Catherine |
| Je félicite Ludovic pour le beau livre qu'il a fait. Il s'est amélioré en lecture. | Charlie, Jérôme |
| Je félicite Eve-Emmanuelle, car je trouve qu'elle travaille bien. | Sara-Eve |
| Je félicite Florence et Béatrice, car elles m'aident à me sortir de la lune. | Antoine |
| Je félicite Aimée, car elle ne se décourage pas quand c'est difficile. | Justine |
| Je félicite Émile parce qu'il participe bien en classe. | Mathias |
| Je félicite tous les Lapins parce qu'on est dynamiques et à l'écoute. | Éloïse |

Classe de Lisane (3^e/4^e)

| Qui? | Petit pas accompli |
|-------------------------|--|
| Charlène, Anne-Laurence | Elles sont attentives et travaillantes. |
| Amélia | Elle travaille plus souvent en classe et elle participe beaucoup. |
| Jacob | Il est très avancé dans ses ti. |
| Dorine | Elle est attentive, travaillante et ses commentaires sont pertinents. |
| Léonard | Il est travaillant et bien avancé dans ses fichiers. |
| Salomé | Elle est travaillante. |
| Eliott | Il est plus motivé à travailler en français. |
| Léonnie | Elle est plus efficace en classe. |
| Daphnée | Elle est plus rapide le matin et elle est sérieuse dans son travail. |
| Lisane | Elle est juste et patiente. |
| Les Fennecs intrépides | Ils ont réussi à conserver le trophée des spécialistes depuis le début de l'année. |

Classe de Marie-Hélène (3^e/4^e)

| Qui? | Petit pas accompli, mentionné par... |
|----------------------------|--|
| Laurence | Elle a amélioré ses divisions. (Marie-Hélène) |
| Émy-Jade | Elle a amélioré ses mathématiques. (Marie-Hélène) |
| Camille | Elle trouve qu'elle est plus rapide dans sa routine du matin et plus rapide dans ses tests chrono. (Marie-Hélène) |
| Shandy | Elle est avancée dans son T.I. math et dans son son T.I lecture. (Marie-Hélène) |
| Enzo-Léa | Elle est fière d'elle, car elle est avancée dans ses fiches lecture. (Marie-Hélène) |
| Isaac | Il a amélioré son défi qui est d'être à son affaire. (Marie-Hélène) |
| Gaëlle | Elle est contente, car elle a moins de oups et elle réussit à terminer ses travaux de la semaine à temps. (Marie-Hélène) |
| Zachary | Il est avancé dans ses fiches lecture. (Roxanne) |
| Isaac | Il fait bien son travail de président de classe. (Thomas) |
| Thomas | Il est avancé dans son T.I math. (Jérôme C.) |
| Cédrick | Il est avancé dans ses fiches lecture. (Tristan) |
| Anaïs | Pour son efficacité au travail. (Émy-Jade) |
| Laurence | Elle est avancée dans ses fiches lecture et ses fiches math. (Enzo-Léa) |
| Tristan | Il est rendu dans ses tests chrono de 5 ^e année. (Thomas) |
| Marie-Hélène, Rosianne | Pour leur excellent travail. (Laurence) |
| Keven | Pour son bon travail en écriture. (Tristan) |
| Marie-Hélène | Elle réussit à gérer son travail de façon efficace. (Thomas) |
| Justin | Il est à son affaire. (Émy-Jade) |
| Éloïse | Elle s'est bien intégrée à sa nouvelle école. (Émy-Jade) |
| Jérôme C., Jérôme G.-H. | Ils travaillent bien. (Tristan) |

Classe de Manon (5^e/6^e)

| Qui? | Petit pas accompli |
|------------------------------------|--|
| Louis Corbeil | Amélioration dans la gestion de son comportement |
| Jérémy Pradet-Côté | Amélioration dans son comportement au quotidien, meilleure gestion de ses travaux et lève plus sa main pour parler |
| Florence Garneau | Amélioration de la gestion des travaux et respect du droit de parole |
| Jordan Ross | Amélioration de son comportement, attitude en classe |
| Manon | Pour la préparation des projets, le temps accordé et sa patience |
| Daphnée Brown | Belle attitude positive |
| Charlie Roberge | Plus impliquée dans les travaux d'équipe |
| Charlie Bélanger | Meilleure gestion et meilleure participation |
| Jordan Beaupré-Monfette | Meilleure gestion de son matériel |
| Les élèves de 5 ^e année | Ils sont bons dans les nouveaux apprentissages |
| La classe | Belle amélioration dans le comportement particulièrement lors des spécialités |
| Myriam | Pour sa patience et les superbes activités qu'elle nous prépare |
| Mahée Brochu et Clarisse Garneau | Pour leur courage de s'être présentées à la présidence |
| Thierry Joubert | Amélioration dans son comportement en classe |
| Alexanne Vachon | Meilleure compréhension des travaux |
| Maude (éduc) | Préparation d'activités nouvelles |

Classe d'Isabelle (5^e/6^e)

| Qui? | Petit pas accompli |
|---|--|
| Charlie | Elle s'exprime de plus en plus en classe. |
| Myriam, Charlie, Jordan, Jérémy | Équipe qui écoute bien lors des outillages. |
| Nathaniel | Il est plus à l'écoute. |
| Jordan | Il est plus sérieux. |
| Équipe 4 (Alexandre, Nicolas, Magalie et Anne-Sophie) | Ils bavardent moins. |
| Mme Gobeil | On aime qu'elle vienne nous lire des histoires. |
| Valentin | Il donne davantage son opinion en classe. |
| Alexis | Il s'est bien intégré à sa nouvelle école. |
| Toute la classe | L'amélioration de notre écoute. |
| Toute la classe | Meilleure gestion. |
| Thomas et Carl-Antoine | Ils parlent moins ensemble lors des périodes silencieuses. |
| Gabriel | Il est plus productif et évite plus les commentaires inutiles. |
| Anthony | Il donne souvent son opinion. |

