

**DATES IMPORTANTES**

- 27 août**
Retrouvailles à des Loutres (remis au 28 août en cas de pluie)
- 28 août**
Pique-nique de la rentrée à des Chutes (remis au 29 août en cas de pluie)
- 3 septembre**
Photo scolaire
- 2 septembre**
Fête du Travail
- 5 septembre**
Assemblée générale annuelle des parents
- 20 septembre**
Journée pédagogique
- 30 septembre**
PM Freinet
- 14 octobre**
Action de grâce
- 15 octobre**
Première communication
- 17 octobre**
Soirée d'information à des Loutres pour l'admission 2025-2026
- 22 octobre**
Soirée d'information à des Chutes pour l'admission 2025-2026
- 23 octobre**
PM Freinet
- 1^{er} novembre**
Journée pédagogique
- 8 novembre**
PM Freinet (DC)
- 20 novembre**
1^{er} bulletin
- 22 novembre**
Journée pédagogique
- 28 novembre**
PM Freinet (DL)
- 5 décembre**
PM Freinet (DC)
- 6 décembre**
Journée pédagogique
- 17 décembre**
PM Freinet (DL)
- 20 décembre**
Dernière journée de classe avant le congé des Fêtes

L'Info Frénétique

Journal de l'école Freinet de Québec

RENTREE 2024-2025

ÉDITORIAL

par Sarha Lambert

Maman d'Iris Paradis, bâtiment des Chutes

L'idée d'un journal de la rentrée a germé il y a près de sept ans, lors d'une discussion informelle avec des amis et parents de l'école. Au début de l'année scolaire 2018-2019, le projet a été présenté aux membres du comité du journal et ils ont été emballés. C'est ainsi qu'ensemble, nous avons mis cette entreprise en branle, avec tout ce que cela implique.

L'Info Frénétique de la rentrée se veut un document de référence pour tous les parents. On y retrouve notamment des renseignements généraux concernant le fonctionnement de l'école. On y présente également chacun des comités des deux bâtiments afin de vous aider

à faire un choix éclairé en ce qui a trait à votre implication parentale. Notez cependant que tout n'est pas coulé dans le béton ; il y a toujours de la place pour la création de nouveaux comités!

L'équipe du journal et moi-même espérons que cette édition spéciale de la rentrée vous plaira et qu'elle saura vous être utile. Nous formulons le vœu que cette année scolaire 2024-2025 soit pour toute notre communauté une année fructueuse, riche en expériences de toute sorte et surtout, à la hauteur de vos aspirations! Nous profitons également de cette tribune pour souhaiter la bienvenue à notre nouveau directeur, Carl Barrette.

Bonne rentrée! 😊



UNE ÉCOLE EN PÉDAGOGIE FREINET!

par **Marc Audet**

Initiateur du projet éducatif optionnel (PEO), aujourd'hui décédé

Le « projet éducatif optionnel » (PEO) est né au cours de l'année 1981-1982, alors que j'étais directeur d'une école de quartier à ce qui était alors la Commission scolaire de Beauport. Je croyais qu'on pouvait offrir à la population scolaire un projet éducatif innovant, basé sur **les valeurs et les outils de la pédagogie Freinet**, et qu'il y aurait des parents qui voudraient en bénéficier pour leurs enfants, de même que des enseignants aptes à le mettre en œuvre et y fonctionner avec harmonie. La commission scolaire a compris et accepté d'offrir cette possibilité à sa clientèle, et c'est ainsi que l'école optionnelle a démarré à la rentrée de 1983.

On me donne souvent le titre de fondateur, mais le terme initiateur serait plus approprié, parce que les véritables fondateurs du PEO, ce sont les premiers parents et leurs enfants, ainsi que la première équipe d'enseignants, dont je fis partie. Une formidable énergie commune et un engagement certain de tous déplaçaient vraiment de l'air, et contribuaient déjà à la notoriété de l'école qui n'a cessé de grandir. C'était la naissance d'une communauté!

L'école a été localisée dans ses sept premières années au pavillon Marcel-Lortie, pour être ensuite déménagée à Yves-Prévost, où elle est depuis. Elle porte dorénavant le nom d'école Freinet de Québec. Voilà là l'affirmation de l'essence du projet éducatif qui s'y vit. Les croyances et les pratiques des enseignants de l'école témoignent de l'engagement qu'ils ont envers la pédagogie Freinet.

Le projet éducatif, c'est non seulement la mise en place, avec son évolution normale, des outils, des procédures et des institutions de la pédagogie Freinet, mais aussi et encore plus, des valeurs qui les ont suscitées et qui continuent de les justifier.

Ainsi, la recherche d'**autonomie** est profondément enracinée dans nos pratiques, où la part de l'enfant et sa prise de responsabilité progressive s'avèrent une priorité quotidienne. C'est pourquoi nous affirmons aussi aider l'enfant à accéder à une véritable liberté, parce qu'il sait de mieux en mieux, se connaît de mieux en mieux, et sait de mieux en mieux et consciemment agir sur sa vie.

Nous sommes aussi persuadés que si l'apprentissage, dans toutes ses dimensions, est un phénomène éminemment personnel, il est certainement enrichi par les multiples relations qui se tissent dans une communauté. Ne serait-ce que par le partage actif des apprentissages de chacun. La **coopération** trouve là sa justification. On apprend avec les autres, par les autres; on bénéficie des manières d'apprendre de chacun et on met à leur service ce qui est notre force.

Nous sommes en outre convaincus que chacun peut et veut trouver sa place dans la communauté éducative, et qu'on doit lui fournir toutes les occasions possibles de s'y insérer, c'est pourquoi une des valeurs fondamentales de la pédagogie Freinet qu'on annonce, c'est la priorité qu'on donne à l'**expression-communication**. Exprimer ce qu'on est et qui on est, et entrer en communication avec l'autre, les autres, le monde, pour leur apporter ce qu'on est et profiter de ce qu'ils sont.

Enfin, nous croyons que les apprentissages, tous les apprentissages, ne se font de manière solide et définitive qu'au prix d'un lent **tâtonnement expérimental**, où l'erreur porte autant de fruits que la réussite, pour le peu qu'on l'analyse et la considère comme source de progrès. Les progrès de l'humanité ne se sont jamais faits autrement, et nous pensons que la construction des connaissances et des comportements chez les enfants, doivent procéder de cette démarche universelle.

C'est en vertu de ces valeurs, pour lesquelles nous nous sommes tous engagés, que nous mettons en œuvre ces outils, techniques de travail et procédures, qui sont des conséquences logiques des croyances qui nous animent. Vivre le **conseil** pour que chacun prenne part à la construction des autres et de la communauté; créer le **texte libre** et le communiquer pour qu'il devienne la lecture des autres, participer au **Quoi de neuf**, pour apporter sa pierre au groupe, marquer son identité, et être reconnu; publier un **journal** pour diffuser sa parole, être en contact avec le monde et la vie, par la **correspondance scolaire** et la communication avec l'extérieur; avoir un **plan de travail** qui permet à chacun d'avoir prise sur son travail, de s'occuper de ses intérêts et de prendre des **responsabilités** dans le groupe... et toute autre chose que nous créons pour que ces valeurs que nous annonçons ne soient pas que des discours et des vœux pieux.



DE L'IMPORTANCE DE L'IMPLICATION PARENTALE*

par Sarha Lambert

Maman d'Iris Paradis, bâtiment des Chutes

Il y a quelques années, la directrice de l'école de l'époque, Madame Dumas, avait abordé le sujet de l'implication parentale lors de l'assemblée générale annuelle des parents. Ses propos se résumaient grosso modo à ceci : l'implication parentale est primordiale dans la conception de la pédagogie Freinet, mais depuis quelques années, on remarque que les parents s'impliquent de moins en moins. Pourtant, cela fait partie des préalables lorsqu'ils font le choix d'inscrire leurs enfants à notre école...

En revenant à la maison ce soir-là, je me suis mise à réfléchir aux raisons qui m'ont amenée à choisir l'école Freinet de Québec pour ma progéniture. Les valeurs d'autonomie, de respect, de coopération et de responsabilisation desquelles s'inspire la pédagogie Freinet m'ont attirée, de même que l'importance de l'implication active des parents dans la vie scolaire. J'avais aussi le goût d'un projet éducatif comme celui proposé par Célestin Freinet : l'enfant placé au centre des apprentissages, prenant plaisir à apprendre tout en développant son propre potentiel à son propre rythme. En tant qu'aînée de ma famille, née à la fin des années 70 en Abitibi, j'ai reçu une éducation des plus traditionnelles, où la maîtresse enseignait à 20 ou 25 enfants, en général de même niveau, où le service de garde n'existait pas et où les parents « n'avaient pas d'affaire dans l'école ». Les temps ont bien changé... et fort heureusement (pour certaines choses du moins)! Quel bonheur de pouvoir prendre part activement à la vie scolaire de mes petits, et pas juste « subir » leur vie d'écolier, notamment par la bande des devoirs et leçons. Je me considère comme privilégiée et je trouve d'ailleurs très gratifiant de pouvoir participer à ma façon à ce projet pédagogique si particulier.

En m'impliquant dans une classe ou dans une autre, je sens que j'agis pour le bien commun. J'ai l'occasion de vivre des moments fort enrichissants avec mes enfants et de découvrir la dynamique propre à chaque classe. Le bénévolat m'offre une perspective « de l'intérieur » de l'école et de l'enseignement et cela me permet d'entrevoir l'apprentissage de mes enfants sous un angle différent. Je suis à même de constater certains bénéfices que les profs, les jeunes et même les parents impliqués peuvent tirer du bénévolat : la présence encourageante et rassurante du parent, le transfert de connaissances d'un bénévole à un groupe-classe et toutes

ses retombées, la charge de travail des professeurs quelque peu allégée, etc. D'après ce que j'ai pu constater au gré des années, les expériences auxquelles participent les parents présentent une grande diversité, les occasions de donner un coup de main ou de partager le savoir et d'apprendre des autres sont multiples : elles sont en effet décuplées par le nombre de parents et d'enfants impliqués, et par la quantité innombrable d'intérêts, d'idées, de talents et de passions de chacun!

Pas besoin de venir à l'école tous les jours pour s'impliquer. Outre le fait de s'inscrire dans un comité en début d'année, il suffit de répondre aux appels ou demandes des profs ou simplement de proposer son aide lorsqu'on a une disponibilité, si minime soit-elle. Il m'arrive souvent de passer en coup de vent et de proposer mon aide pour une tâche ponctuelle qui ne prend que quelques minutes : photocopies, découpage de matériel didactique ou réparation mineure de matériel. Cela peut aussi être planifié : visite en classe pour donner un coup de main au prof lors d'une activité précise (ex. : préparation des enfants en vue d'un spectacle) ou pour assister à une animation quelconque (ex. : visite d'une personnalité ou d'un intervenant, conseil de classe, présentation), accompagnement d'un groupe lors d'une sortie éducative, et j'en passe. L'école, c'est un peu comme à la maison ; il y a toujours quelque chose à faire : afficher, réparer, bricoler, couper ou découper, brocher, corriger, inventorier, laver, épousseter, etc. Le choix est vaste... et il y en a pour tous les goûts, pour tous les talents et pour toutes les disponibilités! Ce sont ces petits détails et le temps que vous donnez qui permettent de changer ou d'améliorer les choses, et ce, dans l'intérêt de tous!

On peut s'impliquer depuis la maison, sur le terrain (cour) ou à l'intérieur de l'école (classes, vestiaire, corridors, etc.), dans les comités, etc. Au début de l'année, je me suis fait la réflexion suivante : on propose souvent notre aide aux enseignants titulaires de nos enfants. D'autres membres du personnel (notamment les enseignants spécialistes, la secrétaire, le concierge et même le service de garde) pourraient cependant avoir besoin d'un coup de main de temps à autre. Il ne faut pas être gêné d'offrir son aide.

Ce qui est chouette dans notre école, c'est que tout le monde est le bienvenu : papa, maman, grand frère ou grande sœur, cousin ou cousine, oncle ou tante, grands-parents, ami, etc., et ce, en tout temps et tout au long de l'année. Profitons donc de notre chance et de tous les avantages que nous offre cette belle école, car beaucoup de parents aimeraient être à notre place et ainsi pouvoir apporter leur contribution!

*Ce texte a été légèrement adapté d'une publication antérieure



ÊTRE PARENT DANS UNE ÉCOLE ALTERNATIVE

par Sarha Lambert

Maman d'Iris Paradis, bâtiment des Chutes

Cela fait maintenant dix années que ma famille et moi faisons partie de la grande famille Freinet. Dix années que nous nous sommes engagés à porter haut les **valeurs** de communication, d'expression, de responsabilisation, d'autonomie, de respect, de coopération et de reconnaissance de l'individualité de ce projet éducatif. Dix années que nous nous impliquons activement dans cette belle et ô combien enrichissante aventure frénétique.

Je dois cependant vous avouer bien honnêtement qu'au tout début, je n'avais qu'une très vague idée de ce que voulait vraiment dire «s'engager» et «s'impliquer» dans une école alternative. J'imagine que c'est normal pour une fille au parcours scolaire des plus traditionnels. Ainsi, plusieurs questions me taraudaient l'esprit : quelle place devais-je prendre? Quel rôle devais-je jouer? Allais-je déranger si je me rendais en classe? Comment pouvais-je me rendre utile? J'ai depuis lors eu l'occasion de trouver des réponses à toutes ces questions en explorant plusieurs facettes de l'implication parentale. C'est d'ailleurs en prenant part activement à cette trépidante vie scolaire que j'ai pu constater à quel point l'apport des parents est indispensable au bon fonctionnement du projet éducatif de l'école.

Afin d'expliquer plus concrètement en quoi consistent l'engagement et l'implication parentale dans notre école, un aide-mémoire à l'intention des parents est habituellement distribué lors de la soirée d'information qui se tient en automne de chaque année. La pandémie ayant fait «tomber entre les craques» une multitude de choses, j'ignore si ces informations ont été diffusées depuis deux ans. En m'inspirant de ce document, je me permets donc de faire un résumé des principaux éléments qui y sont présentés. Cela pourrait s'avérer utile pour les nouveaux parents ou les futurs nouveaux parents (tant ceux du préscolaire que ceux qui arrivent en cours de parcours scolaire) et servir de rappel aux «vieux de la vieille».

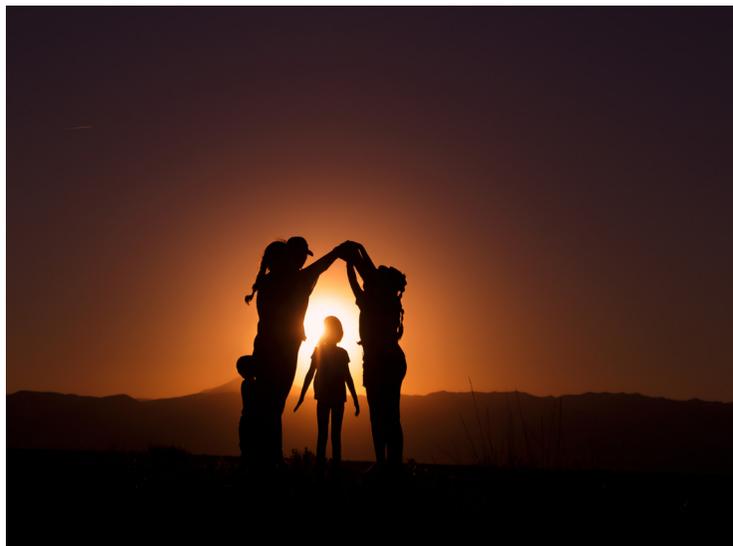
Considérons tout d'abord les **incontournables**, c'est-à-dire ce à quoi un parent s'engage obligatoirement lorsqu'il inscrit son enfant à l'école Freinet de Québec. Ils se déclinent ainsi :

- Accompagner quotidiennement son enfant et assurer un suivi scolaire serré ;
- Répondre promptement aux courriels et autres demandes provenant du personnel de l'école en respectant les délais ;
- Commenter et signer le plan de travail de son enfant chaque semaine ou chaque quinzaine ;
- Participer aux différentes rencontres obligatoires durant l'année scolaire (assemblée générale annuelle, rencontre de classe du début d'année, rencontre du premier bulletin ou toute autre rencontre jugée nécessaire au bon développement de son enfant).

Il y a aussi les **essentiels**, soit les actions qui distinguent un parent « engagé » dans une école alternative d'un parent dont l'enfant fréquente une école dite « traditionnelle ». Les éléments considérés essentiels sont :

- Participer au pique-nique d'accueil (des Chutes) ou aux retrouvailles (des Loutres) au début de l'année scolaire, puis au pique-nique de reconnaissance à la fin de l'année (des Chutes) ;
- Participer au fonctionnement de l'école, notamment en s'impliquant dans un comité ou en proposant son aide pour la réalisation de certaines tâches ou corvées ;
- Participer aux soirées frénétiques et autres formations sur la pédagogie Freinet ;
- Animer un PM Freinet (un par enfant) ;
- Participer à la vie de classe, notamment en aidant à la réalisation de projets spéciaux, en accompagnant le groupe lors d'une sortie, en partageant son savoir et son expertise avec les élèves, ou tout simplement en venant observer en classe afin de mieux comprendre le projet éducatif.

Le projet éducatif de l'école Freinet de Québec en a certes pris pour son rhume depuis quatre ans, nous forçant à mettre plusieurs choses sur la glace ou à revoir nos façons de faire. Mais qu'à cela ne tienne : un arbre avec de fortes racines se rit de la tempête. Les racines de notre communauté, bien qu'amochées par le contexte pandémique, sont d'autant plus profondes et vigoureuses que les valeurs qui nous animent. Profitons donc de ce milieu qui est le nôtre, faisons-le grandir ensemble en y ajoutant nos couleurs, en le façonnant à notre image, en l'enrichissant de la diversité des familles qui le compose. Et surtout, en lui faisant don de l'une des choses les plus précieuses qui soient : notre temps.



PETIT GLOSSAIRE FREINETIQUE

par Sarha Lambert

Maman d'Iris Paradis, bâtiment des Chutes

avec la collaboration de Marie-France Caron

Enseignante au 3^e cycle, bâtiment des Chutes

Voici un glossaire regroupant plusieurs des principaux termes utilisés fréquemment dans le jargon freinetique. Nous avons pensé que cela pourrait être utile, en particulier pour les nouvelles familles. Bonne découverte!

Bilan : dressé individuellement ou en collectif, le bilan permet à l'enfant — ou à la classe — d'évaluer la progression du travail effectué et de se fixer des défis pour la semaine ou la quinzaine à venir.

Brevets : outil favorisant le développement des enfants afin qu'ils acquièrent plus de liberté, d'autonomie et qu'ils deviennent responsables de leurs apprentissages. Les brevets sont demandés par l'enfant lors du conseil de coopération ou directement à son enseignant.

À des Chutes, le système des brevets a fait l'objet d'une refonte il y a quelques années. Depuis lors, on parle d'un « arc-en-ciel des brevets », lequel met de l'avant six habiletés : l'organisation, la coopération, le comportement, l'harmonie, l'expression et le travail. Chacune de ces habiletés est séparée en sept paliers, chaque palier étant défini par un objectif clair, d'où l'idée des sept couleurs de l'arc-en-ciel : violet, bleu foncé, bleu pâle, vert, jaune, orange et rose. Ainsi, du préscolaire à la 6^e année, les enfants acquièrent des aptitudes et grimpent les marches de l'arc-en-ciel, au fur et à mesure que les objectifs sont atteints. Cette façon de faire, en plus de conserver des traces sur le cheminement de chacun, permet aux enfants de progresser à leur rythme, et surtout, de vivre des réussites.

Célestin Freinet : pédagogue français né en 1896 et mort en 1966, à l'origine de la pédagogie qui porte son nom.

Clin d'œil : surtout utilisé au préscolaire et au premier cycle, le clin d'œil permet de transmettre des informations diverses, notamment au sujet du vécu de la classe et des activités à venir.

Coéducation : partenariat entre les parents et l'équipe-école pour le développement global de l'enfant, dans le respect des rôles de chacun, en cohérence avec les valeurs de l'école et de la pédagogie Freinet.

Conseil de coopération : réunissant tous les élèves de la classe avec l'adulte, cet outil favorise une saine gestion de la classe, en soulignant les bons et les moins bons coups des élèves par des félicitations, des remerciements, des critiques constructives et des

propositions. On y aborde également différents aspects de la vie de la classe : l'organisation du travail, les responsabilités de chacun, les relations interpersonnelles, les comportements et attitudes, les projets, etc. Chaque personne est considérée dans le conseil de coopération, qui est un moyen simple et efficace d'apprendre le droit de parole aux enfants, le respect de l'autre et de développer un sentiment d'appartenance au groupe. C'est un espace d'entraide, de discussion, d'expression des idées, de débat ainsi qu'un lieu de résolution de problèmes et de conflits où on y encourage le consensus. Il s'agit d'un espace démocratique où la participation active et constructive ainsi que l'esprit critique sont appelés à se développer, entre autres lorsqu'il est question de faire valoir un point de vue.

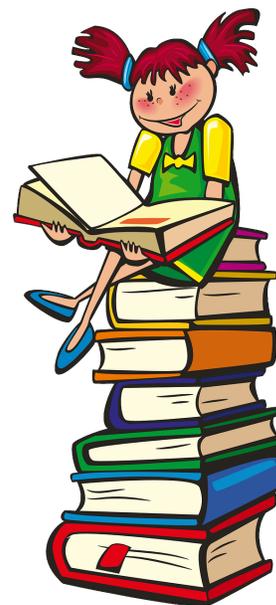
Correspondance scolaire : l'une des techniques employées par Célestin Freinet pour permettre aux enfants de s'exprimer et de communiquer pour vrai avec leurs pairs.

Échelle d'autonomie : système employé dans plusieurs classes pour favoriser l'apprentissage de l'autonomie, en utilisant les ressources mises à la disposition de l'enfant.

Premier barreau de l'échelle : l'enfant s'interroge ; deuxième barreau de l'échelle : l'enfant cherche dans ses outils personnels ; troisième barreau de l'échelle : l'enfant demande à un ami ; quatrième barreau de l'échelle : l'enfant demande à l'adulte.

Fiches : outils pédagogiques utilisés principalement en mathématiques et en français (lecture, grammaire et orthographe) facilitant l'individualisation des apprentissages et le travail autonome. Les fichiers sont souvent autocorrectifs.

Grand brevet : lorsque l'enfant de 6^e année a obtenu tous ses brevets reliés aux six habiletés, il a le droit de demander son grand brevet, lequel lui donne une reconnaissance de tous les



acteurs de l'école. Il y a certains privilèges possibles, comme celui de travailler sans la présence d'un adulte dans un local. Le grand brevet est octroyé par la classe, le service de garde, l'équipe-école et le conseil-enfants.

Journal de classe : recueil de textes libres rédigés par les enfants d'une classe, publié au sein de la classe et selon les désirs des auteurs et auteures.

Métiers et responsabilités : quelques fois par année, les élèves se répartissent les métiers et responsabilités au sein de leur groupe classe. Selon les cycles et les classes, les métiers et responsabilités peuvent varier. Les élèves sont responsables d'arroser les plantes, de distribuer les feuilles et documents, de mettre de l'ordre dans le coin lecture, de laver le tableau, de passer le balai, de mettre de l'ordre dans la classe, de mettre de l'ordre dans les fiches, de ranger le bac à sacs, de laver les tables, de prendre les présences, de prendre soin des insectes ou animaux de la classe, de remplacer les élèves absents, etc.

Métiers-école : tâches collectives que les classes se partagent entre elles, qu'il s'agisse de ramasser les déchets sur la cour, d'entretenir les terrains de sport, de mettre de l'ordre dans les objets perdus, etc.

Plan de travail : outil de gestion, de programmation et d'évaluation individuelle tenant compte du rythme de chaque élève, qui favorise le développement de son autonomie et lui permet d'être responsable de ses apprentissages. Le plan de travail peut également être un outil de gestion collectif, permettant notamment à la classe coopérative de planifier les tâches à effectuer, de même que les travaux et les apprentissages du groupe, tout en y intégrant les projets personnels des élèves. Selon les classes, le plan de travail individuel peut être échelonné sur une ou deux semaines tandis que le plan de travail collectif est souvent hebdomadaire.

PM Freinet : moment où les parents sont invités à prendre en charge l'animation d'un groupe pendant que le personnel enseignant se réunit afin de réfléchir aux méthodes et aux pratiques utilisées quotidiennement dans leur enseignement et de discuter de certains points précis du projet éducatif. L'ajout de temps d'enseignement à l'horaire quotidien permet d'accumuler suffisamment de minutes pour pouvoir inclure ces moments Freinet au calendrier scolaire.

Quoi de neuf : temps de parole donné aux enfants d'une classe afin de leur permettre de s'exprimer et de partager leur vécu, leurs expériences, leurs découvertes ou leurs coups de cœur. Lorsqu'un élève désire faire un Quoi de neuf, il doit inscrire son nom à l'endroit prévu à cet effet dans sa classe. Une courte période de questions ou de commentaires est prévue à la fin d'un Quoi de neuf.

Texte libre : technique développée par Célestin Freinet qui donne à l'enfant un espace de liberté à travers l'écriture et où le sujet, la forme et le genre sont au choix de l'enfant, donc non imposés.

Triangle : image qui traduit le lien qui unit l'enfant, le parent et l'enseignant.

Valeurs Freinet : les valeurs du projet éducatif de l'école Freinet de Québec s'inspirent de l'œuvre du pédagogue français Célestin Freinet. Elles se déclinent ainsi : expression-communication, coopération, implication et engagement et reconnaissance de l'individualité. Le projet éducatif fait également une large place à l'autonomie et à la responsabilisation des enfants.

CQEM : Collectif québécois de l'école moderne (<https://cqemfreinet.com/>)

REPAQ : Réseau des écoles publiques alternatives du Québec (<https://repaq.org/>)

ICEM : Institut collaboratif de l'école moderne — pédagogie Freinet (<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/>)



LES ACTIVITÉS OFFERTES AU SERVICE DE GARDE L'OPTIMÔME, EN COLLABORATION AVEC LA LIG

La ligue interservices de garde (LIG) réunit des élèves faisant partie des services de garde en milieu scolaire du centre de services scolaire des Premières-Seigneuries, qui a placé le sport et l'engagement au cœur de son programme d'activités. Véritable outil de travail, l'adhésion à la LIG permet aux intervenants des milieux de garde de contribuer de façon active à la réussite éducative des élèves. Par l'intermédiaire d'activités sportives, de mesures d'encadrement et d'actions visant le développement des aptitudes sociales des élèves, ce projet, en constante évolution, permet d'atteindre des objectifs de qualité. La LIG regroupe plus de 1 500 jeunes par année, répartis sur l'ensemble du territoire du centre de services.

Une équipe de gestion coordonne, encadre et organise la formation nécessaire aux éducateurs en garde scolaire. Cette équipe oriente les actions des intervenants impliqués dans ce projet afin d'atteindre les objectifs communs de réussite ciblés par le CSSDPS.

Les activités offertes par la LIG au service de garde l'Optimôme sont :

- Le soccer et le hockey en gymnase ;
- L'improvisation ;
- La troupe de danse, une initiative de l'école Freinet de Québec.

Par ailleurs, en marge des activités offertes en collaboration avec la LIG, le service de garde l'Optimôme propose d'autres animations pour divertir nos jeunes, dont l'activité de cheerleading.

Les aides-animateurs

Tous les élèves de troisième cycle qui fréquentent assidûment le service de garde sur l'heure du dîner sont sollicités par les éducateurs pour donner un coup de main à la surveillance et au bon fonctionnement des périodes de repas. Les aides-animateurs s'occupent de certaines tâches précises, comme faire chauffer les repas des plus petits, laver les tables, etc. Il arrive aussi qu'à la demande des éducateurs, les aides-animateurs fassent un peu d'encadrement et d'animation lors des périodes de dîners. Cette initiative débute vers la fin septembre et se termine vers la fin mai. Cela permet entre autres de tisser des liens entre les petits et les grands ainsi que de valoriser et de responsabiliser ces derniers.

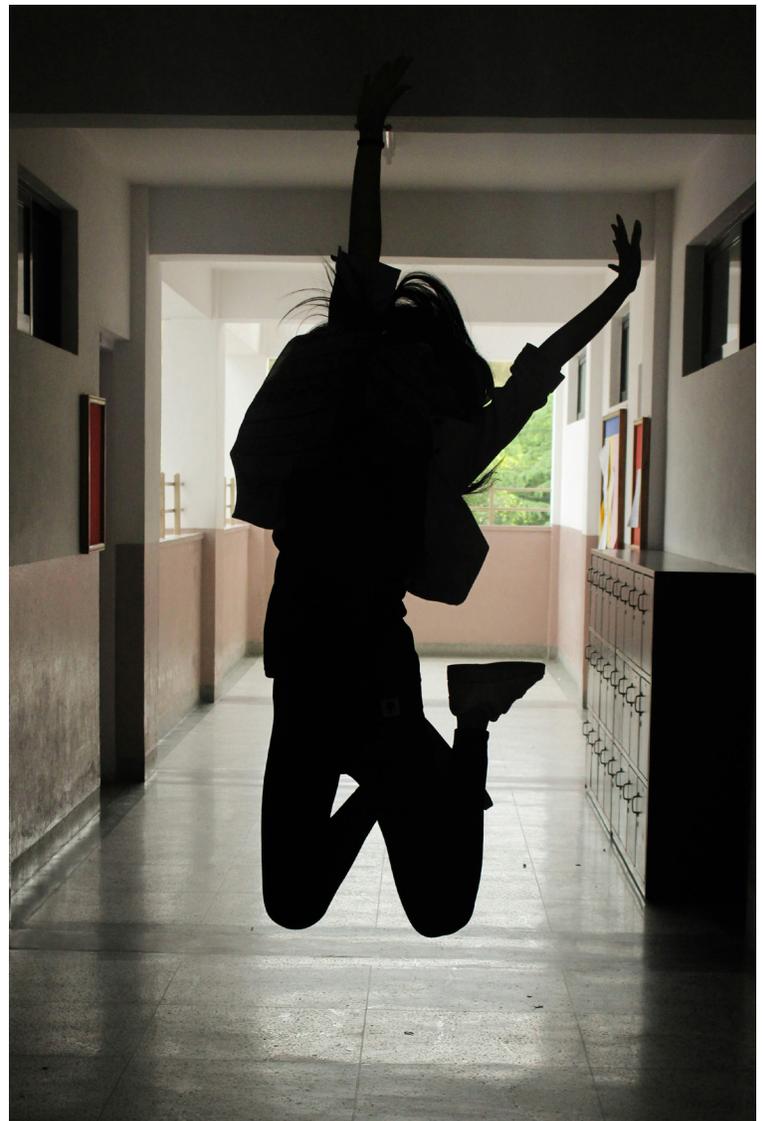
Les ateliers du jeudi

Les ateliers du jeudi se déroulent après les heures de classe et sont destinés à tous les jeunes fréquentant le service de garde le jeudi. Ces activités, d'une durée d'une heure, se déroulent sous la supervision des éducateurs, qui en sont les instigateurs et les animateurs. Des ateliers variés sont proposés aux jeunes

: cuisine, couture, course, jeux extérieurs animés, maquillages, sculptures sur plâtre, etc. Pour les créer, les éducateurs s'inspirent des intérêts des jeunes et de leurs propres aptitudes. Les activités offertes sont donc sujettes à changement d'une année à l'autre. Les ateliers du jeudi débutent vers la fin septembre et se terminent vers la fin mai.

Viens t'amuser avec nous!

L'équipe du service de garde l'Optimôme



COMITÉS DES ENFANTS (DC)

Les enfants aussi peuvent s'impliquer dans un comité utile à l'école. Vous pouvez leur demander ce qu'ils ont envie d'explorer cette année. Voici les principaux comités des enfants :

Conseil-enfants

Un enfant par classe représente les intérêts de son groupe. Grands et petits forment une assemblée qui siège en conseil. Ils proposent, organisent, félicitent et trouvent des solutions pour améliorer la vie à l'école. Engagez-vous!

Comité Environnement

Un enfant par classe s'implique pour trouver des solutions afin que l'école respecte davantage l'environnement. C'est un gros défi! Chaque année, on s'améliore : on recycle, on réutilise, on revalorise et on réduit nos matières résiduelles. Il y a beaucoup à faire toute l'année pour aider aux tâches. C'est la force du collectif!

Comité Bibliothèque : les enfants classeurs et enregistreurs

Certains enfants apprécient particulièrement le temps passé dans leur bibliothèque. Ils peuvent alors donner de leur temps pour aider les parents bénévoles à classer adéquatement les livres sur les rayons et pour enregistrer les prêts. Littéralement important!

Les présentations-école

Un élève qui est fier de sa présentation peut offrir à tous les élèves de l'école d'assister à sa présentation. Cela se déroule habituellement *Chez les Milmots*, la bibliothèque de l'école. Les élèves de 3^e cycle préparent le local et aident l'élève qui présente sur le plan technique. Enrichissant!

Les techniciens en multimédia

Des élèves du troisième cycle apprennent à se servir du système de son de l'école et des ordinateurs pour les collectifs au gymnase. Ils assurent un soutien matériel et technique pendant les présentations. Indispensables!



PRÉSENTATION DES COMITÉS 2024-2025

COMITÉ ACTIVONS-NOUS À LA COUR DES LOUTRES ET COMITÉ ENVIRONNEMENT (DL)

Responsable À déterminer

La mission de notre comité est d'apporter des améliorations dans la variété des activités offertes dans la cour tout en respectant les valeurs Freinet, afin de développer des jeunes responsables, autonomes et coopératifs tout en encourageant le développement de saines habitudes de vie. Le comité se réunit de quatre à cinq fois par année, un soir de semaine, afin de répartir les tâches associées aux différents projets en cours. Après avoir réalisé plusieurs améliorations (marquage de lignes de jeux au sol, installation de paniers de basketball et de ballons poires, installation du nouveau module de jeux, élaboration d'une platebande pour alimenter nos abeilles, construction d'une plateforme dans le boisé), nous aimerions installer un carré de sable et nous réfléchissons à de nouveaux projets. Nous sommes ouverts aux nouvelles idées d'aménagement qui rendront notre cour d'école plus pratique et fonctionnelle pour tous les intervenants et les élèves de notre école. Nous sommes toujours heureux d'accueillir de nouveaux parents afin de nous aider dans la réalisation de ces projets.

De plus, le comité Activons-nous à la cour des Loutres s'est jumelé l'année dernière au comité Environnement, car nous avons des visions communes et nos objectifs sont semblables. En effet, le comité Environnement vise à sensibiliser la communauté Freinet quant à l'importance d'adopter un mode de vie plus durable. Pour ce faire, nous organisons des activités ou des événements, nous mettons en place diverses collectes et nous désirons verdir notre environnement. Ainsi, nous ferons tous partie du même comité, mais nous pourrons mieux optimiser les rôles de chacun. Si cela vous interpelle, joignez-vous à notre équipe!

Bienvenue à toutes et à tous!



COMITÉ DE PARENTS AMÉLIORATION CONTINUE (CPAC) (DC ET DL)

Responsable Nancy Fullerton

« Seul, on va plus vite, mais ensemble, on va plus loin »

(proverbe africain)

Son historique

Le comité de parents Amélioration continue (CPAC) a été créé en 2019 et il s'est donné quatre volets d'action : la santé, la sécurité, le bien-être ainsi que le développement global et personnel. Chaque année, les membres du comité déterminent le volet d'action, le programme à suivre pendant la prochaine année scolaire ainsi que le champ d'application des actions proposées (bâtiment des Chutes ou des Loutres, en classe ou au service de garde, etc.). Les actions proposées par le comité pourront servir aux parents, aux élèves et aux divers intervenants de l'école Freinet de Québec, qu'il s'agisse du personnel de l'équipe-école ou du service de garde.

Son objectif

Les actions menées par le CPAC ont pour objectif premier de centrer les résultats escomptés sur nos enfants ainsi sur leur relation et sentiment d'appartenance avec l'école. Le tout se faisant dans une perspective pédagogique élargie qui reconnaît et respecte chaque enfant comme individu unique et qui le guidera dans l'atteinte de son plein potentiel.

Ses réalisations actuelles et futures

Depuis sa création, le comité a réalisé plusieurs projets, comme l'introduction à la pratique de la cohérence cardiaque, l'acquisition d'outils sensoriels pouvant répondre aux besoins des élèves, l'initiation à la méditation pleine conscience ainsi que l'organisation de conférences virtuelles variées sur la gestion des émotions. De nombreux projets sont en cours ou dans la mire du comité. Ceux-ci visent principalement l'alimentation (englobant plusieurs aspects en lien avec les lunchs et collations), le développement psychomoteur et socio-affectif des enfants, la gestion des émotions, la neurodiversité, la reconnaissance des besoins individuels et la façon d'y répondre de manière optimale. L'avantage de ce comité est qu'il laisse place aux initiatives, donc à tout autre sujet ou projet qui vous intéresse!

Son fonctionnement

- Les réunions du comité peuvent avoir lieu en personne ou en ligne ;
- Les membres établissent les directives en début d'année scolaire pour l'exercice de leur mandat ;
- Le comité peut être composé d'un grand nombre de participants, permettant ainsi la formation de sous-comités ;
- Un membre de l'équipe-école fait partie du comité et peut changer en cours d'année en fonction des besoins.

Nous espérons que vous serez nombreux à vouloir vous impliquer. Rejoignez le CPAC et faites la différence!

Pour toute suggestion ou tout questionnement, veuillez communiquer avec le comité à l'adresse courriel : cpac.freinet@gmail.com.

COMITÉ BIBLIOTHÈQUE CHEZ LES MILMOTS (DC)

Responsable Marie-Aube Picker

Le comité voit au bon fonctionnement et à l'amélioration de la bibliothèque. Nous avons besoin de parents disponibles de jour, à raison d'une demi-journée par deux semaines. Les grands-parents sont aussi les bienvenus. La présence de parents bénévoles à la bibliothèque permet d'accueillir les élèves, de leur faire des suggestions de lecture, de les guider dans leurs recherches, de faire l'enregistrement et le retour des livres, de classer ces derniers et de faire le ménage des rayons. Il est même possible de faire la lecture aux enfants ; ils adorent cela.

Des sous-comités s'occupent de petits projets connexes qui peuvent varier d'une année à l'autre, selon les idées et l'implication des bénévoles. Par exemple, un sous-comité peut organiser une activité dans le cadre de la semaine de la lecture. Un autre peut organiser des activités d'animation pour les élèves. Les possibilités sont nombreuses et vont avec les intérêts et compétences des bénévoles.

Pour démarrer l'année du bon pied, il y a toujours un grand ménage de la bibliothèque qui est effectué au début de l'année scolaire.

Le comité Bibliothèque fait deux réunions par année, habituellement de soir. Il y a aussi une soirée consacrée à la plastification des nouveaux livres.

Donner de votre temps à la bibliothèque, c'est partager un beau moment avec l'univers de vos enfants.

Bienvenue à toutes et à tous!

Les membres du comité Bibliothèque *Chez les Milmots*

COMITÉ BIBLIOTHÈQUE (DL)

Responsable À déterminer

En cette nouvelle année, le comité Bibliothèque aura besoin de l'appui de parents tout au long de l'année afin d'aider les membres du personnel enseignant ainsi que les enfants lors des moments d'emprunts. Cette implication représente de cinq à dix demi-journées par année. Selon le moment où vous êtes disponible (ex. : mardi matin), nous serons rapidement en mesure de vous indiquer les dates auxquelles nous aurons besoin de votre présence. Bien sûr, nous offrons de former les parents qui en ressentiront le besoin. De plus, nous aurons besoin de parents pour réparer nos appuis-livres. Nous aurons aussi des meubles (principalement des bibliothèques roulantes) à construire. Quelques autres petits besoins sont aussi à prévoir. Nous avons très hâte de commencer cette nouvelle année avec vous!

COMITÉ DE LA COUR ET DES MENUS TRAVAUX (DC)

Responsables Rémi Soucy, Esther Laguë et Marc-André Béland

Ce comité comporte trois volets. Le premier a pour but de soutenir l'équipe-école en effectuant divers travaux manuels, intérieurs ou extérieurs. Le second est d'aménager le terrain de l'école pour en tirer profit au maximum, qu'il s'agisse de la cour arrière, des sentiers ou encore de l'Arbovie. Le troisième volet est de participer aux deux corvées saisonnières (octobre et mai).

Nos activités sont variées : travail de réflexion conjointement avec certains membres du personnel, recherche de financement, magasinage, planification de la main-d'œuvre, réalisation de menus travaux de bricolage ou de projets de construction, de peinture, etc. Nous effectuons donc essentiellement des projets qui contribuent à l'amélioration de la vie de l'école, comme le remplacement du tapis de soccer sur la cour arrière, l'aménagement des emplacements pour faire la classe à l'extérieur ou encore pour diner en plein air, la fabrication, l'assemblage ou la réparation du mobilier intérieur ou extérieur, etc., tout cela toujours en étroite collaboration avec l'équipe-école afin de bien répondre à leurs besoins.

Ce comité a besoin de cerveaux et de bras pour accomplir sa mission. Il s'adresse notamment aux personnes qui aiment aménager, planifier, bricoler, rafistoler, bâtir, construire.

Nombre de rencontres : à déterminer, selon les projets, les demandes et les besoins.

Bienvenue à toutes et à tous!

COMITÉ ENVIRONNEMENT (DC)

Responsable À déterminer

Pouvant s'appuyer sur plusieurs parents motivés, ce comité rassemble à la fois les parents soucieux de favoriser la pratique d'habitudes écoresponsables et ceux qui souhaitent s'impliquer pour améliorer l'environnement extérieur de l'école en organisant et en participant aux corvées saisonnières. Bien qu'il y ait certaines tâches récurrentes d'attribuées, il reste beaucoup d'espace pour que les parents puissent amorcer eux-mêmes et mettre de l'avant des projets, selon leurs champs d'intérêt et leurs disponibilités, toujours en accord avec l'équipe-école. Bien évidemment, les projets se font en collaboration avec le comité Environnement enfants et doivent susciter leur intérêt. Plusieurs activités de récupération ont lieu chaque année ainsi que des activités de sensibilisation pour réduire, réemployer et mieux trier les matières résiduelles à l'école comme à la maison.

Nombre de rencontres : de quatre à six rencontres en soirée par année et deux samedis en matinée pour les corvées du printemps et de l'automne.

Bienvenue à toutes et à tous!

COMITÉ FONDATION DE LA PÉDAGOGIE FREINET (DC ET DL)

Responsable Stéphane Lesourd

Je vous propose une balade à l'intérieur des murs de l'école Freinet. J'entre dans une première classe : aucun son. Bizarre? Pas tant que ça... Les élèves sont plongés dans leurs livres, absorbés par l'histoire qu'ils ont choisie minutieusement à la bibliothèque de l'école. C'est une période de lecture. Une deuxième classe, il y a de l'action, de la fébrilité, les élèves discutent de leur voyage de fin d'année. Ils planifient les visites, s'informent sur la ville à découvrir. Sortons un peu sur la cour, ça bouge! Une partie de soccer est en cours. D'autres élèves jouent au basketball. C'est beau de voir à quel point notre école grouille d'activités et de projets!

Rappelons-le, dans la pédagogie Freinet, les enseignements ne se font pas de manière conventionnelle au moyen de manuels scolaires et de cours magistraux, mais ils se font en mode expérimental dans le cadre de projets initiés par les élèves et le personnel enseignant. Ainsi, les projets jouent un rôle crucial dans l'éducation de nos enfants et il est important que le financement qui y est attaché soit suffisant. C'est à ce moment qu'entre en jeu la Fondation de la pédagogie Freinet, afin de permettre qu'un

maximum de projets correspondant aux valeurs de la pédagogie se réalise!

La Fondation de la pédagogie Freinet est une corporation sans but lucratif qui a pour mission de soutenir le développement de la pédagogie Freinet. Les projets scolaires soutenus par la Fondation sont variés, par exemple et de manière non limitative, il peut s'agir d'activités étudiantes socioculturelles, sportives et artistiques, d'améliorations de la cour de l'école dans son aspect pédagogique, de sorties éducatives, d'achat de matériel durable (livres, revues éducatives, matériel mathématique, etc.), d'achat d'outils sensoriels et d'apaisement ou de matériel pour aménager des classes flexibles. La Fondation intervient également afin d'apporter un soutien auprès de certaines familles de notre école dont les ressources financières ne permettraient pas à leurs enfants de participer aux différents projets ou activités organisés.

La Fondation se finance par l'entremise de dons et d'activités-bénéfice telles que le souper annuel, un encan silencieux, la vente d'objets promotionnels et d'un calendrier comportant les dessins des enfants.

Entièrement administrée bénévolement, la Fondation est l'outil dont se sont dotés les parents pour participer au financement des projets de leurs enfants. Les tâches des membres consistent à trouver des commanditaires et partenaires, préparer des événements ou des campagnes de financement et évaluer les projets soumis afin de distribuer les fonds disponibles.

Le conseil d'administration est constitué d'un maximum de neuf administrateurs, mais accueille d'autres membres bénévoles. Les administrateurs ou administratrices sont élus ou élues lors de l'assemblée générale annuelle de la Fondation et siègent au conseil d'administration. Les membres se rencontrent environ une fois par mois, de septembre à mai.

La Fondation est toujours à la recherche de nouveaux bénévoles pour l'aider à organiser ses activités de financement et dans la recherche de commanditaires. Vous voulez contribuer à concrétiser les projets émanant de nos enfants et des membres du personnel enseignant et ainsi permettre à la pédagogie Freinet de prendre tout son sens... Nous vous invitons à faire la différence dans le parcours scolaire de nos enfants! Engagez-vous comme bénévoles et joignez-vous à une équipe des plus dynamiques! Vous vous sentez interpellés, donnez votre nom en début d'année scolaire lors de l'assemblée générale annuelle des parents. Entre-temps, suivez la Fondation de la Pédagogie Freinet sur sa page Facebook (https://www.facebook.com/FondationdelapedagogieFreinet/about/?ref=page_internal) et n'hésitez pas à nous contacter si l'envie vous prend d'offrir votre aide ponctuellement!

Les membres de la Fondation de la pédagogie Freinet

COMITÉ INFORMATIQUE ET COMMUNICATIONS (DC ET DL)

Responsable Olivier Lamontagne

Le comité Informatique et communications de l'école Freinet de Québec a quelques responsabilités qui se divisent ainsi :

- Maintenir et mettre à jour le site Web de l'école (<https://www.ecolefreinetdequebec.ca/>);
- Apporter un soutien informatique au personnel enseignant, par exemple : numériser des documents, publier des annonces, sites Web ou autres (Wordpress, blogues, etc.), etc. ;
- Publier tout contenu demandé par le personnel enseignant, la direction, un comité, etc. ;
- Tout autre soutien à des projets de nature informatique et communicationnelle.

En 2023-2024, le comité a poursuivi ses travaux en sous-comités :

- Un sous-comité a travaillé à déterminer quel type de plateforme pourrait répondre aux nombreux besoins de notre communauté. Cet outil devrait ultimement permettre de rassembler enfants, parents et équipe-école dans un lieu commun aux multiples facettes. Les espoirs sont grands, les travaux aussi.
- Un sous-comité a analysé les communiqués du jeudi et s'est employé à réfléchir sur la façon dont ces derniers pourraient faciliter le quotidien de tous, auteurs et lecteurs, tout en devenant plus accessibles et pratico-pratiques.
- Un sous-comité s'est penché sur notre site Web et ce qu'il devrait devenir.

Tous ces chantiers se transformeront peu à peu en plusieurs projets qui, nous l'espérons, verront le jour progressivement au cours des prochaines années.

Le comité Informatique et communications demande généralement très peu d'implication des membres, ne tenant habituellement qu'une seule rencontre au début de l'année scolaire. Nous élaborons les projets pour l'année à venir, divisons les tâches et faisons des rencontres au besoin.

Bienvenue à toutes et à tous!

COMITÉ DU JOURNAL L'INFO FRÉNÉTIQUE (DC ET DL)

Responsable À déterminer

L'Info Frénétique est un journal destiné à favoriser les échanges entre les membres de la communauté de l'école Freinet de Québec. C'est un outil de communication s'adressant principalement aux parents, mais également aux enfants et aux membres du personnel de l'école. Nos pages représentent une vitrine de choix pour informer, partager et exprimer nos idées, nos expériences ou nos besoins. *L'Info Frénétique* est diffusé auprès des familles Freinet, de l'équipe-école, de la direction, du service de garde, du conseil d'établissement et du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries (CSSPS). Ce journal publie des articles rédigés surtout par les parents Freinet, mais également par les journalistes scolaires, la direction, le personnel enseignant, de soutien ou du service de garde.

Contenu et fréquence de diffusion

Le contenu de *L'Info Frénétique* est très varié et variable. On peut y retrouver des capsules à contenu pédagogique, informatif, humoristique ou autres, des comptes rendus, des expériences personnelles, des témoignages, des réflexions, etc.

Depuis quelques années, notre production a été de trois numéros par année, soit en décembre, en mars et en juin, en plus de l'édition spéciale de la rentrée, lancée en 2019. En mai 2023, un cahier en hommage à Marc Audet, l'initiateur du projet éducatif optionnel (PEO) en pédagogie Freinet à Québec, a été réalisé par quelques membres du comité dans le cadre du 40^e anniversaire de l'école Freinet de Québec. Vous pouvez d'ailleurs consulter cette publication, de même que les autres éditions de notre périodique, sur la page Web du journal (<https://www.ecolefreinetdequebec.ca/publications/journal-info-freinetique>).

Nombre de rencontres

Une rencontre est à prévoir au début de chaque année scolaire, de manière à planifier l'agenda du journal pour l'année entière. Par la suite, des réunions peuvent être organisées au besoin, sur demande. Pour le reste, nous nous « rencontrons » par courriel ; il nous paraît ainsi plus facile de respecter l'emploi du temps de chacun.

Responsabilités et attentes envers les membres inscrits dans le comité du journal

Coordination : personne responsable du comité et de la rédaction en chef du journal. Elle accuse notamment réception des articles et les dépose sur le nuage informatique du journal (Google Drive), elle forme les équipes de correction, répartit les textes entre les

différentes équipes de correction, gère les corrections, fait suivre la version définitive à la personne responsable de la mise en page, apporte les dernières modifications et fait la vérification finale en collaboration avec la personne chargée de la mise en page. Finalement, elle s'occupe de transmettre le document final à la secrétaire du bâtiment des Chutes afin que celle-ci l'achemine à la reprographie du CSSPS. La personne à la coordination est aussi responsable de faire la gestion de la boîte de courriels du journal. (Une personne ; possibilité de répartir les responsabilités entre deux personnes)

Correction : personnes responsables de corriger les textes soumis pour publication. Il y a toujours au moins deux personnes qui corrigent le même texte. La correction doit être effectuée dans les plus brefs délais pour ne pas ralentir (ou bloquer) la chaîne de travail. Si un correcteur ou une correctrice ne peut rendre le travail dans un délai acceptable, il ou elle a le devoir d'aviser la personne à la coordination le plus rapidement possible pour que les textes soient redistribués à une autre personne. (Nombre illimité)

Rédaction : personnes responsables de rédiger des articles en suivant la politique éditoriale et en respectant les dates de tombées des différentes parutions. Une même personne peut, si elle le désire, écrire plus d'un article par numéro. Il est à noter que les élèves, les parents, la direction et les membres du personnel enseignant, de soutien ou du service de garde qui ne font pas partie du comité du journal sont fortement encouragés à soumettre un ou plusieurs textes pour publication. (Nombre illimité)

Mise en page : personne responsable de faire la mise en page du journal. Elle est également responsable d'effectuer les dernières corrections proposées par la personne chargée de la coordination ou les membres. (Une personne)

Bienvenue à toutes et à tous!

Soumettez-nous votre texte pour l'édition de décembre à l'adresse suivante :

journalfrenetique@hotmail.com

COMITÉ PHOTO SCOLAIRE (DC ET DL)

Responsable Elsa Dallaire

Mandat : Recevoir et analyser les offres des photographes, faire un choix, attribuer le contrat et organiser la journée photo.

Nombre de personnes : de quatre à cinq parents.

Nombre de rencontres : maximum deux, plus une journée à l'école pour certains parents volontaires lors de la journée de la photo.

COMITÉ PIQUE-NIQUE (DC)

Responsables Anne-Marie Lebel et Lucie Verreault

Le comité Pique-nique est responsable d'organiser deux événements par année :

- Le pique-nique d'accueil, qui a lieu pendant la semaine de la rentrée scolaire et qui a pour objectif de commencer l'année du bon pied, en se rencontrant, en passant du bon temps ensemble et permettant aux parents, aux enfants et à l'équipe-école de faire connaissance!

Des fruits et jus sont offerts à toutes les personnes présentes. Nous collaborons avec l'équipe-école, qui prépare un petit moment spécial pour souligner le début de la nouvelle année scolaire.

- Le pique-nique de reconnaissance, qui a lieu en juin et qui a pour objectif de souligner l'implication des bénévoles tout au long de l'année scolaire et de célébrer le début des vacances!

Pour l'organisation du pique-nique de fin d'année, nous travaillons de concert avec les élèves et différents comités. L'événement comprend parfois un spectacle ou une kermesse. Les incontournables maïs soufflé, jus et collation spéciale sont également offerts.

Fonctionnement du comité

Les communications se font principalement par courriel. Nous nous rencontrons trois ou quatre fois par année en présentiel ou en virtuel pour échanger des idées sur les prochains événements à organiser, faire le suivi du budget et de l'inventaire des achats et nous répartir les tâches pour la préparation des événements à venir. Le jour de l'événement, nous arrivons plus tôt pour l'installation et la préparation du pique-nique. Les membres du comité sont également sollicités pour la distribution des collations (ou autres) pendant les événements.

Bienvenue à toutes et à tous!

COMITÉ DES RASSEMBLEURS (DC ET DL)

Responsables Marie-Claude Fontaine (des Chutes) et Élisabeth Côté (des Loutres)

Ce comité a été motivé par le besoin de créer une communauté encore plus tissée serrée dans chacun des bâtiments, de favoriser l'implication des parents selon leurs compétences, de mieux soutenir les membres du personnel enseignant, bref, de vivre une pédagogie alternative encore plus significative et dynamique. Nous avons le souci que cette implication ne surcharge pas les enseignantes et les enseignants.

Lancé en septembre 2022, ce comité est encore tout nouveau. Il est donc en constante évolution et la rétroaction des parents rassembleurs et de l'équipe-école est essentielle pour nous permettre d'atteindre les objectifs fixés. Nous sommes conscients qu'il s'agit d'un travail de longue haleine qui demande plusieurs ajustements, des remises en question, des réflexions et des discussions et nous avons confiance que nous trouverons une méthode gagnante. D'ailleurs, merci à tous les rassembleurs et rassembleuses ainsi qu'aux deux équipes-école qui ont fait preuve d'ouverture, de patience et qui ont plongé dans cette aventure en 2022-2023 en nous partageant en toute transparence leurs observations.

En 2023-2024, voici quelques exemples d'implication qui ont eu lieu dans certaines classes :

- Prendre en charge la répartition et le suivi des PM Freinet auprès de la classe ;
- Organiser un 5 à 7 avec les parents, à l'extérieur de l'école, pour permettre l'émergence des liens entre les familles d'une même classe ;
- Créer une plateforme de communication dans la classe (Facebook ou autre) ;
- Faire un appel à tous pour réaliser certaines tâches (courses, ménage, construction, aide en classe, accompagnement, etc.) ;
- Créer des outils pour faciliter le partage de tâches (Google Drive, tableau de compilation des intérêts de chaque parent de la classe, etc.) ;
- Téléphoner aux nouvelles familles pour répondre à leurs questions ou à leurs inquiétudes ;
- Rencontrer les nouvelles familles ;
- Organiser ou aider à l'organisation de la nouvelle rencontre de classe qui a lieu en mi-année et célébrer la vie de classe ;
- Participer à un conseil de classe pour mieux cibler les besoins des élèves et voir comment les soutenir ;
- Prendre l'initiative de proposer aux parents de s'unir pour offrir un cadeau commun à l'enseignant d'un groupe lors de la fête de Noël ou de la fin de l'année.

Idées pour 2024-2025 :

- Proposer des rencontres à l'extérieur de l'école pour les familles qui souhaitent rencontrer les autres familles de la classe ;
- Jumeler un parent rassembleur avec une nouvelle famille pour faciliter l'intégration de la famille Freinet et assurer la bonne compréhension des incontournables et des essentiels de l'école.

Tout est encore à construire, vos idées rassembleuses et solidaires sont donc les bienvenues! Au plaisir de bâtir ce comité ensemble!

COMITÉ DES SOIRÉES FREINETIQUES (DC ET DL)

Responsable Marie-Hélène Labbé

Ce comité a le mandat d'organiser des soirées Freinetiques simples et conviviales, dans une formule où il y a un sujet abordé qui est cher à la pédagogie Freinet (ex. : les valeurs, l'autonomie, les projets, le conseil de coopération, la cohérence école-maison, etc.). Les membres du comité, incluant des parents et des membres du personnel enseignant, organisent la logistique de ces soirées et déterminent le ou les sujets des soirées Freinetiques. Une ou deux soirées sont organisées par année. Les membres se rencontrent environ deux ou trois fois durant l'année.

Bienvenue à toutes et à tous!

COMITÉ DES RETROUVAILLES (DL)

Responsable Mélanie Paradis

Le comité des retrouvailles vise à organiser une activité festive dans la première semaine de la rentrée scolaire. Plusieurs formules ont été réalisées au cours des dernières années, allant de soupers hotdogs à des pique-niques. Peu importe la formule, les objectifs restent les mêmes : se rencontrer entre parents et enseignantes ou enseignants, se divertir et partager un bon moment avec les enfants de l'école. Pour les enfants, c'est magique! C'est une occasion de plus de s'amuser avec leurs amies et amis dans un cadre scolaire plus festif.

Les membres du comité se rencontrent, mis à part l'événement en soi, deux fois dans l'année : en mai et à la fin août. Entre ces deux rencontres, il peut y avoir certaines légères tâches, comme des achats, de la préparation de desserts ou des demandes de commandites. Actuellement, le comité est composé d'une dizaine de parents, accompagnés par la super enseignante de préscolaire, Maude Arsenault.

L'implication des parents est essentielle à la réussite de l'organisation. Lors de l'événement, les membres du comité organisateur s'impliquent sur différents plans : responsable d'une activité, vente de moitié-moitié, installation et démontage du site, vente de bouchées dessert, accueil, animation et plus. Bref, il y en a vraiment pour tous les goûts et toutes les compétences. Notons que pendant l'événement, de nombreux parents viennent aider les membres du comité de façon ponctuelle, ce qui est fort apprécié.

Notre récompense : voir tous ces beaux sourires d'enfants et d'adultes heureux d'être ensemble et de faire partie de la belle famille freinetique!

Bienvenue à toutes et à tous!

COMITÉ VALORISATION DE L'ESPRIT ENTREPRENEURIAL (DL)

Responsable Maryse Larivière

Cette année, nous souhaitons vous proposer la création d'un nouveau comité visant la mise en valeur de l'esprit entrepreneurial dans la famille Freinet des Loutres.

Ces dernières années, nous avons constaté que plusieurs élèves expriment leur créativité, leur débrouillardise et leur persévérance dans leurs multiples projets personnels, mais aussi en dehors de l'école, durant La grande journée des petits entrepreneurs. Qu'il s'agisse de projets culinaires, d'artisanat, de revalorisation, d'horticulture, etc., il y a sans doute une façon ludique d'en faire une plateforme d'apprentissage.

L'objectif du présent comité serait donc de trouver une façon de valoriser toute cette effervescence, en respect de nos valeurs freinetiques.

Bienvenue à toutes et à tous!

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Venez visiter les coulisses de notre belle école! Vous aimeriez comprendre, questionner et participer à la progression de notre école? Le conseil d'établissement (CÉ) est pour vous!

La composition du conseil d'établissement

Le conseil est composé de parents, de membres du corps enseignant, du personnel de soutien et du service de garde des deux bâtiments. La direction participe également aux séances, bien qu'elle n'ait pas le droit de vote. Sa présence est primordiale afin de transmettre toute l'information nécessaire pour une réflexion judicieuse et éclairée.

Le mandat du conseil d'établissement

Le conseil d'établissement est une instance, un comité de gestion qui a pour objectif « le bien-être de tous les participants à la vie de l'école ». Un membre doit donc voter en fonction de ce qui est préférable pour l'ensemble de l'organisation et non pour sa propre situation. Pas toujours facile, mais nous découvrons souvent que nous ne sommes pas seuls dans notre bateau et qu'ensemble, il est possible de trouver des solutions intéressantes.

Les sujets traités

Plusieurs points sont abordés au cours d'une année, tels que le budget, la grille des matières, le plan de lutte contre

l'intimidation, les frais chargés aux parents, les sorties scolaires, la vie à l'école et les activités des divers comités de parents.

Vous aimeriez discuter d'un sujet en particulier? Que vous soyez membre ou non, le conseil d'établissement est ouvert à tous.

Un lien avec le centre de services scolaire

Chaque école primaire et secondaire est représentée par un parent membre de leur CÉ au comité de parents du centre de services scolaire. Il s'agit d'une courroie de transmission très utile, sur les sujets et les enjeux reliés aux services.

L'implication

Une dizaine de rencontres par année qui demandent la lecture préalable de quelques documents.

Ceux et celles qui désirent s'impliquer dans le CÉ pourront proposer leur candidature lors de l'assemblée générale annuelle des parents, qui aura lieu le 5 septembre prochain à compter de 19 h au bâtiment des Chutes.

Postes à combler en 2024-2025

- Mandats à DC : à déterminer lors de l'assemblée générale annuelle des parents.
- Mandats à DL : à déterminer lors de l'assemblée générale annuelle des parents.

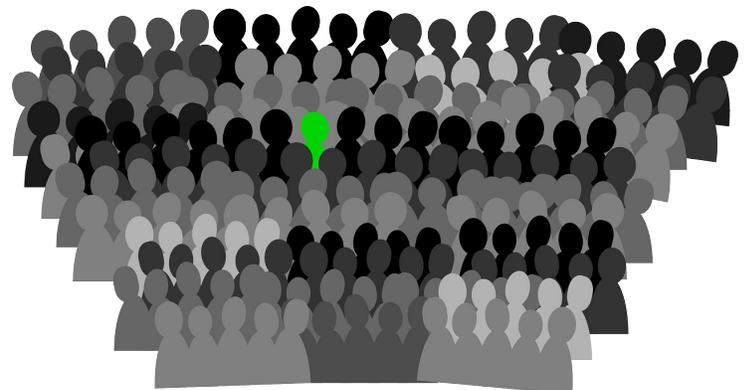
En bref

Peu exigeant, beaucoup d'informations sur la vie étudiante de vos enfants, la possibilité d'approfondir vos connaissances sur le fonctionnement de l'école, d'échanger et de communiquer dans une atmosphère respectueuse et conviviale.

Bienvenue à toutes et à tous!

Dates des réunions du conseil d'établissement

Généralement, huit réunions sont prévues au cours de l'année scolaire. Les dates des réunions sont établies en fonction des disponibilités des membres du conseil d'établissement et se déroulent de 19 h à 21 h en semaine, dans l'un ou l'autre des bâtiments de l'école.



EN VRAC

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE DES PARENTS

L'assemblée générale annuelle des parents aura lieu le **5 septembre prochain à compter de 19 h** au bâtiment des Chutes. Plus d'informations à venir. Surveillez vos courriels!

ADMISSION

Parlez de la pédagogie Freinet autour de vous! Le processus d'admission à l'école Freinet de Québec commence par une rencontre d'information obligatoire. Pour les parents dont l'enfant fera son entrée scolaire en 2025-2026, vous êtes conviés à cette soirée...

... le 17 octobre 2024, à des Loutres

Accueil des parents à compter de 18 h 30 (prise des présences).

Rencontre de 19 h à 21 h au bâtiment des Loutres (7240, rue des Loutres, Québec).

... le 22 octobre 2024, à des Chutes

Accueil des parents à compter de 18 h 30 (prise des présences).

Rencontre de 19 h à 21 h au bâtiment des Chutes (945, boulevard des Chutes, Québec).

Notez par ailleurs que ces soirées d'information sont réservées

COURRIER

À l'école Freinet de Québec, lorsqu'il y a du courrier destiné aux parents, c'est votre petite factrice ou votre petit facteur qui a la tâche de vous le livrer. Aidez votre enfant à vérifier sa pochette courrier à tous les jours afin que la communication soit efficace.

CROQUE-LIVRES (DC)

Dévoreuses et dévoreurs de livres, cette nouvelle est pour vous! Nous avons placé notre boîte « Croque-livres » dans l'Arbovie. Conçu par des élèves du 3^e cycle il y a quelques années et confectionné par les enfants avec l'aide de parents de l'école, ce moyen de partager la littérature était auparavant situé dans l'entrée sud. Parents et enfants peuvent désormais y avoir accès dans notre arboretum. La neige nous obligera toutefois à relocaliser notre bibliothèque participative pour la période hivernale.

Mode d'emploi? Rien de plus simple. Deux méthodes : 1) on y prend un livre et on en dépose un en échange ; 2) on se choisit un livre que l'on rapportera une fois lu.

MALADIES

Si votre enfant souffre de **gastro-entérite**, il est demandé de le garder à la maison au moins 24 heures après la fin des symptômes, par respect pour lui, pour ses compagnons de classe, pour le personnel de l'école et du service de garde. En cas de **maladies contagieuses**, il est demandé de consulter un médecin et d'informer la secrétaire de l'école de l'état de santé de votre enfant dans les plus brefs délais. Si votre enfant a des **poux**, vous devez aviser sans tarder la secrétaire de l'école pour qu'elle puisse effectuer un suivi auprès de la classe de votre jeune. Celui-ci doit avoir reçu au moins un traitement avant de revenir en classe. En cas de symptômes reliés à la **COVID-19**, veuillez vous référer au protocole fourni par l'école.

L'équipe de L'Info Frénétique vous souhaite une belle année scolaire!

Coordination :
Sarha Lambert

Graphisme :
Vincent Moreau

Membres du comité de L'Info Frénétique :

François Bellavance
Marie-Ève Bergeron
Philippe Bouchard
Sara Châteauvert
Anne-Sophie Cunche
Anne-Marie Dufresne
Isabelle Gosselin
Lucie Grégoire
Marie-Elise Grégoire
Anne-Marie Hébert
Léonie Jean
Sylvie-Anne Matte
Jennifer Michaud
Louis Philibert-Morrisette
Mathieu Simard
Marie-Ève Vachon-Savary